



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т.Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

по курсу
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

К УМК А.А. Плешакова («Школа России»)



1

КЛАСС



В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Т. Н. МАКСИМОВА

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**К УМК А.А. Плешакова
(«Школа России»)**

ИЗДАНИЕ ТРЕТЬЕ

1 класс

МОСКВА • «ВАКО» • 2017

УДК 373.167.1:502

ББК 74.261

М17

Максимова Т.Н.

М17

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс. — 3-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 368 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-03386-7

В пособии представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса УМК А.А. Плешакова («Школа России»), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. В книге учитель найдет все, что необходимо для подготовки к уроку и его проведения: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, игры, загадки, кроссворды, тесты, тексты физкультминуток, рекомендации по работе над проектами.

Издание адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.167.1:502

ББК 74.261

ISBN 978-5-408-03386-7

© ООО «ВАКО», 2015

© ООО «ВАКО», 2017

От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих с УМК «Школа России»:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс: Рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Здесь учитель сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к занятиям: тематическое планирование, подробные планы уроков, методические советы и рекомендации по работе над проектами, игры, загадки, кроссворды, ребусы, интересный дополнительный материал.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Кроме того, рекомендуем включить в сценарии уроков работу со следующими пособиями:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО*.

* Далее – КИМы.

- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Регионы России: Начальная школа / Сост. Н.Н. Дробинина. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Планеты, звезды, созвездия / Сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО. (Школьный словарь);
- Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарь).

Надеемся, что эта книга оправдывает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!
2, 3	Экскурсия «Что такое наша школа?»
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»
Что и кто? (19 ч)	
6	Что такое Родина?
7	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?
8	Проект «Моя малая родина»
9	Что у нас над головой?
10	Что у нас под ногами?
11	Что общего у разных растений?
12	Что растет на подоконнике?
13	Что растет на клумбе?
14	Что это за листья?
15	Что такое хвоинки?
16	Кто такие насекомые?
17	Кто такие рыбы?
18	Кто такие птицы?

№ урока	Тема урока
19	Кто такие звери?
20	Что окружает нас дома?
21	Что умеет компьютер?
22	Что вокруг нас может быть опасным?
23	На что похожа наша планета?
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»
Как, откуда и куда? (12 ч)	
25	Как живет семья? Проект «Моя семья»
26	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
27	Откуда в наш дом приходит электричество?
28	Как путешествует письмо?
29	Куда текут реки?
30	Откуда берутся снег и лед?
31	Как живут растения?
32	Как живут животные?
33	Как зимой помочь птицам?
34	Откуда берется и куда девается мусор?
35	Откуда в снежках грязь?
36	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»
Где и когда? (10 ч)	
37	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»
38	Когда придет суббота?
39	Когда наступит лето?
40	Где живут белые медведи?
41	Где живут слоны?
42	Где зимуют птицы?
43	Когда появилась одежда?
44	Когда изобрели велосипед?
45	Когда мы станем взрослыми?
46	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
Почему и зачем? (20 ч)	
47	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?
48	Почему Луна бывает разной?

№ урока	Тема урока
49	Почему идет дождь и дует ветер?
50	Почему звенит звонок?
51	Почему радуга разноцветная?
52	Почему мы любим кошек и собак?
53	Проект «Мои домашние питомцы»
54	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
55	Зачем мы спим ночью?
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
57	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
58	Зачем нам телефон и телевизор?
59	Зачем нужны автомобили?
60	Зачем нужны поезда?
61	Зачем строят корабли?
62	Зачем строят самолеты?
63	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?
64	Зачем люди осваивают космос?
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Урок 1. Вводный. Задавайте вопросы!

Цели: учить задавать вопросы об окружающем мире, принимать участие в учебном диалоге; познакомить с учебником и учебными пособиями (рабочая тетрадь, сборник тестов, атлас-определитель «От земли до неба»), а также с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться условными обозначениями учебника; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы на уроке.

Оборудование: зеленая детская кепка, картинки с изображениями Мудрой Черепахи, Муравьишки Вопросика и муравейника, ромашка со словами-помощниками, карточки с условными знаками и знаками оценки своих достижений; у учащихся — шишки ели и сосны, картофель, морковь, свекла, мячи, куклы, осенние листья березы и клена.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок —
Начинается урок!

Здравствуйте, юные любители природы! Я рада вас приветствовать на уроке, где мы узнаем много интересного и удивительного!

II. Работа по теме урока

1. Вступительная беседа

— Как называется предмет, к изучению которого мы приступаем на сегодняшнем уроке? (*Окружающий мир.*)

(Отвечают читающие дети.)

— Давайте попробуем вместе прочитать название нашего предмета по слогам.

(Дети читают с доски: «Ок-ру-жа-ю-щий мир».)

- Как вы думаете, о чем мы будем говорить на этом уроке? (Ответы детей.)

На наших занятиях вы должны быть внимательными и находчивыми, любознательными и усидчивыми. Кто готов приступить к работе? Сядьте красиво. Молодцы!

2. Знакомство с учебником

- Узнать много интересного об окружающем мире нам поможет учебник. Рассмотрите обложку. Что вы здесь видите? (Ответы детей.)

Окружающий нас мир так же красив и загадочен, как эта бабочка на обложке учебника. А какое у нее красивое название — павлиний глаз! Чтобы много узнать об окружающем мире, нужно уметь задавать вопросы.

- Что бы вы хотели узнать об окружающем мире? (Ответы детей.)
- Откройте учебник на с. 3. Что вы видите? (Ответы детей.)
- Попробуйте задать вопросы, используя слова-помощники, которые находятся в правой колонке на этой странице.

(Учитель выслушивает вопросы учащихся, обращает внимание на наиболее интересные и удачно составленные.)

- Ребята, вы задали столько интересных вопросов! А как мы будем находить на них ответы? (Ответы детей.)

(Учащиеся рассматривают рисунки на с. 4, учитель читает текст «Как мы будем находить ответы на свои вопросы».)

3. Знакомство с героями

Ребята, к нам на урок пришли гости, которые очень хотят с нами подружиться. Они помогут нам ответить на многие-многие вопросы.

А сейчас вы должны догадаться, откуда мог прийти к нам в школу хозяин этой зеленой кепочки.

(Учитель показывает зеленую кепку.)

- Самым любознательным я предлагаю отгадать загадку.

На полянке возле елок
Дом построен из иголок.
За травой не виден он,
А жильцов в нем миллион.

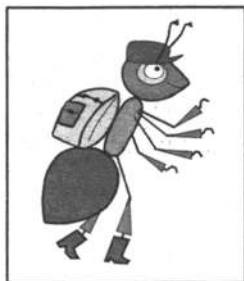
- У кого готов ответ? В каком же домике жил хозяин кепки? Что за дом построен возле елок? (*Муравейник.*)

(Учитель вывешивает картинку с изображением муравейника.)

- Кто живет в этом доме? (*Муравьи.*)
- Кто видел в лесу этих насекомых?

Вы наверняка знаете, что муравейники разорять нельзя. Муравьи приносят огромную пользу лесу, поедая вредных гусениц.

В одном из таких домов жил-был очень любознательный муравей. Такой любознательный, что друзья-муравьи прозвали его Вопросик. С утра до вечера, а иногда и ночью Вопросик спрашивал обо всем на свете. И тогда друзья муравьи посоветовали ему пойти учиться в 1 класс. Вместе с вами, ребята. И сегодня он в нашем классе. Вот он.



(Учитель вывешивает картинку с изображением Муравья Вопросика.)

- Муравьишка долго не мог найти дорогу в нашу школу. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, кто помог Муравьишке.

Что за чудо! Вот так чудо!

Сверху блюдо, снизу блюдо!

Ходит чудо по дороге,

Голова торчит да ноги. (*Черепаха.*)

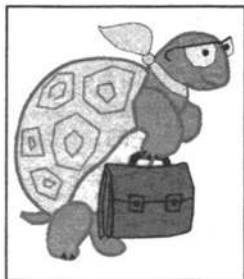
(Учитель может предложить детям другую загадку.)

Кто на свете ходит

В каменной рубахе?

В каменной рубахе

Ходят... (*черепахи.*)



Молодцы! Действительно, дорогу в школу Муравьишке Вопросику подсказала Мудрая Черепаха. Она тоже решила прихо-

дить к нам на уроки, чтобы помогать Муравьишке учиться. Вот она – наша Черепаха.

(Учитель вывешивает картинку с изображением Мудрой Черепахи.)

- Кого можно назвать мудрым? (*Того, кто обладает большим умом, имеет большой опыт.*)
- Как вы думаете, почему именно Черепаха мудрая? (*Черепахи долго живут.*)

Верно, немногие животные такие долгожители. Черепахи живут от 70 до 100 лет. А гигантская черепаха живет еще дольше – 125 лет. И вы, ребята, узнаете от Мудрой Черепахи много интересного об окружающем мире.

- Посмотрите на картинку на с. 5. Вот как дружно шагают Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик. Давайте и мы с вами немного подвигаемся.

III. Физкультминутка

Лучшие качели – гибкие лианы.

(*Покачивания вправо и влево.*)

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается,

(*Повороты вокруг себя, хлопки в ладоши над головой.*)

Да-да-да,

(*Хлопки в ладоши.*)

Тот не огорчается

Ни-ког-да!

(*Прыжки на месте.*)

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство со словами-помощниками

- Ребята, посмотрите на доску. Мудрая Черепаха принесла для вас цветок.

(Учитель достает ромашку со словами-помощниками.)



- Как называется этот цветок? (*Ромашка.*)
- Что необычного вы заметили в этом цветке? (*На каждом лепестке написано слово.*)

Эти слова-помощники помогут вам задавать вопросы: Муравьишка Вопросик принес для вас много интересных предметов.

(У каждого ученика на столе лежит какой-то предмет: шишки, овощи, фрукты, игрушки — птицы, животные.)

- Рассмотрите предметы и задайте друг другу вопросы. В этом вам помогут слова-помощники.

(Работа в парах.)

- А кто попробует задать вопрос мне?

(Учащиеся задают вопросы учителю.)

2. Знакомство с учебными пособиями

На следующих уроках мы попробуем найти ответы на ваши вопросы. И поможет нам в этом рабочая тетрадь.

(Учащиеся рассматривают тетрадь.)

- А кто сможет прочитать название этой книги?

(Учитель показывает атлас-определитель «От земли до неба». Один ученик читает название вслух.)

- Что такое атлас? (Ответы детей.)

Атлас — это книга, где собраны рисунки или карты.

- А почему эту книгу назвали «определитель»? (Ответы детей.)

Эта книга поможет нам определять названия предметов, которые нас окружают.

А еще на уроках мы с вами будем исследователями. А свои наблюдения мы будем записывать в научный дневник, который находится внутри рабочей тетради.

- Откройте его и рассмотрите.

3. Знакомство с условными знаками

- А теперь откройте учебник на с. 8. Рассмотрите условные знаки, которые встретятся в нем.

(Можно заранее приготовить карточки со знаками. Учитель показывает карточку, учащиеся читают пояснения к данному знаку в учебнике. Если дети не умеют читать, то учитель сам рассказывает о значении данного знака. Затем учащиеся листают учебник и находят данный знак на страницах книги.)

- Кто готов узнать много нового об окружающем мире?

4. Знакомство со знаками оценки своих достижений

Какие интересные смайлики смотрят на нас со с. 8! Это тоже наши помощники. Они будут помогать нам оценивать наши достижения на каждом уроке.

Давайте внимательно на них посмотрим. Желтый смайлик улыбается, потому что на все вопросы урока найдены ответы. Молодцы! Зеленый смайлик не улыбается, потому что были допущены ошибки, и их нужно исправить. Надо еще поработать! Красный смайлик огорчен, потому что мы не ответили на вопросы, и придется начать сначала! Но унывать не стоит, с вами рядом ваши друзья — одноклассники и учитель, они вам всегда помогут.

V. Подведение итогов урока

- Какие слова вам помогли правильно составлять вопросы? (Учащиеся называют слова-помощники.)
- Для чего нужно уметь составлять вопросы? (*Чтобы многое узнать о том, что нас окружает.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Из картона сделать знаки оценки своих достижений, положить их в конверт. (Так как учебники будут передаваться другим ученикам, то не следует в них делать никаких пометок.)
2. Рассмотреть дома атлас-определитель «От земли до неба» и найти в нем пять больших разделов. Попросить родителей прочитать предисловие к атласу. Можно попробовать определить какое-нибудь растение или животное.

Дополнительный материал

Черепахи относятся к классу пресмыкающихся, или рептилий. Мощный панцирь делает этих животных настолько уникальными, что их невозможно ни с кем спутать. В Европе обитают три вида сухопутных черепах. Самый известный — *греческая сухопутная черепаха*, достигающая в длину 30 см. Впечатляет своими размерами *гигантская слоновая черепаха*. Это крупное животное обитает только на Галапагосских островах, расположенных у побережья Южной Америки, и на Сейшелах — у восточного побережья Африки к северу от Мадагаскара. Это самая большая черепаха из всех обитающих на Земле. Длина ее панциря достигает 1,10 м, а весить она может до 250 кг.

Однако, несмотря на громкое имя, это не самая крупная в мире черепаха. Настоящие гиганты — это морские черепахи. Их ноги в процессе эволюции превратились в ласты. *Кожистая черепаха* — самая большая из морских черепах. Ее длина может достигать до 2 м, а вес — до 800 кг.

Муравьи по праву можно назвать друзьями человека, ведь они спасают лес. Подсчитано, что муравьи за 12 ч принесли в муравейник 33 тыс. гусениц пяденицы. Значит, за весь период размножения пяденицы они уничтожат около миллиона этих вредителей. Вот почему там, где, как сторожевые башни, высятся муравьиные крепости, лес здоровый, чистый. Не разоряйте муравейники!

Бабочки, должно быть, одни из самых красивых живых существ на Земле. Они похожи на ожившие цветы. Множество волшебных сказок и легенд сложено о бабочках, которых ученые называют скучновато — чешуекрылые. Зато имена у них красивые, часто это имена греческих богов и героев: Аполлона, Психеи, Гектора, Икара. Так люди выразили свое восхищение яркой красотой бабочек. А чешуйки — это и есть самое главное в их наряде, та самая «пыльца», которая так легко стирается от неосторожных прикосновений безжалостных пальцев некоторых «любителей» бабочек. К сожалению, в настоящее время около 100 видов бабочек в нашей стране занесены в Красную книгу. Против человека бабочки бессильны, поэтому учитесь любоваться и наблюдать, не истребляйте их, а охраняйте! Это важное дело человека на Земле.

Урок 2. Экскурсия «Наша школа»

Цели: познакомить со школой, с учебными кабинетами; объяснить правила поведения в раздевалке, столовой.

Планируемые результаты: учащиеся научатся следовать инструкциям поведения в раздевалке, столовой.

Оборудование: памятки для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадку.

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нем;
Там пишут и считают,
Рисуют и играют. (*Школа.*)

— Ребята, на прошлом уроке мы учились задавать вопросы.

А какие вопросы вы бы хотели задать о нашей школе?

(Учащиеся задают вопросы.)

Сегодня я постараюсь ответить на все ваши вопросы. Мы с вами отправимся в путешествие по школе. Начнем путешествие с нашего класса, а затем отправимся на экскурсию по школе.

— Итак, закройте глаза и представьте, как вы утром входите в школу.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с правилами поведения при входе в школу

— Кто вас встречает у входа? (*Дежурные учителя.*)

— Учителя рады, что вы пришли в школу. Что вы им говорите? (*Здравствуйте.*)

Вежливость с детства,
Чтобы не кончаться никогда.
Она с годами закрепляется
И остается с человеком навсегда.

— А какой смысл мы вкладываем в слово «здравствуйте», когда говорим его другим людям? (*Желаем здоровья.*)

— Послушайте стихотворение.

(Стихотворение может прочитать подготовленный ученик.)

Что такое «здравствуй»?
Лучшее из слов,
Потому что «здравствуй»
Значит — будь здоров.
Правило запомни,
Знаешь — повтори:
Старшим это слово первым говори.
Вечером расстались,
Встретились с утра,
Значит, слово «здравствуй»
Говорить пора.

2. Игра «Доскажи словечко»

— А теперь поиграем. Я начну читать стихотворения, а вы закончите.

Слова коротенькие эти
Повсюду слышатся с утра.
Они живут на белом свете,
Запомнить их давно пора.
Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... («*спасибо*»).

Зазеленеет старый пень,
Когда услышит: ... («*Добрый день*»).

Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы: ... («*Спасибо*»).

Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь: ... («*Здравствуйте!*»)

Когда нас бранят за шалости,
Говорим: «Простите нас, ... (*пожалуйста*)».

И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят: ... («*До свидания*»).

Нужно знать как дважды два
Все волшебные слова,
В день, пожалуй, раз до ста
Говорю: ... («*Пожалуйста*»).

Товарищи! Твердите
С утра по словарю:

Спасибо, извините,
Позвольте, разрешите,
Я вас благодарю.

3. Практическая работа

Я рада, что в нашем классе такие вежливые ученики. В школе есть правило: ученики должны здороваться со всеми взрослыми. Это могут быть учителя, гости, родители. Здороваться в школе следует в любом случае. Этим вы желаете здоровья окружающим, а также демонстрируете свою вежливость и воспитанность. Если ваш учитель стоит рядом с другими учителями, нельзя здороваться только с ним одним: «Здравствуйте, Мария Павловна!» Надо, обращаясь ко всем, отчетливо сказать: «Здравствуйте!» Когда вы входите в класс, нужно сначала поздороваться с учителем, а потом не забыть поздороваться с товарищами.

— Кто может показать, как это надо делать?

(Желающие показывают, как утром входить в класс, здороваясь со всеми.)

4. Знакомство с правилами поведения в раздевалке

— Итак, вы зашли в школу, поздоровались. Куда вы идете дальше? *(Мы проходим в раздевалку, чтобы снять верхнюю одежду.)*

— А всегда ли вам бывает приятно раздеваться в нашей раздевалке? Почему? *(Иногда кто-то толкается, мешает, разбрасывает свои вещи.)*

— Давайте вместе подумаем, что можно сделать, чтобы избежать неприятностей.

(Учащиеся вместе с учителем выводят правила поведения в раздевалке. Учитель может задать следующие вопросы: «Ходят ли наши ученики по упавшей одежде?», «Как надо поступить, чтобы этого не было?» При этом необходимо следить за тем, чтобы процесс обсуждения таких ситуаций не перешел в спор, во взаимные обвинения. Во избежание этого учителю следует предложить: «Давайте не будем называть имена нарушителей, так как эти дети — мы в этом уверены — скоро научатся себя вести».)

— Ребята, а я уже видела, как один ученик помог другому повесить куртку. Хорошо это или плохо? *(Хорошо, потому что надо помогать друг другу.)*

— А если ученик еще мал ростом и не может достать до вешалки, и ему никто не помогает, как он может поступить? *(Попросить кого-то о помощи.)*

(Разыгрывается ситуация: кто-то не может повесить пальто и вежливо просит о помощи.)

- А теперь давайте перечислим правила поведения в раздевалке.

Памятка. Правила поведения в раздевалке

1. Вешай свою одежду на определенное (свое) место.
2. Варежки, перчатки положи в карман, головной убор — в рукав.
3. Одежду вешай аккуратно.
4. В раздевалке не разговаривай, раздевайся быстро, не мешай другим.
5. Увидел упавшую одежду — подними.
6. В карманах ничего не оставляй.
7. Будь вежлив с товарищами, помогай другим.

IV. Физкультминутка

Игра «Ледышка, картошка и бабочка»

- Скажите, если вы в руках подержали ледышку, и руки замерзли, как их надо после этого согреть? (Ответы детей.)

Можно просто подышать в ладони.

(Учащиеся делают ладони чашечкой и дышат на них.)

- А если у вас в руках оказалась вдруг горячая картошка, тогда как надо поступить? (Ответы детей.)

Картошку нужно просто отбросить от себя, чтобы не обжечься.

(Учащиеся делают движения пальцами, как будто что-то отбрасывают.)

А если у вас в руках оказалась бабочка, то ее надо бережно поднять вверх, чтобы она смогла взлететь в небо.

(Учащиеся поднимают ладони вверх.)

- А теперь мы поиграем в такую игру: если я произнесу слово «ледышка», вам надо подышать на руки, «картошка» — отбросить ее, «бабочка» — поднять ладони вверх.

(Учитель по несколько раз называет слова в разном порядке, а учащиеся выполняют соответствующие движения.)

V. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство с правилами поведения в столовой

- А теперь отправимся в самое «вкусное» место в школе. Как вы думаете, ребята, куда? (В школьную столовую.)
- Давайте поиграем: покажем, как идем в столовую.

Как в столовую идем?

— Вот так.

(Маршируют на месте.)

А как тихо идем?

— Вот так.

(Идут на носочках.)

А как руки моем?

— Вот так.

(Показывают.)

А как едим в столовой?

— Вот так.

(Показывают.)

А как жуем?

— Вот так.

(Показывают.)

А что говорим после обеда?

— Спасибо!

- Ну, вот мы и пришли. Ребята, а нравится ли вам приходить в школьную столовую?
- Вкусно ли готовят наши повара? Нужно ли их благодарить за приготовленную еду?

(Можно взять интервью у школьного повара. Вопросы могут быть такими: «В котором часу вы приходите на работу, чтобы приготовить завтрак учащимся?», «Сколько стаканов, вилок, ложек и тарелок вам нужно вымыть за день работы?», «Сколько теста нужно замесить, чтобы испечь то количество пирожков, которое продают в столовой за день?», «Сколько раз за день вы слышите слово «спасибо»?» Далее учитель читает запоминалки, которые помогут учащимся быстрее запомнить правила поведения в столовой.)

В столовой есть закон такой —
Руки мой перед едой!

Очень пища хороша —
Кушай пищу не спеша!

Если будешь все съедать —
Шанс учиться есть на «пять»!

Ты поел? Чиста тарелка?
Отнеси ее скорей-ка!

Уходя, скажи спасибо
Тем, кто стол накрыл красиво!

- А теперь сами назовите уже известные вам правила поведения в столовой. (Ответы детей.)

Главное — вести себя за столом так, чтобы другим было приятно есть с тобой рядом. Нужно очень аккуратно и бережно относиться к хлебу, убирать за собой посуду.

(Можно разыграть несколько сценок, иллюстрирующих разное поведение за столом, чтобы дети запомнили, как следует себя вести во время еды.)

Памятка. Правила поведения в столовой

1. Входить в столовую надо организованно.

2. Не толкайся, не кричи, соблюдай порядок.
3. Перед едой всегда мой руки.
4. Не разговаривай во время еды.
5. Не отодвигай свою грязную тарелку в сторону соседа.
6. После еды убирай за собой посуду.
7. Уходя, скажи спасибо тем, кто тебя накормил.

(Заранее подготовленный ученик читает стихотворение

Г. Остера «Советы наоборот».)

Если руки за обедом
Вы испачкали салатом
И стесняетесь о скатерть
Пальцы вытереть свои,
Опустите незаметно
Их под стол и там спокойно
Вытирайте ваши руки
О соседские штаны.

- Так ли нужно вести себя за столом? А как поступить правильно?

Звонок! Все дружною гурьбой
В столовую летят стрелой.
А здесь есть правила свои,
Запомни их и повтори!
Ешь аккуратно, не спеши,
Не брызгай, на пол не кроши,
Хлеб береги и уважай,
Его повсюду не бросай,
Поел — и убери, друг мой,
Свою посуду за собой.

2. Экскурсия в раздевалку и столовую

(Во время экскурсии следует повторить изученные правила.)

VI. Подведение итогов урока

- Ребята, вам понравилось наше путешествие?

- Вы хорошо запомнили правила, которые мы сегодня изучили?

Наша школа большая, и мы познакомились только с некоторыми правилами. На следующем уроке мы продолжим путешествие по школе.

(Памятки с правилами учитель может раздать учащимся или повесить их в классном уголке.)

Дополнительный материал

Друзья, вот вам на всякий случай
Стихи о школьнике одном,
Его зовут... А впрочем,

Мы лучше здесь его не назовем.
«Спасибо», «здравствуйте», «простите»
Произносить он не привык,
Простого слова «извините»
Не одолел его язык.
Ему бывает часто лень
Сказать при встрече: «Добрый день!»
Казалось бы, простое слово,
А он стесняется, молчит,
И в лучшем случае «здорово»
Он вместо «здравствуй» говорит.
А вместо слова «до свидания»
Не говорит он ничего
Или заявит на прощанье:
«Ну, я пошел, пока, всего».
Не скажет он друзьям по школе:
Алеша, Петя, Ваня, Толя.
Своих друзей зовет он только
Алешка, Петька, Ванька, Толька.
Ребята, мы не можем тут
Сказать вам, как его зовут.
Мы честно вас предупреждаем,
Что имени его не знаем.
Но, может быть, он вам знаком,
И вы встречались с ним где-либо,
Тогда скажите нам о нем,
А мы... мы скажем вам «спасибо».

«Здравствуйте!» —
Поклонившись, мы друг другу сказали.
«Здравствуйте!»
Что особого тем мы друг другу сказали?
Просто «здравствуйте»,
Больше ведь мы ничего не сказали.
Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?
Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?
Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

К истокам слова

«Здравствуйте!» Это приветствие появилось от выражения «Я здравствую тебя», т. е. «желаю тебе здоровья». Слово «здравствуйте» очень старое, оно связано со словом «дерево». Когда-то люди, произнося слово «здравствуйте», желали друг другу быть здоровыми, крепкими, могучими, как дерево — как дуб, например. И теперь, когда мы говорим это слово, желаем быть здоровым, сильным, крепким.

Синонимы: здравствуй(те), здорово (*прост.*), здравия желаю (желаем), привет (*разг.*), приветствую (вас), мое (наше) почтение (*устар.*).

Антонимы: до свидания, прощай.

Когда так говорят?

Да здравствует... — пожелание успеха, процветания. *Да здравствует мир во всем мире!*

Предложения, тексты

«Здравствуй!» Кажется, это, на первый взгляд, простое и совсем обыкновенное слово. А какое оно солнечное! И сколько радости, света несет в себе! В нем все: и тепло встречи, и рукопожатие друзей, и пожелание здоровья. (По А. Цветову)

Говорю по-прежнему
Я с улыбкой, вежливо
«Здравствуй» всем людям
Или «добрый день».
Встречные прохожие
Отвечают мне:
«Здравствуй, здравствуй, мальчик».
Или «добрый день».

В. Кокрян

Урок 3. Продолжение экскурсии «Наша школа»

Цели: продолжить знакомство со школой; объяснить правила поведения в библиотеке, актовом зале.

Планируемые результаты: учащиеся научатся следовать инструкциям поведения в библиотеке, актовом зале.

Оборудование: памятки для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Ребята, вспомните, куда мы путешествовали на прошлом уроке. (В раздевалку, в столовую.)
- Давайте вспомним правила поведения в этих местах. (Учащиеся по очереди называют правила поведения.)

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, а как вы думаете, есть ли в нашей школе еще какие-то помещения? (Да.)
- Хотели бы вы там побывать? (Да.)
- Вы уже догадались, что мы будем делать на уроке? (Продолжим экскурсию по школе.)

Правильно. Молодцы. Итак, мы снова отправляемся в путешествие.

IV. Работа по теме урока

Знакомство с правилами поведения в библиотеке

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, куда мы отправимся сначала.

Комната — хранилище,
Царит в ней тишина.
Там много интересного
Узнаешь для себя. (*Библиотека.*)

- Для чего в школе нужна библиотека? (Ответы детей.)

Старайся побольше узнать
Лягушка книжек не читала,
И хоть задания выполняла,
Училась слабо. И подружка
Такой совет дала лягушке:
«Меня послушай, дорогая,
Я абсолютно твердо знаю:
Пятерки хочешь получать —
Так больше книг должна читать.
Ты каждый раз в часы досуга
За чтение садись, подруга,
Немного книжку почитай —
Умнее будешь, так и знай!»

- В библиотеке находятся настоящие сокровища. Отгадайте, какие.

Не куст, а с листочками,
Не рубашка, а сшита,
Не человек, а разговаривает.

Говорит она беззвучно,
А понятно и нескучно.
Ты беседуй чаще с ней —
Станешь вчетверо умней.

Белое поле, черное семя,
Кто его сеет, тот разумеет.

Без языка, без голоса,
А все расскажет.

- Кто догадался, о чем шла речь в этих загадках? (*О книге.*)

Главное сокровище библиотеки — книга, источник знаний.

Книга поможет узнать обо всем:
Про одежду и дом, про собаку и кошку,
Про всех понемножку.
В веселых стихах о разных часах,
О числах и счете тоже прочтете.

Книга нужна всем, поэтому обращаться с ней надо бережно. Но может случиться так, что книга «заболеет».

— Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)

Берегите книги! Это главное богатство, которое люди могут передать своим потомкам.

С библиотечными книгами нужно обращаться особенно бережно, ведь их потом будут читать другие ребята. Когда вы берете библиотечную книгу домой, вы становитесь ее полноправным хозяином: ровно на десять дней она ваша. Вы можете рассматривать картинки, читать и перечитывать книгу. А если вам вдруг захочется нарисовать или записать что-то, когда вы читаете книгу, сделайте это в своем альбоме или тетрадке. Не разбрасывайте книги: они могут потеряться. Для библиотечных книг у себя дома определите постоянное место: это может быть ваш стол или полка в книжном шкафу. В назначенный срок книгу надо вернуть: она нужна другим ребятам. А если не успели прочитать — не беда. Зайдите в библиотеку и попросите продлить срок.

Песня библиотечных книг

К нам, беспризорные
Книжки-калеки,
В залы просторные
Библиотеки!

Книжки-бродяги,
Книжки-неряхи,
Здесь из бумаги
Сошьют вам рубахи.

Из коленкора
Куртки сошьют,
Вылечат скоро
И паспорт дадут.

К нам, беспризорные
Книжки-калеки,
В залы просторные
Библиотеки!

С. Маршак

- Кого зовут в библиотеку? Почему?
- Почему книжки стали калеками?
- Как в библиотеке могут помочь таким книжкам?

Библиотека. В зале тишина.

Ты здесь сидишь, часов не замечая,
Друзей своих испытанных встречая,
Которым жизнь навеки продлена.

- В библиотеке есть читальный зал. Как вы думаете, для чего он нужен? (Ответы детей.)
- А как правильно вести себя в библиотеке? (Ответы детей.)

В читальном зале тишина
Нам особенно нужна.
Уходите, разговоры,
В вестибюли, в коридоры!
Не мешайте нам читать,
Фантазировать, мечтать.
В тишине библиотечной
Каждый слышит голоса,
Речи птичьи, человечьи.
В каждой книге — чудеса!
И, конечно, тишина
Здесь особенно нужна.

- А теперь давайте повторим правила поведения в библиотеке.

Памятка. Правила поведения в библиотеке

1. В библиотеке соблюдай порядок, води себя тихо, громко не разговаривай.
2. Войдя, поздоровайся с библиотекарем, а получив книгу, обязательно скажи спасибо.
3. Книгу бери только чистыми руками.
4. В книге не загибай углы, пользуйся закладкой.
5. Если книга повреждена, «подлечи» ее.
6. Библиотечные книги береги особенно, так как они предназначены для многих людей.

V. Физкультминутка

Игра на внимание «Колпак мой треугольный»

(Во время игры учитель читает текст, а учащиеся постепенно заменяют слова жестами. В итоге жестами заменяется весь текст. *Колпак* — дети показывают на голову, *мой* — на себя, *треугольный* — показывают руками треугольник, *он* — показывают на другого, *не* — мотают головой.)

Колпак мой треугольный,
Треугольный мой колпак,
А если он не треугольный,
значит, он не мой колпак.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Знакомство с правилами поведения в актовом зале

В школе есть еще одно важное помещение. Это актовый зал. Туда мы с вами будем ходить на концерты, праздники, спектакли.

- Как вы думаете, как следует вести себя в актовом зале? (Ответы детей.)

Памятка. Правила поведения в актовом зале

1. На праздник приходи в праздничной одежде, подтянутым, причесанным, в начищенной обуви.
2. Спокойно, не мешая окружающим, займи свое место; не толкайся, не старайся бежать впереди всех, чтобы сесть раньше других.
3. В ожидании начала праздника или концерта проявляй терпение. Можно разговаривать, но нельзя кричать, толкаться, бегать.
4. Как только объявят о начале представления, прекрати все разговоры, внимательно смотри и слушай.
5. Не переходи с места на место и не уходи до окончания мероприятия.
6. Не смейся, если на сцене что-то не ладится, возникла какая-то неловкость (например, если выступающий забыл текст, смутился, упал во время танца).
7. После окончания, не толкаясь, выйди из зала спокойно. Не торопись, не забудь поаплодировать артистам.

2. Экскурсия в библиотеку и актовый зал

(Во время экскурсии учащиеся повторяют правила поведения.)

VII. Подведение итогов урока

— Что вы запомнили из нашего путешествия?

(Памятки учитель может раздать детям или повесить в классном уголке.)

Дополнительный материал

«Библио» в переводе с греческого означает «книга», а «тека» — «хранилище». А знаете, сколько лет в мире существуют библиотеки? Почти пять тысяч лет! Еще бумагу не изобрели, а библиотеки уже были. Что же в них хранили? Книги! В Египте — написанные на папирусе (растение, произрастающее на реке Нил), в Междуречье — на глиняных табличках, в Индии — составленные из нарезанных пальмовых листьев, в Китае — свитки из шелка. Некоторые из этих первых книг сохранились и до наших дней. Их теперь бережно хранят в самых крупных библиотеках.

Первые библиотеки в нашей стране появились во времена Киевской Руси. В летописи сказано, что князь Ярослав Мудрый в 1037 г. собрал в Киеве многих писцов, которые «списаша книги многи». Часть этих книг «князь положил в святой Софии церкви», основав первую библиотеку. Само слово «библиотека» в Древней Руси почти не употреблялось. Впервые оно встречается в «Геннадиевской библии» (Новгород, XV в.). На полях рукописи возле незнакомого иностранного слова стоит более известное россиянам — «книжный дом».

Я знаю клад. Там сундуков
С богатствами не счесть!
Из стран из всех, из всех веков
Все лучшее в них есть.
Клад на виду, да только взять
Непросто все — гляди:
Везде ряды замков висят —
Снаружи и внутри.
И, связками ключей звеня,
Тут не помочь мечте.
Один лишь ключ, что у меня,
Замки откроет те.
Бери мой ключ! С ним можешь ты
Своим весь клад считать,
Ведь сундуки те — книг ряды,
Мой ключ — уметь читать.

Е. Федорин

Урок 4. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»

Цель: познакомить со школьным двором, правилами поведения на нем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся следовать правилам поведения на школьном дворе.

Оборудование: памятки для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

(Дети становятся в круг, берутся за руки и мысленно, закрыв глаза, желают себе и другим удачи во всех делах. Учащиеся рассказывают друг другу о том, что произошло со времени последнего занятия, что изменилось.)

II. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадки.

Не кормит, не поит,
А здоровье дарит. (*Спорт.*)
Есть лужайка в нашей школе,
А на ней козлы и кони.
Кувыркаемся мы тут
Ровно сорок пять минут.
В школе — кони и лужайка?!
Что за чудо, угадай-ка! (*Спортзал.*)

Зеленый луг,
Сто скамеек вокруг,
От ворот до ворот
Бойко бегает народ.
На воротах этих
Рыбацкие сети. (Стадион.)

- Кто уже побывал на нашем школьном стадионе? Что вы там видели? (Ответы детей.)
- Что еще есть на школьном дворе? (Ответы детей.)
- Кто уже догадался, куда мы отправимся сегодня? (На школьный двор.)

III. Работа по теме урока

1. Подготовка к экскурсии

- Послушайте совет наоборот от поэта Г. Остера.

Если вы с друзьями вместе веселитесь во дворе,
А с утра на вас надели ваше новое пальто,
То не стоит ползать в лужах и кататься по земле,
И взбираться на заборы, повисая на гвоздях.
Чтоб не портить и не пачкать ваше новое пальто,
Нужно сделать его старым. Это делается так:
Залезайте прямо в лужу, покатайтесь по земле
И немножко на заборе повисите на гвоздях.
Очень скоро станет старым ваше новое пальто,
Вот теперь спокойно можно веселиться во дворе.
Можно смело ползать в лужах,
И кататься по земле,
И взбираться на заборы, повисая на гвоздях.

- Так как не надо вести себя на школьном дворе и во дворе своего дома? А как надо? (Ответы детей.)

А сейчас мы с вами пойдем на экскурсию на школьный двор.

- Какие правила нужно соблюдать во время экскурсии?

(Учащиеся называют правила.)

Памятка. Правила поведения на школьном дворе

1. Посмотри, нет ли занятий на школьном дворе во время твоей прогулки, не будешь ли ты мешать своим присутствием ребятам.
2. На спортивной площадке будь внимателен: качели, спортивные снаряды (лестница, турник и т. д.) могут быть опасны в случае неправильного обращения.
3. Не подходи к опасным сооружениям (трансформаторная будка и др.)
4. Играй с друзьями в безопасные игры, не залезай на заборы, крыши, деревья.

5. С друзьями будь дружелюбен. Вместе играть веселее!
6. Зеленые насаждения украшают школьный двор. Не рви цветы, не ломай деревья!
7. Если побежал играть в другой двор (или любое другое место), не забудь предупредить об этом родителей.

(Для закрепления можно прочитать рассказ школьника (см. дополнительный материал).)

2. Экскурсия на школьный двор

(Учитель знакомит детей с территорией школы, показывая имеющиеся объекты. Указывая на зеленые насаждения, клумбы, учитель предлагает полюбоваться деревьями, цветами, говорит о необходимости относиться к ним бережно. Обращает внимание детей на тот факт, что за цветами ухаживают сами же школьники и что первоклассники тоже стали полноправными хозяевами школьного участка. На спортивной площадке учащиеся могут немного побегать, выполнить несколько упражнений. Учитель также показывает детям безопасные места для игр во время перемен и после уроков. При этом важно обратить внимание учащихся на те места в окрестностях школы, которые могут быть опасными: качели, спортивные сооружения (на которые не стоит залезать высоко, так как можно сорваться и упасть), стройплощадка, трансформаторная будка и т. д.)

IV. Подведение итогов урока

- Что вы запомнили?
- Какие правила надо выполнять, чтобы прогулка была безопасной?

(Можно попросить детей нарисовать школьный или свой двор. Памятки можно раздать учащимся или повесить в классном уголке.)

Дополнительный материал

К чему приводит непослушание (Рассказ школьника)

Многое из того, что с нами случается, происходит из-за нашего непослушания. Нам кажется, что ничего с нами не может случиться, мы уже большие, и взрослым не нужно нас опекать и давать советы. Но почти всегда происходит наоборот.

Я хочу рассказать историю, которая привела к тому, что мой младший брат Павлик оказался на больничной койке.

Однажды я, мой брат и наша мама пошли гулять на детскую площадку. Мама сидела на скамейке. Мы съезжали с горки, забирались по канатной лестнице, качались на качелях, катались на карусели. На площадке были и два кораблика: один большой, другой маленький.

Когда мы уже собирались домой, Паше вдруг захотелось влезть на большой кораблик и бросать с него камни. Мама говорила ему: «Слезь!» Но он не слушался. Так продолжалось некоторое время, и мама стояла около кораблика. В какой-то момент ее окликнула женщина, гуляющая со своим малышом. Мама повернулась, чтобы ответить, а Павлик в это время бросил камень в очередной раз. Вдруг он потерял равновесие, зацепился за что-то ногами и полетел на землю вниз головой. Паша сильно плакал. Мама взяла его на руки, мы сразу пошли домой и вызвали скорую помощь. Когда она приехала, Павлик уже успокоился и не плакал, только жаловался, что болит спина. Павлика с мамой отвезли в больницу, и там выяснилось, что у него перелом трех позвонков.

В больнице мама и Паша пробыли почти два месяца. Павлик не мог ходить, первое время он лежал только на спине. Потом ему разрешили переворачиваться на живот, двигаться на четвереньках. Очень нескоро моему брату разрешили встать на ноги, но ему пришлось заново учиться ходить.

С того дня прошло уже семь месяцев, но Паша до сих пор расплачивается за свое непослушание. Ему и теперь еще нельзя бегать, прыгать, кататься с горки и многое другое. А ведь этого могло и не случиться, если бы он сразу послушал маму!

Ребята, будьте всегда и везде внимательны, осторожны и слушайтесь старших!

Доскажи словечко

После обеда можно спать,
А можно во дворе... (*играть*).

И в мороз, и в жару
Играть на улице... (*люблю*).

Я важное закончил дело,
И погулять иду... (*скорее*).

Мяч, скакалка и ракетка,
Лыжи, санки и коньки
Лучшие друзья... (*мои*).

Мама машет из окна,
Значит, мне домой... (*пора*).

Стадион

Какая же школьная площадка без стадиона?! Три тысячи лет назад в прекрасной Элладке далекие предки современных греков – эллины – провели первую Олимпиаду. Эллины ценили красоту, и красивыми у них считались люди крепкие, здоровые, ловкие. Возник обычай проводить состязания с участием атлетов со всей Эллады. Сначала атлеты соревновались только в коротком беге на один стадий, т. е. на 192 м 27 см. От названия этой первой дистанции и произошло слово «стадион».

Мяч

Как попал в спорт мяч? Он здесь по праву. Без него не состоялись бы многие спортивные состязания. Попробуйте перечислить, какие именно.

Даже трудно поверить в то, что мяч, вернее его название, связан со словами «мягкий», «мякоть», «мякиш». Тем не менее, еще полвека назад в псковских деревнях девушки пели частушку:

Пушу мякчик по дорожке,

Пушай мякчик катится...

Связь со словами-родственниками еще не была разорвана. Однако сейчас вряд ли кто из вас догадается, почему мячик называется мячиком.

Футбол

Футбол (англ. *football*, где *foot* — стопа, *ball* — мяч) появился в России в начале XX в. Родина его — Англия. Похожая на современный футбол игра появилась там уже в XIII в., а в 1314 г. был издан первый королевский указ о футболе, где повелевалось прекратить «беснование с большим мячом» в черте города. Однако возникновение современной футбольной игры в Англии обычно относят к XIX в.

Хоккей

Это английское слово появилось у нас сравнительно недавно — в 30–40-е гг. XX в. Что такое хоккей? Это спортивная командная игра на ледяном или травяном поле, в которой мяч или шайба специальными клюшками забиваются в ворота противника. Впрочем, это известно всем. Родина хоккея на траве — Англия, а хоккея на льду — Канада, где в 1866 г. состоялся первый официальный матч.

Свой блистательный путь современный хоккей начал на берегах озера Онтарио, близ которого находился канадский военный форт. Как-то в один из морозных дней группа солдат гарнизона вздумала погонять палками по льду кем-то брошенную пустую консервную банку. Так родился хоккей. С тех пор прошло много лет. Банку заменили литой резиновой шайбой, появились правила новой игры, которая вскоре пленила многих любителей спорта на американском континенте. Затем игра перекочевала в Европу.

В нашей стране хоккей с шайбой появился в 1946 г. На базе заимствованного из английского языка слова «хоккей» у нас возникли слова «хоккейный», «хоккеист», «хоккеистка». Но хоть слово и пришло к нам из английского языка, восходит оно все-таки к старофранцузскому *hocquet* — палка.

Основные правила для повторения

1. В школу следует приходить аккуратно одетым, причесанным.
2. Все школьные вещи должны быть в порядке, аккуратно уложены в портфель.
3. В школу нужно приходить вовремя, без опозданий. Когдаходишь в школу, не надо толкаться, стараться опередить всех. Перед входом нужно тщательно вытереть ноги.
4. Мальчики при входе в школу должны снять головной убор.
5. Когдаходишь в класс, нужно поздороваться сначала с учителем, а потом с товарищами.
6. Если ты опоздал на урок и заходишь в класс после звонка, необходимо спросить разрешения у учителя.

7. Если в класс входит взрослый (учитель, директор, родитель), все дружно, но тихо и спокойно должны встать, приветствуя вошедшего. Сесть можно только после разрешения.
8. Если учитель задает вопрос классу, и ты хочешь ответить, не выкрикивай, а подними руку. Руку надо поднимать и тогда, когда хочешь спросить что-либо у учителя.
9. Обращаясь с просьбой к учителю или товарищам, нужно употреблять «вежливые» слова: пожалуйста, спасибо.
10. Каждый школьник должен беречь свою парту, не ломать ее, не писать на ней, не царапать острым предметом.
11. Выходить на перемену можно лишь после того, как разрешит учитель.
12. В коридоре нельзя бегать и кричать.
13. Во время перемены можно играть в различные игры.
14. Со всеми взрослыми, которых встречаешь в школе первый раз за этот день, надо здороваться.
15. Если в дверях встретился взрослый, нужно уступить ему дорогу. Если рядом с мальчиком идет девочка, он должен пропустить ее вперед.
16. Бумажки, огрызки следует бросать в специальную корзину, урну.

Школьные загадки

Хоть не шляпа, а с полями,
Не цветок, а с корешком,
Разговаривает с нами
Терпеливым языком. (*Книга.*)

Черные, кривые,
От рождения немые,
Станут в ряд —
Сейчас заговорят. (*Буквы.*)

Черный Ивашка,
Деревянная рубашка.
Где носом поведет,
Там заметку кладет. (*Карандаш.*)

Белый зайчик прыгает по белому полю. (*Мел и доска.*)
Новый дом несу в руке,
Двери дома на замке.
Тут жильцы бумажные,
Все ужасно важные. (*Портфель.*)

То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать!
Называюсь я... (*тетрадь.*)

Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю. (*Линейка.*)

Отгадай, что за вещица —
Острый клювик, а не птица.
Этим клювиком она
Сеет, сеет семена...
Не на поле, не на грядке —
На листах твоей тетрадки. (Ручка.)
Деревянный ящик мой
Я в портфель кладу с собой.
Ящик этот очень мал,
Называется... (пенал).

Урок 5. Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

Цель: познакомить с наиболее удобной и безопасной дорогой в школу и из школы, с правилами безопасности в пути.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: красные флажки для коллективного перехода через дорогу.

Ход урока

I. Организационный момент

(Дети встают, берутся за руки и поднимают их вверх, тянутся к солнцу, теплу, добру. Затем усаживаются на стулья и рассказывают о том, какие школьные правила они запомнили, какие уже соблюдают.)

II. Самоопределение к деятельности

- Кто уже один добирается до школы?
- Какие опасности могут встретиться на вашем пути? (Ответы детей.)
- Сегодня мы с вами вновь отправляемся на экскурсию. А кто уже знает, о чем мы будем говорить во время нашей прогулки? (О безопасности.)

Правильно. Мы поговорим о безопасной дороге в школу.

III. Работа по теме урока

1. Игра «Да или нет»

- Я буду задавать вопросы, а вы внимательно слушайте и хором отвечайте на них «да» или «нет».
Быстрая в городе очень езда.
Правила знаешь движения? (Да.)

На светофоре горит красный свет.
Можно пройти через улицу? (Нет.)

Ну а зеленый горит – вот тогда
Можно идти через улицу? (Да.)

Сел в автобус и не взял билет.
Так поступать полагается? (Нет.)

Старушке в преклонных очень годах
Уступишь ты место в автобусе? (Да.)

2. Повторение правил дорожного движения

- Сколько сигналов у светофора?
- Можно ли начинать переход на желтый свет?
- Что означает красный сигнал светофора?
- Можно ли перебегать дорогу?
- Чем отличается проезжая часть дороги летом и зимой?
- Как вы поступите, если вдруг, готовясь к переходу через проезжую часть, увидите машину, которая не успела затормозить?
- Когда легче затормозить машине: летом или зимой? Почему?

Существуют разные дороги: узкие, широкие, с двусторонним и односторонним движением, с трамвайными путями. Эти дороги надо уметь переходить, соблюдая правила безопасности. Подойдя к проезжей части любой дороги, надо остановиться, сказав себе: «Будь осторожен!»

Когда вы останавливаетесь и настраиваете себя на переход дороги, другие мысли уходят из головы. Вы сосредоточены, внимательны. Если так делать всегда, появляется привычка, обеспечивающая безопасность.

3. Практическая работа

(Отработка алгоритма перехода улицы. Необходимо отработать с детьми правильные повороты головы, отдавая команды «Посмотрите налево!», «Посмотрите направо!». При «переходе» каждый учащийся объясняет свое движение следующим образом: «Я смотрю налево. Автомобилей нет. Я дохожу до середины улицы. Я смотрю направо. Я пропускаю едущий автомобиль. Переход улицы заканчиваю». Но следует иметь в виду, что этого правила оказывается явно недостаточно в условиях многополосного движения, когда ребенок, переходящий дорогу, может оказаться между двумя рядами движущихся машин, не успев завершить переход. В таких случаях при переходе улицы надо убедиться в отсутствии транспортного средства одновременно на всех полосах движения.)

4. Экскурсия

Вариант 1

(Во время экскурсии учитель подводит учащихся к дорожным знакам, находящимся около школы. Если есть «зебра», то рассказывает о ее назначении. По пути можно загадывать ребятам загадки.)

- Отгадайте загадки.
- Протянута нитка, но в клубок не смотать. (*Дорога.*)
- Какие два местоимения портят дорогу? (*Я, мы.*)
- Что находится в середине тротуара? (*Буква Т.*)
- Не ходи разинув рот
Здесь опасный... (*поворот*).
- Если шею он опустит —
Пешехода не пропустит.
Если встанет, как жираф,
Радуйся — прошел состав! (*Шлагбаум.*)

(Дорогу учащиеся переходят вместе с учителем, организованно, колонной. При этом используются красные флажки. До и после перехода улицы учитель обращает внимание детей на то, что следует вначале посмотреть налево, а потом направо. Следует обратить внимание ребят на разметку улицы, повторить понятие «разделительная полоса». Можно понаблюдать за прохожими, которые переходят улицу, выявить нарушения, выяснить, к чему они могут привести.)

Вариант 2

К знакомству с дорогой от школы до дома и с правилами безопасности в пути можно привлечь родителей. Хотя первоклассников чаще всего приводят в школу и встречают взрослые, дети должны знать наиболее удобный и безопасный маршрут и правила безопасности в пути. Дальнейший ход экскурсии определяется конкретными условиями и тем, где живут учащиеся. Ближайшую к школе часть маршрута показывает учитель, он же объясняет основные правила безопасности, особенно при переходе улицы, при встрече с незнакомыми людьми. Затем учащиеся делятся на группы в зависимости от места жительства. Оставшуюся часть маршрута каждой группе показывает кто-нибудь из родителей, помогающих учителю. Когда все группы возвращаются к месту сбора, они под руководством учителя проходят часть маршрута до школы в обратном направлении, повторяя правила безопасности.

IV. Подведение итогов урока

- Чему вы учились на экскурсии? (*Правильно переходить дорогу.*)

- Что самое главное запомнили? (*При переходе проезжей части надо быть особенно внимательным.*)

Рекомендации для занятий дома

Нарисовать безопасный путь от своего дома до школы.

Дополнительный материал

Правила перехода дорог

Дорога с односторонним движением. Несмотря на то, что на такой дороге транспорт движется в одну сторону, смотреть надо не только в эту сторону, но и в противоположную, потому что навстречу транспортному потоку при включенных спецсигналах могут ехать машины скорой медицинской помощи, милиции, пожарной и аварийных служб.

Дорога с двусторонним движением. Подойдя к проезжей части дороги, надо остановиться и посмотреть налево, затем направо, а дойдя до середины — еще раз направо, контролируя ситуацию слева. Если дорогу сразу перейти не удалось, следует остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. При этом надо иметь в виду, что на дорогах с интенсивным движением нужно быть осторожным. Один шаг вперед или назад может стоить жизни. Машины едут слева и справа в два-три ряда. Из-за любого неосторожного движения можно попасть под колеса транспорта.

Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом. Ведь пока вы сделаете один шаг, машина может проехать до 20 м!

Дорога с трамвайными путями. При переходе дороги с трамвайными путями нужно, подойдя к проезжей части, остановиться, посмотреть налево и направо. Если нет трамвая и машин — переходить. Перед трамвайными путями снова остановиться, посмотреть налево, направо. При отсутствии трамваев и машин перейти дорогу до конца. Ни в коем случае нельзя останавливаться между трамвайными путями. Это очень опасно, так как движение трамваев может быть встречным. Широкие дороги с интенсивным двусторонним движением и трамвайными путями следует переходить только со взрослыми.

ЧТО И КТО?

Урок 6. Что такое Родина?

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; дать представление о том, что Россия — наша Родина; познакомить с основными символами государства, с происхождением и историей российских герба и флага, с их функциональным предназначением, символическим значением цветов и образов; воспитывать уважительное отношение к символам своего государства,

патриотические чувства; формировать чувство гордости за свою Родину.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать государственную символику Российской Федерации; сравнивать и описывать герб и флаг России.

Оборудование: ребус, карта России, вертолетик, флаг и герб России, текст и музыка гимна, картинки с изображениями различных животных, рек, гор, фотографии городских достопримечательностей, оборудование для демонстрации видеофильма, слайдов, запись песни «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского), школьные словарики «Регионы России», «Реки, моря, озера, горы России»; у учащихся – конверт со знаками оценки своих достижений (на каждом уроке), цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Давайте вспомним, как называется предмет, который мы изучаем. (*Окружающий мир.*)
 - А кто наши помощники? (*Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик.*)
 - Какие слова вам помогут составлять вопросы? (Учащиеся называют слова-помощники.)
 - Для чего нужно уметь составлять вопросы? (*Чтобы многое узнать о том, что нас окружает.*)
 - Составьте вопросы о том, как нужно вести себя в школьной столовой, библиотеке, раздевалке, на уроке, школьном дворе, при переходе проезжей части. Воспользуйтесь словами-помощниками. (*Почему нельзя бегать по школьному коридору? Что нужно сказать, зайдя в класс? Как надо правильно вести себя в библиотеке? Куда надо сначала посмотреть при переходе дороги? Почему нельзя разговаривать во время еды? И т. д.*)
 - Кто из вас работал дома по атласу-определителю?
 - Кому понравилось узнавать новое, неизвестное?
- Молодцы!

III. Самоопределение к деятельности

(На доске ребус: Р1А.)

- Разгадайте ребус. (*Родина.*)

- А вы, ребята, как понимаете слово «Родина»?
 - Что можете рассказать о своей Родине? (Ответы детей.)
- (Заранее подготовленный ученик читает стихотворение 3. Александровой.)

Если скажут слово – «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка-скромница
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь, от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О Родине.*)
- Прочитайте тему урока на с. 10 учебника. (*Что такое Родина?*)
- Давайте узнаем, какие учебные задачи предлагает нам решить Муравьишка.

Комментарий для учителя. Этот текст может быть прочитан самим учителем, достаточно хорошо читающим учеником или коллективно. На этом уроке и на последующих учитель сам выбирает, как организовать работу на данном этапе в зависимости от того, насколько хорошо читают учащиеся класса.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Как называется наша Родина? (*Россия, Российская Федерация.*)
- (Учитель показывает Россию на карте мира.)

Россия – самая большая страна на свете. Ни одно государство не имеет такой большой территории и такой длинной границы. Границы России проходят и по суше и по воде.

На свете много разных стран,
Но есть одна страна:
От белых льдов до теплых рек
Раскинулась она.

- Послушайте рассказ, который я прочитаю, и скажите, как по-другому автор рассказа К. Ушинский называет нашу страну – Россию.

Наше Отечество, наша Родина — матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию, потому что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное, а матерью — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать — одна у него и Родина.

- Как называет писатель родную страну? (*Отечество, Родина, матушка.*)
- Рассмотрите рисунок на с. 10—11. Что вы можете рассказать о нашей стране? (*Ответы детей.*)

Для того чтобы подробнее познакомиться с нашей страной, Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха предлагают нам совершить по ней небольшое путешествие.

- А на чем же мы будем путешествовать?

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет
Наш российский... (*вертолет*).

Правильно, мы полетим на вертолете. Давайте начнем наше путешествие с самого дальнего и холодного уголка нашей страны. Это Крайний Север. Здесь дольше всего гостит зима.

(Учитель прикрепляет вертолет на карту в соответствующей части.)

На этой земле все время лежит снег, бывают сильные морозы, дуют холодные ветры, кружат метели. Эту землю так и называют — белая земля.

- Рассмотрите верхнюю часть рисунка на с. 11. Каких животных вы видите? (*Белого медведя, северного оленя.*)
- Что вы можете сказать об этой части России? (*Ответы детей.*)

(Учитель вывешивает на доску соответствующие картинки. Если есть возможность, можно показать видеофрагмент, диафильм, слайды.)

Белый медведь и северный олень хорошо приспособились к сильным морозам Крайнего Севера. Эти животные имеют густую длинную шерсть.

- А теперь рассмотрите человека. Чем он занимается? (*Ответы детей.*)

Правильно, человек едет на оленях. Быстро мчатся нарты по глубокому снегу. Нарты — это специальные сани, в которые запрягают оленей. На нартах перевозят грузы.

- А как одет человек? (*Ответы детей.*)

Человек одет тепло. Его одежда сшита из оленьего меха. Из шкур оленей жители Севера собирают жилища. Эти жилища называются «чумы».

Нам пора лететь дальше – Муравьишка заметил рыбаков. Мудрая Черепаха предлагает совершить посадку.

(Учитель прикрепляет вертолет в районе Дальнего Востока.)

– Что вы может сказать об этом крае? Чем он богат? Чем занимаются здесь люди? (*Ловят рыбу.*)

В морях Дальнего Востока много рыбы. На кораблях рыбу привозят в порт. В порт приходят корабли из разных стран с различными товарами.

Если с дальнего Востока лететь вглубь страны, мы увидим тайгу.

– Что такое тайга? (Ответы детей.)

Правильно, тайга – это огромный хвойный лес.

(Учитель показывает картинку с изображением тайги.)

– Какие деревья растут в тайге? (*Ель, сосна.*)

– Каких животных можно встретить в тайге? (*Волка, медведя, лису и др.*)

– Чем занимаются люди в этих краях? (*Охотятся.*)

А в этих краях люди добывают нефть.

Пролетая дальше, мы увидим реки, города, поля, луга, и даже горы.

(Учитель демонстрирует картину с изображением гор. Можно показать видеофрагмент или слайды.)

В горах можно увидеть горца с отарой овец. Но наш вертолет летит дальше и делает посадку в главном городе нашей Родины.

– Где же мы остановились? Как называется главный город России? (*Москва.*)

– Расскажите, что вы знаете об этом городе. (Ответы детей.)

Из Москвы мы совершим путешествие в другой город России.

(Учитель прикрепляет вертолет к той части рисунка на с. 10, где изображен Санкт-Петербург.)

– Рассмотрите рисунок. Вы узнали этот город? Как он называется? (*Санкт-Петербург.*)

Этот город – настоящий музей под открытым небом. Здесь много памятников, старинных зданий, выставочных залов.

(Можно использовать школьный словарь «Регионы России» (с. 68).)

Посмотрите на карту России – как много на ней голубого цвета. Это реки, моря и озера. Очень красива и богата наша страна.

(Можно зачитать информацию о самых известных реках, морях, озерах России из школьного словарика «Реки, моря, озера, горы России».)

— А какие прекрасные города есть в нашей стране! Назовите известные вам русские города.

(Можно устроить соревнование по рядам, кто больше назовет городов.)

Многие народы населяют Россию: русские, татары, евреи, башкиры, буряты, якуты, чукчи, ненцы и др. О них мы будем говорить на следующем уроке.

2. Знакомство с государственными символами

(Учитель показывает герб и флаг России.)

— Это государственные символы. Назовите их.

Имеет флаг, и гимн, и герб
Российская держава.
Как и все символы, они
Жизнь нашу отражают.

Слово «символ» в переводе означает «знак, пароль, сигнал».

— Давайте рассмотрим герб нашей страны.

Герб — это отличительный знак государства, города, рода, изображаемый на флагах, монетах, печатях и официальных документах.

(Можно показать учащимся монету.)

Слово «герб» в переводе означает «наследство». На гербе отражается история. Давайте рассмотрим наш герб.

— Чтобы рассмотреть его получше, откройте учебник на с. 10.

— Что изображено на гербе?

На герб посмотрим: здесь орел,
Да не простой — двуглавый,
Символизирует страну —
Могучий, величавый.
В Европе с Азией страна
Раскинулась широко —
Меж океанов и морей,
От запада к востоку.
Вот и взирает птица-царь
В две стороны внимательно:
В порядке ль все, не шел чтоб враг,
Следит он обязательно.
В руках держава, скипетр есть,
Над главами — короны,
И всадник на коне верхом,
И змей, копьём сраженный.

Герб

Золотой двуглавый орел изображен на фоне щита красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе — держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр — это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств.

(Необходимо обратить внимание детей на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица — на солнце.)

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это Святой Георгий Победоносец. Он восседает на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке он держит серебряное копье, которое помогло ему победить дракона. Ужасный черный змей — это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет дракона копытами.

Издревле Георгий Победоносец почитался как герой и как святой покровитель воинов, защитников Отечества. Его образ часто изображали на иконах. В давние времена дедушки и бабушки рассказывали своим внукам историю о Егории, царевне и змее, очень похожую на сказку. В некотором царстве-государстве случилось великое несчастье, напал на него лютый змей-дракон. Поселился он в темной пещере на берегу моря. Огнем жег он землю, разрушал дома. Взмолились жители того царства-государства. Змей же потребовал, чтобы каждый день кормили его досыта свежим мясом. Но чудовище было прожорливым, и вскоре не осталось ни у кого ни овец, ни коров, ни коз — все съел змей. Тогда велел змей приводить к нему каждый день человека на съедение. Бросили жребий, и выпало идти царской дочери. Привели ее на берег морской и оставили там. В это время проезжал мимо Егорий Храбрый на добром коне. Не мог он оставить царевну в беде, сразился со змеем и победил его.

Флаг

Еще один важный символ нашего государства — флаг. Он имеет свою историю. Много веков тому назад вместо флага люди использовали шест, привязывая к его верхушке пучки травы, веток или конский хвост. Назывался он стягом. Главным назначением стяга было собрать, «стянуть» к себе воинов для защиты своей земли. Государственный флаг означает единство страны.

Потом стяги стали делать из ткани. Косой клин ярко- или темно-красного цвета прикрепляли к древку. Стяг развевался на ветру, придавая уверенность и мужество ратникам.

Затем на полотнищах стали изображать святых — «знамения». Так появилось слово «знамя». Знамена тогда имели различные цвета: зеленые, желтые, белые, красные. Их украшали богатые узоры.

Наш российский флаг трехцветный. Цвету придается особый смысл. Белый означает мир и чистоту совести, синий — небо, верность и правду, красный — огонь и отвагу. 22 августа в нашей стране отмечается день Государственного флага Российской Федерации.

- На каких зданиях нашего города можно увидеть герб и флаг?
(Ответы детей.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 4).

- Назовите день рождения бело-сине-красного флага.
- Что обозначает красный цвет флага?
- Что символизирует белый цвет?
- Что символизирует синий цвет?
- Где можно увидеть Государственный флаг?
- На каких зданиях нашего города развевается флаг?
- Выполните задание.

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз».
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде «два».

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Продолжение знакомства с государственными символами Гимн

Часто на праздниках, военных парадах мы слышим гимн. Гимн — это торжественная песня, исполняемая в особых, наиболее важных случаях. Музыку для российского гимна написал Александр Васильевич Александров, а слова — поэт Сергей Владимирович Михалков. Гимн слушают стоя.

(Звучит один куплет гимна.)

12 июня наша страна отмечает День России.

(Можно предложить учащимся дома с родителями почитать об этом празднике в школьном словаре «Праздники России» (с. 42–43).)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 4).

(Работа в парах.)

— Что мы называем своей малой родиной? (Ответы детей.)

Родина — это и дом, в котором мы живем, и русская береза, и крик кукушонка, и полянка в лесу. Это место, где мы родились и выросли.

— А в каком городе родились вы? Что вы можете о нем рассказать? (Ответы детей.)

(Учитель обобщает, дополняет, демонстрирует слайды, открытки, фотографии с достопримечательностями родного города.)

(Звучит песня «С чего начинается Родина», дети подпевают.)

VII. Рефлексия

Нетерпеливый Муравьишка желает узнать, все ли вы поняли на сегодняшнем уроке, и спешит задать свои вопросы.

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 11, в рамке).)

— Попробуйте оценить свои достижения на уроке с помощью уже знакомых условных знаков. Достаньте их из конверта.

(Учитель вывешивает знаки оценки своих достижений.)

— Повторим, что означают данные смайлики.

(Учащиеся показывают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?

— Продолжите фразу: «Теперь я знаю, что...»

(Учащиеся по цепочке продолжают.)

Рекомендации для занятий дома

1. Взять интервью у своих родителей, спросить их о том, что они знают о своем родном городе.

2. Почитать вместе с родителями школьный словарь «Реки, моря, озера, гора России».

Дополнительный материал

Государственный гимн России
(Муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова)

Россия — священная наша держава,

Россия — любимая наша страна.

Могучая воля, великая слава —

Твое достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество
Наше свободное,
Братских народов

Союз вековой,
Предками данная
Мудрость народная!
Славься, страна!
Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущее нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

(Текст гимна дети должны выучить за время обучения в начальной школе. В 1 классе можно рекомендовать выучить первый куплет и припев.)

Наш герб

Различным образом державы
Свои украсили гербы.
Вот леопард, орел двуглавый
И лев, встающий на дыбы.
Таков обычай был старинный —
Чтоб с государственных гербов
Грозил соседям лик звериный
Оскалом всех своих зубов.
То хищный зверь, то птица злая,
Подобье потеряв свое,
Сжимает в лапах, угрожая,
Разящий меч или копьё.

С. Маршак

(Можно показать детям гербы других государств.)

Что такое гимн вообще?
Песня главная в стране!
В гимне российском есть такие слова:
«Россия — любимая наша страна».
Россией гордимся, России верны,
И нету на свете лучше страны.
Слова написал те Сергей Михалков,
Понятен и близок нам смысл этих слов.
А Александров ноты сложил,
Работу над гимном так завершил.
Гимн слушаем стоя и молча всегда:
Его нам включают в момент торжества!

Город чудный, город древний,
 Ты вместил в свои концы
 И посады, и деревни,
 И палаты, и дворцы.
 Опоян лентой пашен,
 Весь пестреешь ты в садах!
 Сколько храмов, сколько башен
 На святых твоих холмах!
 Исполинскою рукою
 Ты, как хартия, развит.
 И над малою рекою
 Стал велик и знаменит.
 На твоих церквях старинных
 Вырастают деревья.
 Глаз не схватит улиц длинных —
 Это — матушка Москва!
 Кто, силач, возьмет в охапку
 Холм Кремля-богатыря?
 Кто собьет златую шапку
 У Ивана-звонаря?
 Кто царь-колокол поднимет?
 Кто царь-пушку повернет?
 Шляпу кто, гордец, не снимет
 У святых в Кремле ворот?!

...

Процветай же славой вечной,
 Город храмов и палат,
 Град срединный, град сердечный,
 Коренной России град!

Ф. Глинка

Пословицы и поговорки о Родине

Велика святорусская земля, а везде солнышко.
 Всякая птица свое гнездо любит.
 Всякому мила своя сторона.
 Где родился, там и пригодился.
 Глупа та птица, которой свое гнездо не мило.
 Дома и стены помогают.
 За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
 На чужой стороне Родина милей вдвойне.
 Родина краше солнца, дороже золота.
 Родина-землица и во сне снится.
 Родная сторона — мать, чужая — мачеха.
 Всяк чужу сторону хвалит, а сам ни ногой.
 На чужой стороне и весна не красна.
 Человек без Родины — что соловей без песни.
 Родина — мать, умей за нее постоять.
 Если народ един, он непобедим.

Урок 7. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?

Цели: дать представление о национальном характере России, об этническом типе лица и о национальном костюме; познакомиться с национальными праздниками народов России; расширять знания о Москве — столице нашей Родины.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам; описывать достопримечательности столицы.

Оборудование: картинки с изображением национальных костюмов некоторых народов России, слайды, фотографии достопримечательностей Москвы, портрет Президента России, школьный словарь «Праздники России»; у учащихся — ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Нетерпеливый Муравьишка еле дождался урока, чтобы спросить у вас, что же рассказали ваши родители о нашем родном городе. (Ответы детей.)
- О чем вы прочитали в школьном словаре «Реки, моря, озера, горя России»? (Ответы детей.)
- Что вы можете рассказать о своей стране? (Ответы детей.)
- Какие главные символы нашего государства вы запомнили? (*Флаг, герб, гимн.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель вывешивает на одну половину доски картинки с изображением костюмов разных народов России, на другую — фотографии достопримечательностей Москвы.)

- Путешествуя на прошлом уроке по России, наш Муравьишка заметил много интересного. Вот какие картинки и фотографии он принес. Что вы знаете об этом и о чем можете рассказать? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О разных народах России и о Москве.*)
- Прочитайте тему урока на с. 12 учебника. (*Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 12 учебника. Сравните лица и костюмы людей. Что можете рассказать об этом? (*Люди разных народов отличаются друг от друга внешним видом: овалом лица, цветом волос, разрезом глаз. И костюмы у каждого народа свои.*)
- Попробуйте по костюму определить, где могут проживать люди данной национальности.

(Учитель показывает картинки на доске, учащиеся делают свои предположения.)

- Прочитайте под рисунками в учебнике названия народов России. Какие народы вы еще знаете? (*Коми, марийцы, удмурты, чеченцы, якуты, ненцы и др.*)

Русские составляют четыре пятых всего населения России. Другие нации и народности, живущие в Российской Федерации, тоже корнями связаны с этой землей и с ее многовековой историей.

- Подумайте, что может объединять, связывать друг с другом все народы России? (Ответы детей.)

Много различий между народами, но еще больше между ними схожего, общего. Все они составляют человечество. Все народы одинаково стремятся к счастливой, радостной и мирной жизни.

В наши дни рейсы кораблей и самолетов, линии телеграфной и почтовой связи, отношения международного торгового и культурного сотрудничества тесно охватили земной шар. Ни один народ сегодня не может замкнуться в своих национальных границах, существовать без постоянных связей и обменов, культурных и экономических, с другими народами – как соседними, так и дальними. Чем прочнее будут отношения мира, дружбы и взаимопомощи между разными народами нашей страны и всего мира, тем лучше будет становиться жизнь каждого отдельного народа и каждого человека.

- А еще все народы отмечают праздники. Какие праздники вы знаете? (Ответы детей.)
- Отгадывайте загадки.

За окном поет метель,
Дома – праздничная ель,
На стекле ажурный иней
Всех узором дразнит.
Вечер зимний, вечер синий
Нам приносит праздник. (*Новый год.*)
Я сегодня не проказник,
Потому что мамин праздник.

Подарю я ей букет.
Мне уже двенадцать лет,
И прибраться мне не лень.
Угадайте, что за день.
Он приходит каждый год,
За собой весну ведет. (8 Марта, Международный женский день.)

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов,
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Все узнали этот день? (9 мая, День Победы.)

Первокласснику семь лет,
За плечами ранец,
А в руках большой букет,
На щеках румянец.
Что за праздничная дата,
Отвечайте-ка, ребята! (1 сентября, День знаний.)

О защитниках страны
Помнить мы всегда должны.
Воинов поздравим мы
В этот день в конце зимы. (23 февраля, День защитника Отечества.)

Ты запомни дату эту.
Первым облетел планету
Наш российский парень,
Космонавт Гагарин.
Был обычный день апреля,
Встретила Земля весну,
А конструкторы смотрели
С замираньем в вышину. (12 апреля, День космонавтики.)

— Рассмотрите фотографии на с. 13 учебника. Расскажите друг другу, что делают люди в праздничные дни.

(Работа в парах. Учитель обращает внимание детей на то, что они не должны мешать друг другу. Общаться с соседом следует шепотом.)

— А в каких праздниках вы сами принимали участие? (Ответы детей.)

(Можно использовать школьный словарь «Праздники России».)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**№ 1 (с. 5).**

(Работа в парах.)

- Какие народы России вы запомнили?
- Выполните задание.
- О каких народах России мы сегодня еще не говорили? Расскажите, что вы о них знаете.

№ 2 (с. 6).

- Какие народы России населяют наш край?

(Если учащиеся затрудняются, учитель дополняет их ответы.

Обязательно поговорить о толерантности.)

- Выполните задание.

V. Физкультминутка

Стали мы учениками,
Соблюдаем режим сами.
Утром мы, когда проснулись,
Улыбнулись, потянулись.
Для здоровья, настроены
Делаем мы упражнения:
Руки вверх и руки вниз,
На носочки поднялись.
То присели, то нагнулись
И, опять же, улыбнулись.
А потом мы умывались,
Аккуратно одевались,
Завтракали, не торопясь,
В школу, к знаниям стремясь.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Беседа, работа по учебнику**

- Как называется столица России? (*Москва*.)

Вот еще одно общее у всех народов России. Это одна столица — город-герой Москва.

- Кто бывал в Москве? Что можете рассказать? (Ответы детей.)
- Муравьишка приглашает нас в путешествие по Москве. Рассмотрите рисунок на с. 14. Какие достопримечательности Москвы вы узнали? Что можете о них рассказать? (Ответы детей.)

В столице работают глава нашего государства — Президент России, Правительство России и Государственная дума.

(Учитель вывешивает на доску портрет президента.)

- А кто знает, что называют сердцем Москвы? (*Кремль*.)

(Учитель вывешивает картинку с изображением Кремля.)

— Найдите в учебнике изображение Кремля. Что вы можете о нем рассказать? (Ответы детей.)

Краснокирпичный Кремль, воздвигнутый в Москве во времена великого князя Ивана III, за свою долгую историю не раз обновлялся. Реставрировали его и в наши дни, отчего этот величайший и неповторимый памятник русской национальной архитектуры стал еще величественнее и краше. Полубоваться им ежедневно приходят тысячи экскурсантов.

— А вы догадались, что это за стена из камней? (*Это зоопарк.*)

Прислушаемся. Шум города сменился птичьими голосами, плеском воды. В пруду плавают изящные лебеди, зобастые пеликаны. У воды ярко-розовые фламинго на длинных и тонких, как соломинки, ногах. Вокруг вольеры и павильоны с животными со всех частей света. Это — Московский зоопарк, музей под открытым небом. Он расположен в центре города, но кажется, что это таинственный остров вдали от машин и многоэтажных зданий.

На этом самом месте зоопарк возник в 1864 г. Тогда он назывался зоологическим садом. Москвичи очень любили гулять по его аллеям, а заодно рассматривать заморских зверей. Правда, тогда их было намного меньше, чем сейчас.

(Можно использовать информацию на страничке для любителей (с. 40—41).)

Наше путешествие по Москве продолжается, и Муравьишка приглашает нас в музей.

— Какое здание похоже на музей? (*Внизу, справа.*)

— Кто знает, как называется этот музей? (*Третьяковская галерея.*)

Основатель галереи — богатый московский купец Павел Михайлович Третьяков (1832—1898) — был человеком широко образованным. Он жертвовал крупные суммы денег на различные благотворительные цели: больницы, учебные заведения, благоустройство Москвы. Но еще в молодые годы Павел Третьяков мечтал устроить в Москве «Художественный музей или общественную картинную галерею», доступную для человека любого сословия. И до конца своих дней он не отступал от поставленной цели. Купив первую картину в 1856 г., он стал собирать свою коллекцию. Постепенно галерея стала главным делом его жизни.

— А как называется эта высокая башня? (*Останкинская телебашня.*)

Эта башня — олицетворение триумфа науки и технического прогресса, выдающийся памятник современности, которым по праву гордятся москвичи.

— А вот красивейшее здание в левом нижнем углу. Кто знает его название? (*Это здание Московского государственного университета. Здесь учатся студенты.*)

Сегодня здесь обучается более 25 тыс. студентов.

А вот и сказочный дворец на нашем пути. Посмотрите, какие красочные расписные купола!

— Кто из вас знаком с этим зданием и может о нем рассказать? (Ответы детей.)

Это Покровский собор на Красной площади. Еще одно чудо Москвы.

А сейчас мы побываем в гостях у московских школьников.

— Рассмотрите фотографии на с. 15. Расскажите о жизни ваших сверстников.

(Работа в парах. Затем заслушиваются ответы нескольких учеников.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 7).

— Рассмотрите рисунки. Какие достопримечательности изображены?

— Выполните задание.

(Проверка в парах. Учащиеся меняются тетрадями.)

№ 2 (с. 7).

— Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено?

— Составьте рассказ по рисунку.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 13, 15, в рамках).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что вы узнали сегодня на уроке?

— Что запомнили?

— О чем расскажете родителям?

Рекомендации для занятий дома

1. Вместе с родителями почитать школьный словарь «Праздники России».

2. Спросить у взрослых, какие народы населяют родной край; узнать у них о других достопримечательностях Москвы.

Дополнительный материал

Кремль

Стоят вокруг Кремля башни, словно могучие богатыри, пришедшие из былин и сказок. Двадцать каменных богатырей в высоких островерхих шлемах. Они такие разные, но все же чем-то похожи. Все башни состоят из двух основных частей. Массивные приземистые стрельницы были возведены при Иване III. Верхние надстройки, придающие отличия башням Кремля, росли постепенно, век за веком, до конца XVII столетия.

Как и в настоящей боевой дружине, у каждой башни своя роль и место в строю. Проездные с отводной стрельницей, прикрывающей ворота, — их всего пять. Три круглые угловые башни стоят на изломах стен. И одиннадцать глухих башен — высоких, квадратных — поставленных в промежутках между остальными. Особняком держится двадцатая — Кулафья башня.

Главная башня Кремля — Спасская, получившая имя по вделанному в камень вратному образу Спасителя, всегда считалась святыми воротами Кремля. Издревле существовал народный обычай проходить под воротами башни с непокрытой головой. Спасская башня служила парадным въездом в Кремль. Ее верхушка вырастает из леса белокаменных украшений и причудливо разукрашена арочками, колонками, оканчиваясь восьмигранной вышкой с узкими, тянутыми пролетами. В самом верху, над часами, спрятаны 35 колоколов. Один — часовой, девять — для боя четверти часа и 25 — для музыкального боя курантов.

Часы-куранты были построены в царствование Михаила Федоровича англичанином Христофором Галовеем. А русский мастер Кирилла Самойлов отлил к часам колокола для боя. Циферблатов было два: один повернут в Кремль, другой — в город.

Зоопарк

Про тех, кто спит

Многие грызуны — ночные жители. Когда светло, они спят, а с наступлением темноты начинают охотиться, ведут активный образ жизни. Поэтому в павильоне «Ночной мир» царит полумрак. Вход узкий. Посетитель как будто попадает в нору, которую под замшелой корягой и не видно.

Мелких грызунов заметишь не сразу. Несмотря на темноту, они прячутся в дуплах и расщелинах. Только появился долгоног, знаменитый своими огромными прыжками, как тут же исчез. Чего он испугался? Больше всего ночные жители боятся фотовспышки — от нее они могут даже ослепнуть.

Дом птиц

Огромные страусы, мелкие рисовки, грациозные, чинные журавли, смешные неуклюжие пингвины, многоцветные попугаи... Птицы всех климатических зон живут под одной крышей в своем общем доме. Степенно вышагивают остроклювые длинноногие кулики. А кто это копошится у них под ногами, что-то старательно выклеывая? Птичка маленькая, пестрая и очень проворная. Таблички с названием вида нигде

нет. Да это обыкновенный воробей! Как он попал сюда? В какую шелку залетел? Хотя это же Дом птиц. А разве воробей не птица?

Рост жирафа

Сохранился в зоопарке особняк XIX в. — двухэтажное здание салатного цвета с высокими окнами. В Москве еще много таких домов. Почти на каждом — мемориальные доски с именами тех, кто здесь жил. На этом особняке вместо мраморной доски простая табличка с надписью «Жираф». Здесь живет Самсон. Как и положено жирафам, он длинношей и очень высокий, поэтому корм достает из высоко подвешенной сетки, как из баскетбольной корзины. А потолок первого этажа пришлось убрать. Самсон головой в крышу, конечно, не упирается, но можно сказать, что ростом жираф примерно с двухэтажный дом.

Рассказать обо всех обитателях Московского зоопарка невозможно. Лучше его посетить и познакомиться с енотами, кенгуру, со слонами, всевозможными приматами, с дикими кошками, зебрами, волками, медведями, а также с лягушками, со змеями, с ящерицами... Некоторые животные очень редкие, они занесены в Красную книгу. Так что встреча с ними — большая удача и всегда радость!

Третьяковская галерея

Среди достопримечательностей Москвы Третьяковская галерея известна во всем мире не менее, чем Большой театр или Кремль. На фасаде ее главного здания — изображение Георгия Победоносца, поражающего копьём змея. Это древний герб города Москвы. По обе стороны герба старинными буквами написано: «Московская городская художественная галерея имени Павла Михайловича и Сергея Михайловича Третьяковых. Основана П.М. Третьяковым в 1856 г. и передана им в дар г. Москве в 1892 г. совместно с завещанным городу собранием С.М. Третьякова».

Сегодня в Третьяковской галерее собраны десятки тысяч произведений живописи, графики и скульптуры. Живописные полотна воскрешают страницы истории нашей Родины от глубокой древности до наших дней, дают возможность почувствовать атмосферу прошедших лет. Красоту родной природы открывают нам картины «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Утро в сосновом лесу» И. Шишкина, «Март» И. Левитана, пейзажи В. Поленова, И. Айвазовского. В них нашли отражение прелесть ранней весны и золотой осени, поэзия русских лесов и полей, безграничность морской стихии. Картины зовут нас разделить горе и радость другого человека.

В залах и хранилищах галереи с помощью сложнейших приборов и оборудования поддерживаются определенная температура и влажность. За «здоровьем» картин, рисунков и скульптур следят опытные специалисты. Но галерея не только собирает и показывает произведения искусства, не только заботливо их сохраняет. Третьяковская галерея — крупный научно-исследовательский центр. Здесь изучается творчество художников, проходят выставки и научные конференции, проводятся экскурсии и лекции.

Останкинская башня

Останкинская телевизионная башня была возведена в 1960—1967 гг. на улице Академика Королева, напротив Останкинского пруда. Автор

просекта — известный ученый Николай Васильевич Никитин (1907—1973), прежде участвовавший в сооружении университетского городка МГУ на Воробьевых горах. Башня в Останкине оставляет впечатление мощи. Ее высота 533 м. Каждая из десяти опор выдерживает нагрузку в 3,5 тыс. т. Телебашня обеспечивает прямую передачу телевизионных программ в радиусе 120 км. Нижние 384 м возведены из бетона и железобетона, верхняя часть — из металла.

На высоте около 325—340 м расположена круговая панорамная галерея, с которой можно обозреть Москву, а также трехэтажный ресторан «Сельское небо». И галерея, и ресторан медленно вращаются вокруг ствола башни. Не сходя с места, можно постепенно увидеть все районы столицы. В 80-х гг. пол на одном из участков смотровой галереи выложили прозрачным материалом. Каждый день в галерею и ресторан приходят туристы, любят здесь бывать и сами москвичи.

Московский государственный университет

Основанный в 1755 г. Московский университет стал «средоточием русского образования». Инициатива и план основания университета целиком принадлежали великому русскому ученому Михаилу Васильевичу Ломоносову. А.С. Пушкин писал о Ломоносове: он «сам был первым нашим университетом».

В день Святой Татьяны (25 января по новому стилю) императрица Елизавета Петровна подписала указ об учреждении Московского государственного университета. Этот день стал праздником для всех российских студентов, его ежегодно отмечают и по сей день. В отличие от всех европейских университетов, обучение в Московском государственном университете в XVIII в. было бесплатным.

Покровский собор

Собор был заложен в честь одного славного события: в 1552 г. войска московского государя Ивана IV взяли Казань. Через три года началось строительство храма в память о трудной казанской победе. Зодчие Барма и Постник Яковлев возвели церковное здание, подобных которому не встречается в русской архитектуре ни до XVI в., ни позднее.

Основной, самый высокий шатер окружен восемью куполами. Ни один из них по архитектурному убранству не повторяет другие. Каждый обильно украшен карнизами, кокошниками, узкими световыми окнами, треугольниками, фигурными нишами. В целом создается впечатление нарядности, праздничности и объединения нескольких церквей в одну. Богослужение можно вести в любом из храмов-приделов, одновременно в нескольких или же во всех сразу.

Центральный высокий шатер собирает вокруг себя восемь башенок с куполами пониже, так же, как Москва собирала земли, пока не образовалось могучее Московское государство. Ожерелье разных куполов символизирует «коллекцию» городов, собранную предками Ивана IV и пополненную им самим покоренной Казанью. В наши дни Покровский собор — напоминание о целой эпохе, яркой, воинственной и славной для Москвы и всей России.

Урок 8. Проект «Моя малая родина»

Цели: познакомить с новым видом работы — проектом; расширять знания о своем родном городе (селе); способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину.

Планируемые результаты: учащиеся научатся фотографировать достопримечательности; интервьюировать членов своей семьи; составлять устный рассказ; выступать с подготовленными сообщениями, опираясь на фотографии, слайды.

Оборудование: фотографии, слайды, посвященные родному городу (селу).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Можно использовать КИМы (тест 1, с. 6).)

III. Работа по теме урока

Муравьишка еще раз хочет проверить, как вы запомнили материал про самый главный город страны. Он приготовил для вас вопросы.

— Догадайтесь, о чем речь?

(Ответы учитель записывает на доске.)

- Самый главный, высший орган государственной власти. (*Правительство.*)
- Москва — это столица. А еще что есть в Москве с таким же названием: Москва-... (*река*).
- Самая высокая башня. (*Останкинская.*)
- Какого обитателя московского зоопарка называют «полоскун»? (*Енота.*)
- Как называли крепость в старых русских городах? Сейчас это — главная достопримечательность Москвы. (*Кремль.*)
- О каком городском московском транспорте говорится в загадке?

Из края города в другой

Едет домик под дугой. (*Трамвай, троллейбус.*)

— А теперь по первым буквам ответов прочитайте слово. (*Проект.*)

— Что такое проект? Как вы понимаете это слово? (Ответы детей.)

В Толковом словаре С.И. Ожегова дается такое определение: проект — 1) разработанный план сооружения, какого-нибудь ме-

ханизма или устройства; 2) предварительный текст какого-либо документа; 3) замысел, план.

— Наш самый первый проект называется «Моя малая родина».

Что для вас является малой родиной? (*Это наш город (село).*)

— Рассмотрите фотографии на с. 16–17. Какие достопримечательности вы увидели?

(Учитель дополняет ответы учащихся.)

— А что вы знаете о своем родном городе? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, все ли вы рассказали о своем родном городе? А знаете ли вы, что у нас есть...

(Учитель перечисляет достопримечательности родного города.

Следует упомянуть и о знаменитых людях города. В своем рассказе учитель должен упомянуть о таких фактах, о которых дети знают мало или не знают ничего.)

Интересно? Знать свою родину, историю родного края должен каждый образованный человек.

— А вы хотите больше знать о своем городе? (Ответы детей.)

IV. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

(*Подскоки на правой ноге.*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке.

(*Подскоки на левой ноге.*)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим.

(*Бег на месте.*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки.

(*Прыжки на месте на обеих ногах.*)

Стоп. Немного отдохнем

И домой пешком пойдём.

(*Ходьба на месте.*)

V. Продолжение работы по теме урока

Я рада, что вы такие любознательные. Но все сразу узнать невозможно. Поэтому мы с вами разделимся на группы. Каждая группа выберет для себя задание и обдумает, как его будет выполнять. Распределить обязанности в группе нужно таким образом, чтобы каждому нашлось дело, чтобы никто не остался в стороне.

(Учитель называет темы проектов. По желанию учащиеся могут предложить свою тему.)

1. История моего города (села).

2. Население моего города (села).

3. Достопримечательности моего города (села).
4. Знаменитые люди моего города (села).
5. Культурные заведения моего города (села).
6. Заводы и фабрики моего города (села).

(Учащиеся делятся на группы по два-три человека. По желанию дети могут работать самостоятельно. Далее учитель вызывает одну группу, которая у доски обсуждает работу над проектом, определяет, кто за что будет отвечать (поиск информации, фотографирование, набор текста на компьютере, оформление работы, защита проекта). Учитель помогает, направляет, подсказывает, дает советы, как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы. Остальные ученики наблюдают. Затем учитель предлагает остальным группам обсудить тему проекта и распределить роли.)

Презентация нашего проекта, т. е. выступление от каждой группы, пройдет в конце изучения этого раздела. Не забудьте про своих верных помощников — родителей.

(Проекты оформляются в рабочей тетради (с. 8–9).)

VI. Рефлексия

- Что такое проект?
- Какой теме будет посвящен наш первый проект?
- Кто понял, какое задание в группе он должен выполнить, чтобы проект получился?
- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашими первыми проектами.

Урок 9. Что у нас над головой?

Цели: уточнить знания о дневном и ночном небе; сообщить элементарные сведения о Солнце, созвездии Большой Медведицы; развивать представления о форме и размерах предметов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; находить на небе Большую Медведицу.

Оборудование: видеозапись ночного неба или слайды, куб, тарелка, мяч, ковш, конверт с вопросами и загадками, школьный словарь «Планеты, звезды, созвездия»; у учащихся — пластилин, принадлежности для лепки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Муравьишка Вопросик вам принес в конверте вопросы.
(Учащиеся по очереди выходят и отвечают на вопросы.)

- Как называется наша страна?
- Какие народы живут в России?
- Чем различаются представители разных народов?
- Что у них общего?
- О каких народах своего края вы узнали у взрослых?
- Какие символы нашего государства вы знаете?
- Как выглядит наш флаг?
- Какие достопримечательности можно увидеть в Москве?
- О каких праздниках вы прочитали в школьном словаре?

III. Самоопределение к деятельности

- В конверте у Муравьишки Вопросика есть что-то еще. Это загадки. Отгадайте их.

(Отгадки учитель записывает на доске.)

Кто-то утром не спеша
Надувает красный шар,
А как выпустит из рук —
Станет вдруг светло вокруг. (*Солнце.*)

Украшал ночную синь
Серебристый апельсин,
А прошла неделька только —
От него осталась долька. (*Луна.*)

На черный платок
Просыпано просо,
Пришел петушок,
А склевать не просто. (*Звезды.*)

- Сравните эти слова. Что у них общего? (*Все это мы можем увидеть на небе.*)
- А что вы можете сами рассказать об этих небесных телах? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? (Ответы детей.)
- Чтобы проверить, правильно ли вы предположили, прочитайте тему урока на с. 18 учебника. (*Что у нас над головой?*)
- Прочитайте, о чем мы узнаем и чему научимся на уроке.

IV. Работа по теме урока

1. Наблюдения за ночным и дневным небом

- Какие небесные тела можно увидеть днем, а какие ночью? (*Днем можно увидеть Солнце, а ночью — Луну и звезды.*)

Муравьишка и Мудрая Черепаха предлагают вам полюбоваться красотой ночного неба.

(Если есть возможность, можно показать слайды с изображением ночного неба. Во время демонстрации можно прочитать вслух описание ночного неба (атлас-определитель «От земли до неба», с. 208, первый абзац).)

— Что вы можете рассказать о звездном небе? (*Оно яркое, красивое, таинственное и сказочное.*)

2. Игра «День-ночь»

(Если учитель говорит слово «ночь», учащиеся должны положить голову на стол и закрыть глаза, если слово «день» — сесть красиво.)

3. Моделирование

— Ой, ребята, а ведь у Муравьишки в конверте осталась еще одна загадка. Попробуйте ее отгадать.

Голубой платок,
Алый колобок
По платку катается,
Людам улыбается. (*Небо и Солнце.*)

— С чем в загадке сравнивается небо? (*С голубым платком.*)

— А Солнце? (*С алым колобком.*)

— Посмотрите на предметы, которые принес Муравьишка. (Учитель выставляет на полку куб, тарелку и мячик.)

— Муравьишке интересно, с каким из этих предметов мы можем сравнить Солнце? (*Солнце похоже на мяч.*)

Правильно, мы видим в небе Солнце, похожее на круг, на тарелку, но на самом деле Солнце имеет форму шара. Оно похоже на мяч или на колобка.

— Достаньте пластилин. Вылепите из него модель Солнца. Какого цвета пластилин вы будете использовать? (*Желтого.*)

— Еще раз внимательно рассмотрите Солнце на с. 18 учебника. (Учащиеся рассматривают рисунок и лепят модель Солнца.)

Мудрой Черепахе понравились ваши солнышки. Вы хорошо потрудились. Молодцы!

— Наши солнышки маленькие, а какое по размеру Солнце на самом деле? (*Ответы детей.*)

Солнце — огромный раскаленный шар. Оно во много раз больше Земли.

— А можем ли мы долететь до Солнца? (*Ответы детей.*)

Солнце находится очень-очень далеко. До Солнца долететь невозможно. Солнце очень горячее.

V. Физкультминутка

Потрудились — отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Ребята, Муравьишка приготовил для вас вопрос.

Из какого ковша
Не пьют, не едят,
А только на него глядят? (*Созвездие Большой Медведицы.*)

(Если дети затрудняются, учитель предлагает найти ответ в учебнике.)

- Найдите рисунок вверху на с. 19. Что вы видите? (*Медведицу.*)

Эта Медведица живет высоко-высоко в небе. Вы, наверное, очень хотите узнать, почему? Тогда я расскажу вам древнюю сказку.

Жили-были на белом свете красавица Каллисто и ее сын — охотник Аркас. Однажды злая волшебница узнала о необыкновенной красоте девушки и превратила ее в медведицу. Медведица поселилась в лесу и жила среди диких зверей. Случилось так, что сын красавицы Аркас отправился на охоту. Он сразу заметил медведицу, которая совершенно не испугалась охотника. Аркас решил выстрелить. Еще секунда, и меткий выстрел охотника погубил бы медведицу. Но случилось чудо. Добрый волшебник спас жизнь животному. Волшебник схватил медведицу за хвост и поднял на небо, где превратил в созвездие.

- Обратите внимание на рисунок в учебнике. Сколько ярких звезд в созвездии? (*Семь.*)
 - Какую фигуру образуют эти звезды? (*Ковш.*)
- (Учитель демонстрирует кухонный ковш.)

2. Работа у доски

- Кто желает нарисовать на доске звезды, которые образуют ковш Большой Медведицы?

(У доски одновременно работают три человека.)

Молодцы! Муравьишка и Мудрая Черепаха довольны вашей работой.

3. Моделирование

- А как можно изготовить модель ковша?
- Попробуйте сами вылепить такую модель из пластилина.

(Работа в парах.)

— Как вы думаете, существуют ли другие созвездия? Какие вы знаете? (Ответы детей.)

В безоблачный ясный вечер небо над вашей головой усыпано множеством звезд. Они кажутся маленькими сверкающими точками, потому что находятся очень далеко от Земли. На самом деле звезды — это огромные раскаленные газовые шары, похожие на Солнце. Самые горячие из них голубого цвета, менее горячие, чем Солнце, — красного. Звезды отличаются друг от друга размерами. Есть звезды-гиганты, а есть звезды-карлики.

(Если позволяет время, можно почитать школьный словарь «Планеты, звезды, созвездия».)

— С помощью атласа-определителя сделайте модели еще одного-двух созвездий.

4. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 10).

— Посмотрите в окно. Понаблюдайте за облаками. Какие сегодня облака? Отметьте в тетради.

№ 2 (с. 10).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по учебнику (с. 19).)

5. Знакомство с научным дневником

Ребята, наши друзья Муравьишка и Мудрая Черепаха предлагают вам побывать в роли астрономов, наблюдающих за звездами и Луной. Для этого они хотят вас познакомить с научным дневником в ваших тетрадях.

(Учащиеся открывают дневник. Учитель читает и объясняет первое и второе задания (с. 2–3).)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 19, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему вы научились?

— Покажите, какие модели Солнца и созвездий у вас получились.

Рекомендации для занятий дома

1. Вместе со взрослыми вести наблюдения за Луной и созвездием Большой Медведицы, записывать результаты.

2. Вместе с родителями почитать школьный словарь «Планеты, звезды, созвездия».

3. Самые любопытные могут узнать и рассказать в классе о других созвездиях.

Дополнительный материал

Большая Медведица

У Большого Ковша
Больно ручка хороша!
Три звезды — и все подряд,
Как алмазные, горят!
Среди звезд, больших и ярких,
Чуть видна еще одна:
В середине рукоятки
Прикинулась она.
Ты получше приглядишь,
Видишь, две звезды слились?
Та, которая крупнее,
Называется Конем.
А малышка рядом с нею —
Всадник, скачущий на нем.
Замечательный наездник
Этот звездный принц Алькор,
И несет его к созвездьям
Конь Мицар во весь опор.
Треплет конь золотогривый
Золоченую узду.
Правит Всадник молчаливый
На Полярную звезду.

Ю. Синицын

Большая Медведица

В стародавние времена люди с удивлением и страхом смотрели на загадочное ночное небо. Из самых ярких звезд они мысленно составляли различные рисунки и придумывали к ним сказочные истории.

Например, созвездие из семи ярких звезд, похожее на огромный небесный ковш, они называли Большая Медведица. Это созвездие они видели на небе круглый год.

Четыре звезды образовали ковш, а три звезды — длинную ручку. Эти семь звезд — самые яркие в созвездии. Кроме них есть еще множество слабо мерцающих звездочек.

У средней звезды ручки есть свое имя. Это звезда Мицар. Мицар — значит «конь». Рядом с Мицаром чуть заметна еще одна звездочка. Ее называли Алькором. Алькор значит «всадник». Если человек видит не только яркий Мицар, но и слабо светящийся Алькор, он будет метким стрелком и хорошим воином.

Созвездий очень много — 88. Но не все из них яркие и заметные. На первый взгляд, названия многих созвездий кажутся странными. Часто

в расположении звезд очень трудно или даже невозможно рассмотреть то, о чем говорит название созвездия. Большая Медведица, например, напоминает ковш; очень трудно представить себе на небе жирафа или рысь.

На карте звездного неба целый ряд созвездий своими названиями напоминает нам легенду о корабле Арго и аргонавтах. Золотое руно — это шкура Овна. Предводитель аргонавтов Ясон усмирив меднокопытных быков (созвездие Тельца) царя Колхиды. Геракл (созвездие Геркулеса) победил немейского льва и дракона, его противником был также Рак. На небе есть созвездия Жертвенник, принадлежащий Ясону, Чаша волшебницы Мелеи, Гидра — еще один дракон, охраняющий золотое руно, а также Ворон — символ волшебства и смерти. Хирон — составитель звездной карты — поместил себя в виде Кентавра (созвездие Центавр), не забыв при этом лиру — свой любимый музыкальный инструмент. И, конечно, почетное место на южной полусфере небосвода занимает Корабль Арго.

В древности, когда еще не все небо было разбито на созвездия, многие звезды не имели наименований. В эпоху Средневековья арабские астрономы дали имена наиболее ярким звездам. Самая яркая звезда в данном созвездии обозначалась первой буквой греческого алфавита «альфа», вторая по яркости звезда — буквой «бета» и т. д.

Урок 10. Что у нас под ногами?

Цели: развивать представление о форме, размерах, цвете предметов; учить различать камни (гранит, кремь, известняк); рассказать о значении камней в жизни человека; учить пользоваться увеличительным прибором — лупой.

Планируемые результаты: учащиеся научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам; различать кремь, гранит, известняк.

Оборудование: коллекция камней; у учащихся — различные по форме, размеру и цвету камешки, образцы гранита, известняка, кремня, лупа, ножницы, клей.

Предварительная подготовка: на прогулке рассмотреть и собрать различные камешки, которые лежат под ногами.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- На прошлом уроке мы говорили о том, что у нас над головой. Что вы запомнили? (*Мы познакомились с созвездием Большой Медведицы.*)
- Кто может нарисовать звезды-точки так, чтобы получился ковш Большой Медведицы?

(У доски работают три человека. Проверка по учебнику (с. 19). Можно использовать КИМы (тест 2, с. 7). Тест выполняется под руководством учителя.)

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, на прогулке мы с вами обратили внимание на то, что у нас под ногами. Что же вы запомнили? (Ответы детей.)
- А вот наш Муравьишка собрал целую коллекцию камешков. Что вы можете рассказать нам о найденных камнях? (*Камешки отличаются друг от друга размером, формой, цветом.*)
- Кто попробует догадаться, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Откройте учебник на с. 20.
- Прочитайте тему урока. (*Что у нас под ногами?*)
- Прочитайте, о чем мы узнаем и чему научимся.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Начнем со второй поставленной задачи. Попробуем камешки, принесенные Муравьишкой, разложить на три группы так, как это показано в учебнике.

(Кто-то из детей работает у доски, остальные в парах сортируют свои камни по форме, размеру, цвету.)

- Какой вывод мы можем сделать? (*Камни могут быть разного цвета, размера и формы.*)

2. Практическая работа в парах

Муравьишка Вопросик принес еще вот такие камни.

(Учитель показывает гранит, известняк и кремень.)

- Что вы можете сказать об этих камнях? (*Они разные по цвету, форме, размеру.*)
- Найдите у себя на столах камни, похожие на те, что принес Муравьишка. Если затрудняетесь, то рассмотрите образцы этих камней на с. 20. Попробуйте, пользуясь рисунком, найти данные образцы.

(У каждого ученика на парте лежат образцы этих камней и лупа. При необходимости учащиеся могут воспользоваться атласом-определителем.)

- Проверьте еще раз по рисунку на с. 20 правильность выбора камней.
- Рассмотрите гранит с помощью лупы. Что вы заметили? (*Гранит состоит из мелких разноцветных зерен. Гранит имеет разные цвета и оттенки.*)

Гранит – очень прочный камень, и его часто используют в строительстве.

– А что вам известно о кремне и известняке? (Ответы детей.)

– Сравните ваши ответы с информацией на с. 21.

(Читающие дети или учитель знакомят остальных учащихся с данной информацией.)

Делаем второй вывод: среди камней есть гранит, кремнь, известняк, которые человек научился использовать.

(Далее учащиеся самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради (с. 10–11, № 1).)

V. Физкультминутка

По дорожке шли, шли,

(Шагают на месте.)

Много камешков нашли.

Присели *(сидятся)*, собрали *(встают)*,

Дальше пошли.

(Шагают на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

– Используя полученную информацию, попробуйте объяснить, что изображено на рисунках и фотографии на с. 21. (Ответы детей.)

Первобытные люди используют кремнь, чтобы добыть огонь. Муравьишка для постройки дома использует камешки гранита. На фотографии известняк при сильном увеличении.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 11).

– Найдите в приложении на с. 59 рисунки камней. Вырежьте их и выполните задание.

(Проверка по учебнику (с. 20).)

VII. Рефлексия

Муравьишка вновь подготовил для вас хитрые вопросы.

– Что у нас под ногами?

– Чем отличаются друг от друга разные камешки? *(Формой, размером, цветом.)*

– Названия каких камней вы запомнили? *(Известняк, гранит, кремнь.)*

– Для чего они служат?

Молодцы! Муравьишка доволен вашей работой.

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вы научились сортировать камешки. Как вы это делали?
(*По форме, размеру, цвету.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 11).
2. Найти информацию о других камнях.

Дополнительный материал

Гранит считается очень прочным камнем. И это его качество нашло отражение в русском языке. В виде таких, например, устойчивых выражений, как «грызть гранит науки» и «камень — гранит».

Гранит использовали в качестве строительного материала еще до нашей эры. Так, древние египтяне и греки применяли его при сооружении статуй и гробниц. А благодаря способности гранита не разрушаться на протяжении очень долгого времени его использовали для изготовления надгробий, могильных плит и памятников.

В настоящее время гранит считается достаточно дешевым, но при этом очень красивым строительным камнем. Архитектурные детали сооружений, выполненные из гранита, производят сильное впечатление. Многие памятники архитектуры обрели свое величие именно благодаря этому материалу. Из гранита, например, изготовлены красноватого оттенка колонны Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге, из Выборгского гранита выполнен постамент знаменитого «Медного всадника», из этого же материала изваяны величественные фигуры атлантов, украшающие вход в Эрмитаж.

Урок 11. Что общего у разных растений?

Цели: учить различать части растений; дать представление о соцветиях; развивать умение работать в группе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать части растения.

Оборудование: таблица «Части растений», корзина с плодами, листья капусты, укропа, петрушки, салата, школьный словарь «Растения России», образцы камней; у учащихся — гербарии с образцами разных растений (на группу), цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Любопытный Муравьишка просит напомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке. (*О том, что у нас под ногами.*)

(Учитель обращает внимание детей на полочку, где находятся образцы камней — гранита, известняка, кремня.)

— Что вы видите на полочке? (*Это камни. С ними мы познакомились на прошлом уроке.*)

— Положите камни так, чтобы гранит лежал правее кремня, но левее известняка.

(Проверка в парах.)

— Соедините названия камней с их характеристикой.

(Названия камней и характеристики записаны на доске.)

Кремень	Гранит	Известняк
Используют в строительстве	Состоит из раковин морских животных	Можно высекать искры

— Кто узнал что-нибудь о других камнях? (Ответы детей.)

(Можно использовать КИМы (тест 3, с. 8). Тест выполняется под руководством учителя.)

III. Самоопределение к деятельности

— Мудрая Черепаха тоже хочет загадать вам загадку. Отгадайте, что это.

Дышит, растет,

А ходить не может. (*Растение.*)

— А Муравьишка опять для нас приготовил хитрый вопрос: дерево и цветок — это растения. А есть ли что-то общее между ними? (Ответы детей.)

— Предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке. (*О растениях.*)

— Прочитайте тему урока на с. 22 учебника. (*Что общего у разных растений?*)

— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунок на с. 22. Кто узнал это длинное растение? (*Это кабачок.*)

— Давайте рассмотрим, из каких частей он состоит.

(Учащиеся читают название части и показывают ее на рисунке.)

— Теперь давайте эти же части покажем у других растений: крыжовника и яблони.

(Учитель называет часть растения, а дети показывают ее в учебнике, сверяя свой ответ с ответом соседа.)

2. Практическая работа в группах

(Разделить учащихся на группы можно заранее. Поскольку это первая групповая работа, перед ее выполнением необходимо обсудить правила работы в группе. Правила должны проговариваться учащимися на последующих уроках при работе в группах, они могут дополняться, изменяться.)

1. Выбрать старшего (по жребию, по желанию).
2. Уметь уступать, чтобы никому не было обидно.
3. Работать дружно: быть внимательными друг к другу, вежливыми, не мешать друг другу.
4. Помнить, что из отдельных результатов получается общий. (Каждая группа получает гербарий.)

- Рассмотрите гербарий. Что общего у всех растений? (*Растения имеют одинаковые части.*)
- Найдите, назовите и покажите части растений. Пусть задание выполнит каждый член группы.

(Обсуждение в одной группе можно рассмотреть коллективно. Учитель обращает внимание на то, как дети умеют договариваться. Далее учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (с. 12, № 1), каждая группа сообщает о результатах своей работы.)

- Какой вывод мы сделаем? (*У разных растений есть общие части.*)

3. Выполнение задания в рабочей тетради № 2 (с. 12).

- Рассмотрите рисунок. Это растение? Почему? (*Нет, не хватает некоторых частей.*)
- Какая часть растения изображена? (*Стебель.*)
- А каких частей растения не хватает? (Ответы детей.)
- Найдите в приложении на с. 61 части этого растения. Выполните задание.
- Какое растение у вас получилось? (*Колокольчик.*)

V. Физкультминутка

Руки подняли и покачали —
Это деревья в лесу.
Руки согнули, кисти встряхнули —
Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем —
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем —
Крылья сложили назад.

VI. Продолжение работы по теме урока

- Ребята, посмотрите на с. 23 учебника. Мудрая Черепаха к нам пришла с цветами. Что она хочет нам сказать? Прочитайте новую информацию об этом самостоятельно.

(Дети читают предложение о соцветиях.)

- О чем вы узнали? (*Многие цветки имеют соцветия.*)

- Рассмотрите рисунок на с. 23. У каких цветков есть соцветия? (*У клевера, подсолнечника, календулы, георгина.*)

Сегодня Муравьишка Вопросик принес нам целую корзину сюрпризов.

(Учитель показывает корзину, прикрытую платком.)

- Если отгадаете загадки, вы узнаете, что принес Муравьишка.

Само с кулачок,
Красный бочок,
Потрогаешь – гладко,
А откусишь – сладко. (*Яблоко.*)

(Учитель достает из корзины яблоко.)

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что это за шар? (*Арбуз.*)

(Учитель достает дольку арбуза.)

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков... (*горох.*)

(Учитель показывает стручки гороха.)

Голова на ножке,
В голове – горошки. (*Мак.*)

(Учитель показывает головку мака.)

- К какой же части растений относится все то, что я достала из корзинки? (*Это плоды.*)

- А что бывает в плодах у растений? (*Семена.*)

(Учитель разрезает яблоко и показывает семена, затем показывает семена арбуза, гороха, мака.)

- Что вы можете сказать о семенах и плодах разных растений? (*Семена и плоды растений разнообразны.*)

- А для чего растению нужны семена? (*Чтобы появлялись новые растения.*)

- А эти растения вы узнаете?

(Учитель показывает укроп, петрушку, капусту, салат.)

- Какие части этих растений человек использует в пищу? (*Листья.*)

- Что можно сказать о листьях разных растений? (*Листья растений тоже разнообразны.*)

VII. Рефлексия

- Отгадайте загадки о частях растения.

Он съедобен у моркови
И бывает в каждом слове.
У петрушки — ароматный,
У деревьев он с корой,
А в примерах он квадратный
И кубический порой.
Коль в смекалке ты проворен,
Ты узнаешь, это... (*корень*).
Я расту, бывает, व्यось,
Прямо к солнышку тянусь.
У деревьев очень крепкий,
Можно даже делать мебель.
Травянистый я у репки,
Часть растенья, длинный... (*стебель*).
Белый я в твоей тетрадке,
А зеленый я на грядке,
На дубах и на березке,
А у кактуса я острый,
У капусты — шелковист.
Часть растенья — тонкий... (*лист*).
Красный, мягкий — у томата,
У арбуза — полосатый.
Семена во мне живут,
Выхода на волю ждуг.
Зрею я из года в год.
Часть растенья — сочный... (*плод*).

Молодцы! Все загадки отгадали! Муравьишка и Мудрая Черепаха очень довольны.

- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Вы узнали, из каких частей состоит растение. Назовите их. (*Корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.*)
- Кто сможет самостоятельно показать эти части?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 13).
2. Найти рисунки растений, показать и перечислить все их части.
3. Вместе со взрослыми почитать школьный словарь «Растения России» и узнать о двух-трех растениях.

Дополнительный материал

Зачем растениям корни?

Растению нужны корни по двум главным причинам. Во-первых, это опора в почве, а во-вторых, с их помощью растение питается — поглощает воду и минеральные соли из почвы.

Корни большинства растений растут в почве. Но они не просто «сидят» там, а помогают растению расти. Вытягиваясь, разветвляясь, корни плотно прилегают к частичкам почвы и всасывают минеральные вещества.

По мере роста растения корни утолщаются и могут накапливать большое количество сахара и крахмала. Свекла, морковь, картофель — примеры тому.

Но не у всех растений корни растут в почве. У некоторых тропических орхидей, растущих на деревьях, свисающие корни, которые растут в воздухе и впитывают влагу. Некоторые плющи и лианы также имеют воздушные корни, с помощью которых растение прикрепляется к стенам зданий или деревьям.

Есть ли у кактусов листья?

Кактус способен расти в суровых условиях пустыни, потому что это растение приспособилось к ним. Кактусы имеют такое же строение и развитие, как и другие растения. У них тоже есть стебли, ветви, листья, цветки, корни.

Но у большинства кактусов листья превратились в колючки, шетинки или волоски, которые выполняют две основные функции. Во-первых, колючки помогают кактусам защититься от животных, которые иначе бы поедали их, поскольку кактусы могут быть единственными зелеными растениями в данной местности.

Во-вторых, в суровых условиях пустыни кактус должен беречь каждую каплю воды. Листья других растений отличаются тонким строением и имеют поры, через которые растение дышит. Через эти поры испаряется значительное количество влаги. Колючки же влагу не испаряют.

Стебли и ветви кактусов мясистые, с толстым жилистым покровом. Многие кактусы способны раздуваться в период дождей, набирать влагу. А в засушливый период стебли стягиваются и сморщиваются. Корни кактусов расположены близко к поверхности земли. Поэтому кактусы быстро всасывают воду с поверхности во время и после дождя, пока она не успела испариться.

Подсолнух

Стебель, листья, цветок, семена. Вот так цветочек! Да он больше тарелки, а высотой — как кукуруза! Подсолнечник называется так потому, что всегда поворачивается к солнышку. Подсолнечнику нужно много света и тепла, чтобы в нем созрели семена. Видите, сколько у него семян: вся середина огромного цветка ими заполнена. Сидят семена, каждое в своем гнездышке, так плотно, что их трудно оттуда выковырнуть. Вы эти семена, наверное, хорошо знаете. Их часто называют просто семечками или подсолнушками. Из семян подсолнечника делают подсолнечное масло.

Урок 12. Что растет на подоконнике?

Цели: познакомить с наиболее распространенными комнатными растениями; учить распознавать комнатные растения в классе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам и с помощью атласа-определителя; наблюдать за комнатными растениями школы.

Оборудование: карточки с заданиями, комнатные растения, школьный словарь «Растения России»; у учащихся — цветные карандаши, разноцветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Работа по карточкам

1. Укажи стрелочкой, какую часть каждого растения использует человек.

2. Обозначь корнеплоды коричневым цветом, а плоды — желтым (закрась кружок).

Фамилия	Имя
Корень	Капуста
Стебель	Морковь
	Яблоня
Листья	Крапива
Цветок	Свекла
	Салат
Плод с семенами	Малина

Фамилия	Имя
Свекла	☐
Огурец	☐
Кабачок	☐
Морковь	☐
Вишня	☐
Редис	☐
Тыква	☐

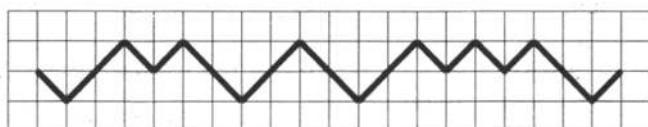
2. Графический диктант

(Работа выполняется на листочках в клетку, которые подписывает учитель. Учитель читает утверждения, учащиеся ставят соответствующий знак (знаки даны на доске).)

 — да;
  — нет;
 — — не знаю.

- Кустарники имеют один стебель. (Нет.)

- У салата человек использует в пищу листья. (Да.)
 - Малина и смородина — это кустарники. (Да.)
 - У картофеля человек использует в пищу плод с семенами. (Нет.)
 - Плод с семенами — это надземная часть растений. (Да.)
 - Капуста — это корнеплод. (Нет.)
 - Листья крапивы и одуванчика можно использовать в пищу. (Да.)
 - Все растения имеют корни. (Да.)
 - Растения — часть живой природы. (Да.)
 - Все растения можно использовать в пищу. (Нет.)
- (В результате у детей должен появиться рисунок.)



- О каких растениях России вы узнали из школьного словарика? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 4, с. 9).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка вновь спешит загадать вам загадки. Отгадайте их.

Белая корзинка,
Золотое донце.
В ней лежит росинка
И сверкает солнце. (Ромашка.)

— Эй, звоночки —
Синий цвет —
С язычком,
А звону нет! (Колокольчик.)

Лик пахучий,
А хвост колючий. (Роза.)

- К какой группе можно отнести эти растения? (Это цветы.)
- Где вы видели ромашку и колокольчик? (На лугу.)
- А где растут розы? (В саду, на клумбах.)
- А где еще люди выращивают цветы? (Дома.)
- Как называются цветы, которые выращивают дома? (Комнатные.)
- Кто догадался, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (О комнатных цветах.)

- Прочитайте тему урока на с. 24 учебника. (*Что растет на подоконнике?*)
- С учебной задачей урока нам поможет поближе познакомиться наш Муравьишка. Прочитайте, что мы узнаем сегодня, чему научимся.

IV. Работа по теме урока

- Муравьишка Вопросик предлагает рассмотреть цветы на подоконниках в нашем классе. Есть ли среди них знакомые для вас растения? Как они называются? (Ответы детей.)

(На подоконниках класса стоят различные комнатные растения: сансевиера (щучий хвост), калла, гиппеаструм, кактусы, фиалки, бегонии и др. Учитель предлагает учащимся с первого ряда подойти к первому подоконнику, со второго ряда – ко второму, с третьего ряда – к третьему.)

- Потрогайте осторожно листья растений, рассмотрите внимательно окраску цветов.
- Кто из вас встретил знакомые растения? Как они называются? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунки на с. 24 учебника. Что вы можете сказать? (*На рисунках изображены растения, которые растут на подоконниках.*)
- Рассмотрите внимательно каждое растение. Отметьте зеленой фишкой цветы, которые есть у нас в классе.
- Как же называются растения, которые вы не смогли назвать?

(Учитель показывает растение, а учащиеся читают названия растений по учебнику и находят соответствующее растение в классе.)

- Рассмотрите листья бегонии.

Их окраска может быть очень разнообразна. Высота растения от 15 см до 2 м. На подоконниках выращивают низкорослые бегонии. Родина бегонии – влажные леса жарких стран.

- Что напоминает вам кактус? На кого он похож? (*На ежика.*)

Действительно, часто кактус называют зеленым ежом. Родина этого растения – далекие пустыни.

- А теперь прочитайте название этого растения.

(Учитель показывает на сансевиеру.)

- Произнесите это трудное название хором. В народе это растение часто называют «щучий хвост». Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, название какого растения означает «кавалер со звездой»? (Ответы детей.)

- Почему? Как вы это объясните? (Ответы детей.)
- Произнесем название растения хором. (*Гиппеаструм.*)
- Угадайте, о каком растении идет речь: имеет крупные листья, цветы похожи на кораблики. (*Калла.*)
- А это растение радует глаз множеством скромных красивых цветов. (*Фиалка.*)
- Какие из растений, изображенных на рисунке, есть у вас дома? Отметьте их синей фишкой.

V. Физкультминутка

Спал цветок и вдруг проснулся —
 (*Наклоны туловища вправо и влево.*)
 Больше спать не захотел.
 (*Наклоны туловища вперед и назад.*)
 Шевельнулся, потянулся,
 (*Руки вверх, потянуться.*)
 Взвился вверх и полетел.
 (*Руки вверх, влево, вправо.*)
 Солнце утром лишь проснется,
 Бабочка кружит и вьется.
 (*Покружиться.*)

- Почему бабочку сравнивают с цветком? (*Она такая же красивая, яркая, разноцветная, нежная.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

- Ребята, а ведь в нашем классе остались еще растения, названия которых мы не знаем. Как с помощью атласа-определителя узнать их названия? (Ответы детей.)

(Учащиеся по атласу определяют названия еще одного-двух растений, находящихся в классе. Затем выполняют задание в рабочей тетради (с. 13, № 1) и сообщают о результатах своей работы.)

2. Работа по учебнику

- Посмотрите на Мудрую Черепаху на с. 25. Какой интересный у нее наряд! На кого она похожа? (*На путешественника.*)
- А знаете ли вы, что наши растения — тоже путешественники? Они пришли к нам из разных мест. Кто помнит, где родина кактусов? (*В пустыне.*)

В пустыне очень жарко, и именно поэтому у кактуса вместо листьев — колючки.

- Рассмотрите фотографии на с. 25. Определите по фотографиям родину кактусов и бегоний. Докажите правильность своего выбора соседу по парте.

(Проверка.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради**№ 2 (с. 14).**

— Рассмотрите фрагменты растений. Какие растения вы смогли узнать? По каким признакам?

— Выполните задание.

(Проверка по учебнику (с. 24).)

№ 3 (с. 14).

— Назовите свое любимое комнатное растение.

— Выполните задание.

— Составьте рассказ о своем любимом комнатном растении.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 25, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

Комнатные цветы радуют нас. С ними в комнате становится красиво и уютно. Поселившись в нашем доме, они приносят большую пользу: способствуют звукопоглощению, увлажняют воздух, насыщают его кислородом, очищают от вредных примесей. Нужно уметь ухаживать за ними, и тогда они будут долго радовать нас своей зеленью и красотой.

— Муравьишка Вопросик интересуется, выполнили ли мы учебную задачу урока. Что мы ему ответим? Узнали мы названия комнатных растений? Каких? (Ответы детей.)

Молодцы! Муравьишке очень понравилось, как вы отвечали.

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 14).

2. Рассказать об одном из комнатных растений, которые есть дома.

3. Вместе со взрослыми прочитать в школьном словаре «Растения России» о каком-нибудь комнатном растении.

Дополнительный материал**Бегония**

Травянистое растение высотой от 15 см до 2 м. Очень разнообразны форма, окраска и размер листьев. Большинство бегоний цветут в домашних условиях, но цветки по-настоящему красивы только у бегонии клубневой. Растения этого рода требуют умеренного полива и боятся прямых солнечных лучей через стекло. Размножаются бегонии делением корневища, а также листовыми черенками.

Гиппеаструм

Травянистое листопадное луковичное растение высотой до 60 см. Гиппеаструм ценится благодаря своему цветению. В марте-апреле, еще

до распускания листьев, из луковицы появляется цветонос, на котором по очереди раскрываются 3—4 больших цветка-«граммофона» разнообразной окраски. После цветения развиваются листья, которые опадают в сентябре-октябре. На зиму горшок с луковицей убирают в темное прохладное место и хранят там до марта-апреля. Размножается семенами и детками.

Сансевьера

Травянистое растение сухих местообитаний, способное сохранять запасы воды в сочных листьях. Высота растения от 15 см до 1 м, в зависимости от вида. Одно из самых распространенных комнатных растений, часто называемое «щучий хвост». Сансевьеры разнообразны по форме — от небольших розеток с короткими заостренными листьями до высоких узколистных форм. Очень разнообразны и по окраске. Сансевьеры цветут — соцветие высотой до 30 см с мелкими белыми цветами, источающими необычный аромат. Под каждым цветком для привлечения насекомых образуются капли сладкого нектара. Сансевьеры очень светолюбивы и плохо растут при недостаточном освещении, совершенно не переносят избыточного увлажнения. Субстрат в горшке, где растет сансевьера, рекомендуется полностью просушивать, и только после этого поливать. Размножаются дочерними розетками.

Узамбарская фиалка (сенполия)

Фиалка — символ пробуждения природы. Фиалка олицетворяет невинность, чистоту и скромность. Этот цветок в большой чести у французов. Среди комнатных растений фиалка (сенполия) занимает особое место. Огромное разнообразие сортов, пышное и долгое цветение, простота выращивания и размножения — все это делает ее любимейшим домашним растением.

История превращения скромной Золушки в принцессу началось в 1893 г. Незадолго до этого барон Вальтер фон Сен-Поль нашел в лесах Восточной Африки, у подножия Узамбарских гор, интересное растение. Бледно-голубые цветочки с ярко-желтыми пыльниками напоминали путешественнику лесные фиалки, растущие в его родной Бельгии. Он собрал семена и переслал в Европу своему отцу. Известный ботаник Герман Вендланд описал растение как новый род и назвал его «сенполия», в честь первооткрывателя и его отца.

При всем разнообразии фиалок первое место занимают крупноцветковые выставочные сорта. Цветы этих растений поражают — они огромные, до 7 см в диаметре. Форма цветка может быть махровой, полумахровой, не махровой. Лепестки, в свою очередь, волнистые, складчатые, будто зауженные, с оборчатými или кружевными краями.

Интересно наблюдать, как с увеличением светового дня в феврале начинается образование бутонов, а с марта по май проходит массовое цветение. С конца августа по ноябрь наблюдается вторая волна цветения. Зима — короткий отдых для растений на окнах, но при искусственном освещении они цветут круглый год.

Кактусы

Родина кактусов — Америка. Кактусы растут очень медленно. Благодаря разнообразной форме, опушению, окраске, красивым цветкам, ярким плодам они завоевали большую популярность. Выращивают кактусы в светлых, сухих, хорошо проветриваемых помещениях. Летом поливают редко, но обильно, зимой — еще реже. Размножаются кактусы семенами, стеблевыми и корневыми черенками, отпрысками и прививками.

Калла, или белокрыльник

Родина — Южная Африка. Травянистое растение с клубневидным корневищем и розеткой стреловидных листьев на длинных черенках. Многочисленные мелкие цветки без околоцветника собраны в соцветие-початок, окруженное белым чехлом. Растение теневыносливое. Необходимы обильный полив и частое опрыскивание, особенно в период цветения. Зимой поливают умеренно и содержат в прохладном помещении. Размножают отпрысками, образующимися на шишковидном корневище.

Монстера, фикус

Листья монстеры и фикуса способны задерживать на своей поверхности частички пыли. Чем больше листовая поверхность, тем лучше. Поэтому листья этих растений следует чаще протирать влажной тряпкой. Наличие в помещении монстеры и фикуса способствует обогащению воздуха ионами, что весьма благоприятно сказывается на здоровье человека.

Традесканция

Это многолетнее, травянистое растение с ползучими стеблями. Название свое получила в честь английского садовода Джона Традесканта. Имеется много форм и сортов с разной окраской листьев.

Урок 13. Что растет на клумбе?

Цели: познакомить с декоративными растениями клумбы, цветника; продолжать учить распознавать растения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать растения клумбы с помощью атласа-определителя.

Оборудование: букеты цветов (гладиолусы, бархатцы, космея, календула, петуния, георгины), школьный словарь «Растения России»; у учащихся — цветные карандаши, ножницы, клей, разноцветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- С какими растениями мы познакомились на прошлом уроке?
- О каких комнатных цветах вы узнали дома? (Ответы детей.)

- Как вы узнавали названия растений? (*С помощью атласа-определителя, спрашивали у взрослых.*)
- О каких комнатных цветах вы прочитали в школьном словаре? (Ответы детей.)

(Учитель еще раз показывает цветы, которые есть в классе, учащиеся называют их.)

Теперь и мы с вами, и Муравьишка Вопросик знаем, что растет на подоконнике.

(Можно использовать КИМы (тест 5, с. 10). Тест выполняется под руководством учителя.)

III. Самоопределение к деятельности

Ребята, сегодня у Муравьишки прекрасное настроение, которым он хочет поделиться с вами. Для этого он в класс принес букеты цветов. А вместе с букетами дарит стихотворение.

Мы из цветов составляем букеты,
Подбирая цветок за цветком,
И душистое свежее лето
Вместе с ними приходит в наш дом.
Вы гордитесь красою наряда,
Светом солнечных дней залиты,
Наши гости из школьного сада,
Наших парков и скверов цветы!

- О каких цветах идет речь в стихотворении Муравьишки? (*О цветах, которые растут в саду на клумбе.*)

(На полке перед доской стоят букеты цветов: астр, космеи, гладиолусов, календулы, бархатцев, петунии, георгинов.)

- Вы знаете названия этих цветов? (Ответы детей.)
- Догадались, о чем сегодня пойдет речь на уроке? (*О цветах, которые растут на клумбе.*)
- Сформулируйте учебную задачу урока.

(Если у учащихся не получится, то следует обратиться к учебнику и прочитать первый абзац текста на с. 26.)

IV. Работа по теме урока

- Откройте учебник на с. 26. Рассмотрите рисунки, может быть, они помогут вам определить названия цветов, собранных с клумбы.

(Учащиеся читают названия растений и соотносят рисунок в учебнике с растениями в букетах.)

- Какие из этих растений вы видели на клумбе или на дачном участке? Отметьте их фишками.
- Рассмотрите букет космеи. Что можете сказать об этом цветке? (*Цветки яркие, разных цветов: белые, розовые, красные, желтые.*)

«Космея» в переводе означает «украшение». Эти цветы, действительно, являются украшением сада.

- А сейчас послушайте небольшое стихотворение и скажите, о каком растении идет речь и с чем сравнивают этот цветок.

Астру с прямыми ее лепестками
С давних времен называют «звездой».
Так бы ее вы назвали и сами,
В ней лепестки разбежались лучами
От сердцевинки, совсем золотой.

(В стихотворении говорится об астре, ее сравнивают со звездой.)

- Рассмотрите это растение. Что можете о нем рассказать?
(Астры очень красивые. Они похожи на звезды. Цветки бывают разных цветов.)
- А о каком цветке говорится в следующем стихотворении?
С чем сравнивают этот цветок?

У крылечка нашей школы
Клумбу свежую стеречь
Встал на стражу гладиолус
(По латыни это «меч»).

(О гладиолусе. Его сравнивают с мечом.)

- Как вы думаете, почему? *(Листья гладиолуса по форме напоминают меч.)*
- Из каких же цветов Муравьишка Вопросик собрал свой букет?

(Учащиеся рассматривают букет Муравьишки и называют знакомые цветы.)

- А как называются цветы в этих букетах?

(Учитель показывает букеты бархатцев, петунии, календулы, учащиеся сравнивают их с фотографиями в учебнике и называют.)

V. Физкультминутка

Видим, скачут по опушке
Две веселые лягушки.
Прыг-скок, прыг-скок —
Прыгать с пятки на носок.
На болоте две подружки,
Две зелёные лягушки
Рано утром умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись
И обратно возвращались.
Вот здоровья в чем секрет.
Всем друзьям физкультпривет!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

(Учащиеся с помощью атласа-определителя называют одно-два растения со школьной клумбы. Затем выполняют задание в рабочей тетради (с. 15, № 1) и сообщают о результатах своей работы.)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите фотографии на с. 27.
- Какие из этих растений вам знакомы? Как они называются? Обсудите этот вопрос в парах.
- Узнайте, как называются остальные растения, с помощью атласа-определителя.

(Самопроверка по учебнику (с. 89).)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 15).

- Рассмотрите рисунки. Соберите из них цветы.

(Проверка.)

- Какие цветы вы смогли собрать? (*Петунию, космею, гладиолус.*)

№ 3 (с. 16).

- Найдите на с. 61 приложение к этому заданию и вырежьте по линиям.
- Соберите цветник и наклейте. Какие цветы есть в этой мозаике?
- Какие еще цветы растут на клумбах? Где вы видели цветники в нашем городе?

4. Беседа

- Как ухаживать за садовыми цветами? (*Их обязательно нужно поливать.*)

А еще их можно подкармливать удобрениями. Об этом вы сможете узнать у своей бабушки или мамы. Они вам подскажут, какое удобрение лучше выбрать для данного вида цветов. Мы все очень любим цветы, ведь они украшают планету и делают нашу жизнь счастливой. Так давайте беречь красоту нашей природы!

Давай пройдемся медленно по саду

И «здравствуй» скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться –

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 27, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Для чего выращивают цветы?
- Что вы можете сделать, чтобы сохранить эту красоту? (*Ухаживать за растениями, не рвать цветы с клумб, не ломать и не топтать их.*)

(Учитель читает стихотворение.)

Цветы, как люди, на добро щедры,
И, щедро нежность людям отдавая,
Они цветут, сердца обогревая,
Как маленькие теплые костры.

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 16—17).
2. Вместе со взрослыми прочитать в школьном словаре «Растения России» о каком-нибудь растении с клумбы.

Дополнительный материал

Георгины

Около двухсот лет назад попали в Европу из Южной Америки красивые цветы — георгины. Название свое они получили в честь ученого-ботаника И.И. Георги. Окраска и форма этих цветов столь разнообразны, что уже сейчас цветоводы вывели более 8 тыс. сортов.

Осенние стынут картины,
Давно осыпается сад,
Но в гордой красе георгины
Одни, не склоняясь, стоят.

Он стоит на ножке длинной,
Будто в танце балерина.
Как букет, цветок один —
Темно-красный георгин.

Гвоздики

Гвоздика за аромат и красоту пользуется всеобщей любовью с античных времен, не даром научное название этого рода переводится с греческого как «божий цветок». Интересно происхождение английских названий этого растения, которых довольно много. Одно из них, например, означает «мясной» и намекает на красный цвет венчика. А другое, хотя и созвучно английскому слову «розовый», происходит от голландского «Троицын день». По всей вероятности, это название связано со временем массового цветения гвоздик — через семь недель после Пасхи. Турецкую гвоздику англичане называют «душка Уильям» — в честь герцога Камберлендского Уильяма, разгромившего в 1746 г. в Каллоденской битве бунтовщиков-якобинцев. Правда, те в отместку окрестили дурно пахнувший крестовик «вонючка Билли». Кстати, пряность гвоздика — это

высушенные бутоны совсем другого растения, гвоздичного дерева с Молуккских островов; ее название говорит лишь об аромате, напоминающем запах садовой гвоздики.

Поглядите, поглядите,
Что за красный огонек!?
Это милая гвоздика
Новый празднует денек.
А когда настанет вечер,
Лепестки свернет цветок:
«До утра! До новой встречи!» —
И погасит огонек.

Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями.
Полюбуйся дикими
Алыми... (*гвоздиками*).

Ирис

Это растение любит влагу, и его используют для оформления берегов водоемов. А еще этот цветок любит солнце и тепло. Цветы бывают разной окраски: синей, фиолетовой, белой, желтой.

Гладиолус

Во второй половине лета начинают цвести гладиолусы. Высокие, с крупными яркими цветками самой разнообразной окраски, один за другим распускающимися снизу вверх по стеблю. Гладиолус — пришелец из Южной Африки. Свое имя он получил за сходство листьев с клинком грозного оружия (латинское *gladius* — меч, шпага; отсюда, кстати, — гладиатор). У нас это слово вошло в обиход совсем недавно, в 30-е гг XX в. А до этого прекрасный цветок назывался просто — шпажник.

Тюльпан

Когда голландский профессор ботаники Карл Клузиус в конце XVI в. привез на родину из Турции коллекцию семян тюльпанов и вырастил из них луковицы, он положил начало новому увлечению, ставшему со временем общенациональным. За несколько лет «тюльпаномания» охватила всю Голландию. Драгоценные луковицы переходили из рук в руки за сотни гульденов, и ради новых сортов ставились на карту целые состояния. Особенно популярны были полосатые и пятнистые тюльпаны, созданные, как мы теперь знаем, вирусами, а не искусством садоводов. В наше время безумные спекуляции уже закончились, но тюльпан успел прочно занять место цветка-фаворита во всей Европе. Эти цветы по-прежнему широко распространены и насчитывают более 100 видов и 2 тыс. сортов.

Весеннее солнце с улыбкой взошло,
Бросая свой луч на полянку,
Где алой волною на легком ветру
Тюльпаны вальсируют в танце.

Нарцисс

Нарцисс — многолетнее растение. Он рано зацветает, радуя приятным ароматом цветов. Нарциссы бывают как с простыми, так и с махровыми цветками. Один из древнегреческих мифов повествует о прекрасном юноше по имени Нарцисс, который отверг любовь нимфы Эхо и был за это наказан богиней возмездия Немезидой тем, что влюбился в собственное отражение в воде. Нимфа Эхо тосковала и чахла, пока от нее не остался один только голос, а Нарцисс проводил свои дни, сидя на берегу озера и непрерывно любясь собой. В конце концов он упал в озеро и утонул, а на этом месте вырос прекрасный и гордый цветок — нарцисс.

Астра

Астра — греческое слово и означает «звезда». Посмотрите на цветок астры — его лепестки действительно похожи на лучи звезды. Чтобы астры цвели, их необходимо высаживать на освещенном солнцем участке.

Анютины глазки

У нас в палисаднике возле терраски
Растут голубые анютины глазки.
Анютины глазки,
Анютины глазки,
Они распускаются
Быстро, как в сказке.

Лилия

Нарядилась лилия
В свадебный наряд,
Аромата сладкого
Полон летний сад.

Урок 14. Что это за листья?

Цели: познакомить с деревьями, растущими возле школы; наблюдать за осенними изменениями окраски листьев на деревьях; учить распознавать листья наиболее распространенных пород деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять наиболее распространенные породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным признакам.

Оборудование: кроссворд, школьный словарь «Растения России»; у учащихся — листья разных пород деревьев, цветные карандаши, разноцветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

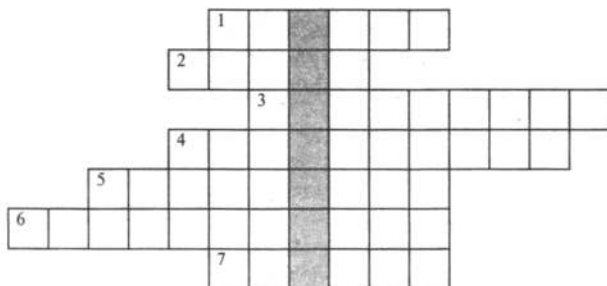
1. Беседа

- О чем мы говорили с вами на прошлом уроке? (*О растениях на клумбе.*)
- О каких новых растениях на клумбе вы узнали дома? (Ответы детей.)

2. Кроссворд «Цветы»

- Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик предлагают вам разгадать кроссворд.

(Учитель прикрепляет на доску плакат с кроссвордом или заранее вычерчивает его на доске.)



1. Растение, которое похоже на зеленого ежика. (*Кактус.*)
2. Этот цветок называют звездой. (*Астра.*)
3. Это растение является лекарственным. (*Календула.*)
4. В народе его называют «щучий хвост». (*Сансеверия.*)
5. Название этого величавого растения означает «меч». (*Гладиолус.*)
6. «Кавалер со звездой». (*Гиппеаструм.*)
7. Какое растение способно радовать нас цветами круглый год? (*Фиалка.*)

- На какие две группы можно разделить все растения? (*Те, которые растут на клумбе, и те, которые растут на подоконниках.*)
- Назовите растения, которые растут на подоконнике. (Ответы детей.)
- Назовите растения, которые украшают наши сады, парки, улицы. (Ответы детей.)
- Кто может прочитать слово по вертикали в выделенном столбце? (*Красота.*)
- Как вы думаете, почему именно это слово выбрали Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик? (Ответы детей.)

Цветы — это всегда красиво, ярко, торжественно. Если мы хотим украсить комнату, дачный участок, то стараемся вырастить самые красивые цветы. Мы ухаживаем за ними, охраняем, бережем красоту, которую они нам дарят.

(Можно использовать КИМы (тест 6, с. 11).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка принес для вас загадки. Отгадайте их.

Я из крошки-бочки вылез,
Корешки пустил и вырос,
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок —
Ничего, что плод мой мелок. (Дуб.)

В белом сарафане
Стала на поляне.
Летели синицы,
Сели на косицы. (Береза.)

Падают с ветки
Золотые монетки. (Осенние листья.)

- Почему листья названы золотыми монетками? (*Листья осенью ярко-желтые, они играют и переливаются на солнце. Листья очень красивые.*)
- Кто самый внимательный и может перечислить деревья, которые растут около школы? (Ответы детей.)
- О чем сегодня мы будем говорить на уроке? (*О деревьях.*)
- Прочитайте тему урока на с. 28 учебника. (*Что это за листья?*)
- Прочитайте учебную задачу урока.

IV. Работа по теме урока

(На каждой парте листья разных пород деревьев, собранные учащимися во время прогулки.)

- Муравьишка Вопросик принес на урок очень много листьев. По каким признакам их можно разделить на группы? (*По форме, цвету, размеру.*)
- Можете ли вы сказать, с каких деревьев данные листья? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунки на с. 28.
- Сколько на рисунке листьев клена? (*Два.*)
- Чем отличаются эти листья? (*Окраской.*)
- Сколько на рисунке листьев березы? (*Пять.*)
- Что вы можете сказать об окраске этих листьев? (Ответы детей.)

- Сколько листьев осины на рисунке? (*Три.*)
- Чем они отличаются? (*Окраской.*)
- Какого еще цвета могут быть листья осины осенью? (*Красного.*)
- Какие из листьев, изображенных на рисунке, вы нашли во время прогулки? Отметьте их фишками.

V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно,
Клювиком почистил пух,
Поскорей за парту плюх.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в группах

(Каждая группа получает листья с деревьев, растущих на пришкольном участке.)

- Ребята, а можно ли по листу узнать дерево? Как это сделать?
- Листья, которые лежат у вас на столах, собраны с нашего пришкольного участка. Попробуйте с помощью этих листьев определить, какие деревья растут возле школы.

(Обсуждение в группах. Затем учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (с. 16–17, № 1) и каждая группа сообщает о результатах своей работы.)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите фотографии на с. 29.
- Вы узнали эти листья? С каких они деревьев? Обсудите этот вопрос в парах. Если вы не сможете назвать какие-то из этих листьев, обратитесь к атласу-определителю.

(Самопроверка по учебнику (с. 89).)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 17).

- Какие листья на деревьях бывают летом? А осенью?
- Выполните задание.

4. Работа со школьным словариком «Растения России»

(Учитель может сам зачитать небольшие выдержки из статей словарика о тех деревьях, с листьями которых учащиеся познакомились на уроке: о березе (с. 6), дубе (с. 20), липе (с. 36) и т. д. Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает задание познакомиться с информацией об одном из деревьев. Один-два хорошо читающих ученика из группы читают статью

для остальных. Затем группы рассказывают о том, что узнали, всему классу. Учащиеся также могут заранее прочитать статьи дома с родителями и подготовить рассказы о деревьях.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 29, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают нужный знак из конверта и объясняют, почему именно этот знак выбрали.)

VIII. Подведение итогов урока

— Что нового вы открыли для себя сегодня на уроке?

— Понравилось ли вам работать в группах?

— Какое задание показалось самым интересным?

— Что было трудно выполнить? Как вы думаете, почему?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 18).

2. Прочитать о некоторых деревьях в школьном словаре «Растения России».

3. Узнать с помощью атласа-определителя или спросить взрослых, какие деревья растут во дворе дома.

Дополнительный материал

Береза

Полюбила русскому народу белоснежная береза. Сколько песен, стихов сложено о ней! Часто она упоминается в сказках, загадках, поговорках. Из березы делают прекрасную фанеру, лыжи, мебель, много сувениров. А береста? Это же готовая природная бумага!

Дуб

Мощь и величественная красота дуба привлекают всех. Корни его уходят глубоко в землю, и поэтому ему не страшны никакие бури. В старину дуб шел на строительство кораблей. Сейчас из древесины дуба делают мебель, паркет, используют ее в вагоностроении и судостроении. Кору применяют в кожевенном деле. Положите несколько листьев дуба в банку с солеными огурцами — огурцы станут хрустящими, крепкими, вкусными.

Клен

Клен — желанный гость всех парков и улиц городов. Его резные листья так красивы в осенний листопад! У клена крепкая древесина, ее широко применяют в токарном и столярном деле, в машиностроении. Кларнеты и флейты, из которых извлекают нежные мелодии, тоже сделаны из клена. В городах клен очищает воздух, поглощая различные вредные вещества.

Урок 15. Что такое хвоинки?

Цели: познакомить с хвойными деревьями, с отличительными признаками сосны и ели; учить различать лиственные и хвойные деревья, описывать дерево по плану; воспитывать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать дерево по плану; различать лиственные и хвойные деревья; сравнивать сосну и ель.

Оборудование: кроссворд, школьный словарь «Растения России»; у учащихся — гербарии с листьями, ветки, шишки и хвоинки сосны и ели, лупа, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

Ребята, наш Муравьишка подслушал разговор листьев.

Опавшей листвы

Разговор еле слышен:

— Мы с кленов...

— Мы с яблонь...

— Мы с вязов...

— Мы с вишен...

— С осинки...

— С черемухи...

— С дуба...

— С березы...

Везде листопад:

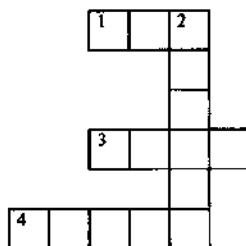
На пороге — морозы!

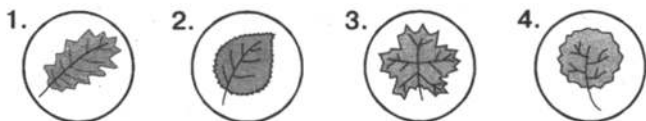
Ю. Капотов

— С каких деревьев опали листья? Назовите их. Покажите эти листья.

(У учащихся гербарии с листьями.)

2. Кроссворд «С какого дерева этот лист?»





Ответы: 1. Дуб. 2. Береза. 3. Клен. 4. Осина.

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка приготовил для вас загадки. Отгадайте их.

Ее всегда в лесу найдешь —
Пойдем гулять и встретим:
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем. (*Ель.*)

У меня длинней иголки,
Чем у елки.

Очень прямо я расту
В высоту.

Если я не на опушке,

Ветви — только на макушке. (*Сосна.*)

- К какой группе можно отнести эти растения? (*Это тоже деревья.*)
- Чем они похожи? (*У них иголки.*)
- Кто знает, как называется эта группа деревьев? (*Хвойные.*)
(Если учащиеся не могут ответить, называет учитель.)
- А почему хвойные? (Ответы детей.)
- О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О хвойных деревьях.*)
- Прочитайте тему урока на с. 30 учебника. (*Что такое хвоинки?*)
- Прочитайте, чему мы должны научиться.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 30. Перечислите названия деревьев, которые вы узнали. (*Береза, дуб, клен, ель.*)
- Какое дерево здесь лишнее? Почему? (*Ель, потому что вместо листьев у нее иголки.*)
- Перечислите известные вам хвойные деревья. (*Ель, сосна.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 19).

- Рассмотрите фотографии деревьев. Прочитайте названия. На какие две группы можно разделить все деревья?
- Выполните задание.
- Что вы можете сказать о лиственнице?

- Почему это дерево называли лиственницей? (*Хвоинки дерева желтеют и опадают осенью точно так же, как листья березы, клена и других деревьев.*)

V. Физкультминутка

Что растет на елке?
(*Поднять плечи и опустить.*)
Шишки да иголки.
(*Растопырить пальцы.*)
Разноцветные шары
(*Показать пальцами шар.*)
Не растут на елке.
(*Потрясти кистями рук.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в группах

- А чем отличается ель от сосны? (Ответы детей.)

Сейчас мы вместе попробуем в этом разобраться.

(Каждая группа получает ветки, хвоинки и шишки ели и сосны.)

- Рассмотрите ветви сосны и ели с помощью лупы. Чем они различаются? (*У сосны хвоинки длиннее, а у ели короче. У ели хвоинки расположены на ветке по одной, а у сосны – по две.*)

(Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (с. 20, № 2) и сообщают о результатах своей работы.)

- Рассмотрите рисунок на с. 31.
- Попробуйте в парах описать каждое дерево по плану. Договоритесь с соседом, какое дерево вы будете описывать. (План можно записать на доске.)

Пример описания

Ель – это хвойное дерево. Общий вид его можно сравнить с треугольником: вверху веточки маленькие, а к низу увеличиваются в размерах. Ветки расположены по всему стволу. Хвоинки ели короткие, а шишки длинные.

(На уроке заслушиваются четыре-пять описаний.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 20).

- Рассмотрите веточки. Как вы думаете, от каких они деревьев? Назовите особенности хвоинок каждого дерева.
- Выполните задание.

3. Работа со школьным словариком «Растения России»

(Учитель может сам зачитать небольшие выдержки из статей словарика о тех деревьях, с которыми учащиеся познакомились

на уроке: о ели (с. 21), лиственнице (с. 37), сосне (с. 63). Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает задание познакомиться с информацией об одном из деревьев. Один-два хорошо читающих ученика из группы читают статью для остальных. Затем группы рассказывают о том, что узнали, всему классу. Учащиеся также могут заранее прочитать статьи дома с родителями и подготовить рассказы о деревьях.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 31, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока?
- Приведите примеры лиственных деревьев.
- Приведите примеры хвойных деревьев.

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 21).
2. Найти описание хвойных деревьев и прочитать о них в школьном словаре «Растения России». Рассказать родителям о хвойном дереве по плану.

Дополнительный материал

Ель

Это дерево знакомо всем с детства. Вместе с ним под Новый год приходит сказка. В сумрачном еловом лесу верится, что именно здесь живут Баба-яга, Леший и другие герои сказок. Потому что даже в жаркий солнечный день в еловом лесу всегда прохладно и темно.

Обычай украшать елку пришел к нам издалека. Когда день начинал прибывать, люди в ожидании теплых дней шли в лес, который всегда согревал и кормил их. Там они украшали самую большую ель игрушками, которые символизировали богатый урожай в поле, обилие птиц и зверей в лесу. Домой люди приносили еловые шишки.

Лиственница

Королевой сибирских лесов люди называют лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Древесина этого дерева не знает износа. Знаете ли вы, что внутренние детали соборов Московского Кремля сделаны из лиственницы и служат уже по 400–500 лет? Боевые колесницы Древнего Египта тоже были изготовлены из лиственницы. Древесина ее не гниет и со временем становится еще тверже — как бы каменеет.

Листья и хвоинки

Изменение окраски листьев связано с глубокими изменениями в жизнедеятельности листовых тканей. В клетках здорового листа содержатся зеленый (хлорофилл) и желтый пигмент.

Хлорофилл преобладает, что и обуславливает зеленый цвет листа. С наступлением холодов хлорофилл разрушается, и на первый план выступает желтый пигмент. У некоторых растений к тому же происходит новообразование красного пигмента. Сочетание различных оттенков красного и желтого пигмента и придает листьям такое разнообразие окраски.

Вместе с разрушением хлорофилла лист перестает быть «лабораторией» образования органических веществ. Ранее накопленный крахмал, а также белки, жиры, сахар отводятся к местам запаса, а их место в листьях занимают ненужные растению продукты обмена, которые удаляются вместе с листьями. Поэтому листопад можно рассматривать и как выделительную функцию растений.

Сбрасывая листья, растения спасаются от физической засухи. Дело в том, что листья испаряют большое количество влаги. Но с наступлением холодов сильно охлаждается почва, а вместе с ней и находящаяся в ней вода. Охлажденную же воду корни растений не всасывают.

Оставшиеся на зиму листья послужили бы источником громадных бедствий для растений. Ветви не выдержали бы лежащего на листьях снега и сломались. Хвойные же деревья благополучно переживают зиму без листопада.

Листья хвойных деревьев покрыты толстой кожицей, пропитанной пробковым веществом. Такие листья испаряют влаги гораздо меньше, чем широкие листья лиственных деревьев и кустарников. Вот почему хвойным деревьям почти не грозит опасность засохнуть, когда корни будут доставлять из охлажденной почвы слишком мало воды. Кроме этого, на узкой игольчатой хвое снег не может удерживаться так, как он удерживался бы на широких листьях. Значит, снег не может скопиться на кронах хвойных деревьев такими массами, чтобы сучья ломались под его тяжестью. Здесь играет роль и расположение хвоинок на ветках, и положение веток на дереве. Например, хвоинки ели очень гладкие. Располагаясь по обеим сторонам веток, они образуют ровную скользящую поверхность. Сами ветки расположены по отношению к основному стволу дерева под наклоном. Поэтому даже небольшие массы скопившегося снега легко соскальзывают вниз.

Урок 16. Кто такие насекомые?

Цели: познакомить с признаками насекомых и показать их многообразие и красоту; выявить важнейший признак насекомых.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть основной признак насекомых; узнавать насекомых с помощью атласа-определителя.

Оборудование: картинки с изображением насекомых; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Муравьишка спешит с вами встретиться. У него уже готова загадка. Отгадайте ее.

Есть у ребят
Зеленый друг,
Веселый друг,
Хороший.
Он им протянет
Сотни рук
И тысячи ладошек.

- О каком зеленом друге говорится в загадке? (*О лесе.*)
 - О каких ладошках здесь говорится? (*О листьях.*)
- (Можно использовать КИМы (тест 7, с. 12–13).)

III. Самоопределение к деятельности

- Положите голову на стол, закройте глазки и представьте, что сейчас лето. Светит яркое солнце. И мы с вами оказались на зеленой лужайке. Именно сюда пригласил нас Муравьишка Вопросик. Здесь живут его друзья. Но кто же они? Догадайтесь! (Ответы детей.)

В эту пору на лугу очень весело. Какое множество пчел носится возле цветущих трав! Пахнет медом. Над цветами летают бабочки, гудят шмели, жуки, а в траве стрекочут кузнечики.

- Теперь снова сели красиво. Кто может назвать друзей Муравьишки Вопросика? (*Пчелы, бабочки, шмели, жуки, кузнечики, стрекозы.*)

(Пока дети называют друзей Муравьишки, учитель вывешивает на доске соответствующие картинки.)

- Как назвать их всех одним словом? (*Насекомые.*)
- О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? (*О насекомых.*)
- Как по-другому мы можем назвать Муравьишку? (*Насекомое.*)
- Почему всех их называют насекомыми?

(Учащиеся затрудняются ответить на этот вопрос.)

- Вы уже догадались, о чем мы будем говорить сегодня на уроке? (*О насекомых.*)
- Прочитайте тему урока на с. 32 учебника. (*Кто такие насекомые?*)
- Прочитайте учебную задачу урока.

IV. Работа по теме урока

- Рассмотрите рисунок на с. 32. Назовите насекомое. (*Кузнечик.*)
- Отгадайте загадку. О ком из насекомых в ней говорится?

Над цветком порхает, пляшет,
Взрком узорным машет. (*Бабочка.*)

- Давайте рассмотрим бабочку на с. 32.

(Дети находят у бабочки голову, грудь, брюшко, усики, глаза, хоботок, с помощью которого бабочка пьет нектар. На груди у бабочки крылья и ноги.)

- Сколько крыльев у бабочки? (*Четыре.*)
- Сколько мы видим? (*Два.*)
- Почему? (Ответы детей.)
- Сколько ног у бабочки? (*Шесть.*)
- Какие насекомые прилетели к бабочке? (*Стрекоза, божья коровка.*)

(Учитель вывешивает на доску соответствующие картинки, учащиеся рассматривают стрекозу и божью коровку, находят у них те же части тела. У стрекозы и божьей коровки нет хоботка, вместо него — челюсти, потому что эти насекомые питаются другой пищей.)

- Сосчитайте количество ног у стрекозы и у божьей коровки. (*Их по шесть.*)
- Сделайте вывод: каких животных можно назвать насекомыми? (*У которых шесть ног.*)

V. Физкультминутка

Утром стрекоза проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз — росой она умылась,
Два — изящно покружилась,
Три — нагнулась и присела,
На четыре — полетела.
У реки остановилась,
Над водою закружилась.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Игра «Узнай насекомое»

- Муравьишка загадывает загадки о своих братьях-насекомых. Попробуйте их узнать.

Не зверь, не птица,
Нос, как спица,
Летит — пищит;
Сядет — молчит.
Кто его убьет —
Свою кровь прольет. (*Комар.*)

Кто над нами
Вверх ногами
Ходит – не страшится,
Упасть не боится? (*Муха.*)
С ветки на тропинку,
С травки на былинку
Прыгает пружинка –
Зеленая спинка. (*Кузнечик.*)
Где сладко, там она кружит,
Как пчела.
Она жалит и жужжит,
Как пчела.
И попадает в компот,
Как пчела.
Вот только меду не дает,
Как пчела. (*Оса.*)
Необычный я усатик.
Я отважный клоп – ... (*солдатик.*)
Не жужжу, когда сижу,
Не жужжу, когда хожу.
Если в воздухе кружусь,
Тут уж вдоволь нажужжусь. (*Жук.*)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите вместе с соседом по парте рисунки на с. 33. Назовите друг другу насекомых, которых вы узнали.
- Приведите примеры других насекомых. Воспользуйтесь атласом-определителем.
- Придумайте и расскажите друг другу сказочные истории по данным в учебнике рисункам.

(Учитель может предложить другие рисунки. Следует обратить внимание на то, чтобы в рассказах детей главным было то, что у насекомых шесть ног.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 22).

- Рассмотрите рисунок. Каких насекомых вы узнали?
- Выполните задание.
- Какой цвет нужно выбрать для кузнечика? (*Зеленый.*)
- А для шмеля? (*Желтый, коричневый, черный.*)
- Почему кузнечик зеленый, а шмель пестрый?

Кузнечнику зеленая окраска помогает спрятаться от врагов. Ему очень трудно себя защищать, поэтому он вынужден прятаться. А шмель имеет жало, поэтому он не боится врагов. Своей

пестрой окраской он старается предупредить о том, чтобы к нему не прикасались, иначе он может пустить в ход жало.

№ 2 (с. 22–23).

– Рассмотрите рисунок. Каких насекомых вы видите? (*Жуков.*)

– Сколько ног у жуков? (*Шесть.*)

– Сколько больших жуков на этой странице? (*Шесть.*)

Жуки на цветных рисунках увеличены, их настоящие размеры показаны рядом.

– Выполните задание.

(Проверка.)

– Названия каких жуков вы смогли узнать с помощью атласа-определителя?

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 33, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Расскажите Мудрой Черепахе, что главное вы запомнили сегодня на уроке. (*Насекомые – это животные, у которых шесть ног.*)

– Все ли учебные задачи мы выполнили? (*Да.*)

Рекомендации для занятий дома

Попросить взрослых рассказать о других насекомых, подготовить небольшое сообщение об одном из них.

Дополнительный материал

Насекомые

Существует более миллиона различных видов насекомых. Они живут в мире повсюду, за исключением морских глубин. У многих из них шесть ног, пара усиков, одна-две пары крыльев и тело, состоящее из трех частей.

Самое большое насекомое – бабочка-орнитоптера с Соломоновых островов. Размах ее крыльев – около 30 см. Длина жука-голиафа – более 20 см, а самое маленькое насекомое – жук-трихоптерикс. Его длина равна всего лишь третьей части миллиметра. И у такой малютки есть мозг, сердце, органы дыхания, кишечник!

Самый главный орган чувств насекомых – усики. Их разнообразие велико. У комара-звонца они мохнатые, у мухи усики короткие и со вздутиями. Как ниточка усики кузнечика-долichoпода, они в 3–4 раза длиннее тела. Он живет в темной пещере. Длинные усы помогают ему ощупывать предметы далеко вокруг себя. Словно пилочка усы у жука-шелкунчика, как гребенка – у бабочки.

Рот у насекомых тоже у всех разный в зависимости от питания. У бабочки, любительницы нектара – длинный хоботок. Комар-кусака своим

хоботком прокалывает кожу слона. Очень острые и зубчатые челюсти у жука-жужелицы. Кое-кому природа не дала ротовых придатков, и снизу головы лишь голая площадка. Поэтому пищу такое насекомое накапливает еще в стадии личинки.

Многие насекомые плохо видят, а у некоторых и вовсе нет глаз. Зато глаза стрекозы занимают почти всю голову, и каждый глаз состоит из величайшего множества глазков, каждый из которых может давать самостоятельное изображение. Во все стороны смотрит стрекоза и, не поворачивая головы, хватает добычу своими длинными ногами. У большеглазых насекомых, кроме того, еще есть на лбу три глазка, крошечных, будто линзы. Иногда два больших глаза сливаются вместе или появляются четыре, направленные в разные стороны. Жук-вертячка двумя глазами видит все, что находится сверху, над водой, а двумя другими — снизу, под водой.

В груди насекомых сосредоточены мышцы. Они проводят в движение крылья и ноги. Крылья у летающих насекомых очень крепкие. Тонкий и нудный писк летящего комара — это пение крыльев, работающих с огромной быстротой. Скорость полета насекомых не велика. Пчела пролетает в среднем 10–20 км/ч, шмель — 3–5, муха — 2, златоглазка — 0,5. Зато слепни летят со скоростью до 40 км/ч, а бабочки-бразницы — около 60 км/ч.

Божья коровка

Маленького красного жучка с черными пятнышками на спинке называли так потому, что при опасности на сгибах его ножек выступают капельки оранжевой жидкости — молочка. Это ядовитое молочко отпугивает ее врагов.

Точка, точка,
Два крючка —
Это лапки у жука.
Два блестящих лепесточка
Раздвигаются слегка.
Справа — точка, слева — точка,
В черных крапинках бока.
Я подую на жука —
Улетай за облака!
Словно красный вертолет,
Прямо в небо он уйдет.

Ф. Грубин

Комар

Кусаются только самки-комарихи. Напьются они крови у животных или людей, переварят ее и летят поближе к воде и сырой земле откладывать яички. Комар-самец кровь не пьет. Он питается соком растений и сладким нектаром.

Писком — дрожанием крылышек — комары «разговаривают» друг с другом. По писку комар различает, куда отправился его собрат: за пищей полетел, от опасности удирает или с подругой встретился.

На лужайке у горы,
Под зеленой липкой
Потеряли комары
Маленькую скрипку.
На лужайке у горы
У тропы — петлички
Ищут, ищут комары
Скрипку-невеличку.
«Светлячок, куда иди,
Посвети под липкой.
Без тебя нам не найти
Маленькую скрипку!»
Светлячок то там, то тут
Светится, как спичка,
Ищут, ищут — не найдут
Скрипку-невеличку.
Распрощались комары
Зло и недовольно
И, наверно, с той поры
Всех кусают больно!

А. Екимцев

Оса

Оса — сластена: любит полакомиться нектаром цветов, сладким соком или сиропом.

Осы подвешивают свое гнездо на ветках деревьев или на чердаках. Гнездо осы похоже на большой шар из серого картона.

Бумагу для изготовления гнезда осы делают сами. Сначала они скабливают своими челюстями крошечные кусочки с дерева, потом пережевывают их и смешивают со своей слюной. Из комочков, которые у них получаются, осы делают тонкие полоски настоящей бумаги и строят из них домик. На такой бумаге даже писать можно.

Домик получается теплый, многослойный. Если даже на улице пять градусов мороза, в гнездышке осы жарко, как в летний день — тридцать градусов тепла. Осы не умеют делать мед, и домик они строят только для выведения потомства. Если не трогать жилище ос, они никогда не нападут. Но если кто-то разорит гнездо, разъяренные насекомые немедленно встанут на его защиту.

Бабочка

Люди придумали о бабочках много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки — это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена: махаон, адмирал, аполлон, зорька, лимонница. На земном шаре очень много бабочек.

Раньше всех весной вылетает яркая желтая бабочка-лимонница. Она живет дольше всех бабочек — десять месяцев: рождается летом, перезимует, весной отложит яички и умрет. Из яичек появятся гусеницы, которые

превратятся затем в куколки, а из куколки вновь вылетает красивая бабочка. Питаются бабочки нектаром цветов, а есть такие, которые вообще не едят.

Белыми крыльями
Машет капустница.
Только поднимется —
Тут же опустится.
Носиком водит
По краю ромашки:
Мед или чай
В этой беленькой чашке?

Г. Глушнев

Муха

У мух, как и большинства других насекомых, глаза видят сразу во многих направлениях. Комнатная муха способна ходить вверх ногами, потому что у нее на лапках есть клейкие подушечки. Чтобы удержаться в воздухе, комнатной мухе приходится делать крыльями 200 взмахов в минуту.

Мухи с помощью специальных желез выделяют соки, чтобы растворять пищу перед тем, как ее съесть. Пищу мухи находят, обнюхивая ее своими усиками, которые еще называют антеннами. Рот мухи похож на хоботок, с помощью которого она подбирает пищу.

Пауки — не насекомые

Пауки принадлежат к классу паукообразных. В отличие от насекомых у них восемь ножек и нет крыльев. Тело их состоит из двух частей, зато глаз целых восемь. На брюшке у паука есть несколько маленьких бугорков — железок. Из них выделяется жидкость, которая застывает на воздухе в виде нитки — паутины.

Есть ли у насекомых кровь?

Когда мы изучаем живые организмы размерами значительно меньше нас самих, почему-то думаем, что у них наверняка отсутствуют какие-то знакомые нам органы. Ведь не может у такой крохи, как насекомое, быть сердца? А есть ли у насекомых кровь и кровеносная система? Но в природе все так устроено, что каждое ее творение — по-своему чудо. И удивительно не то, что у каждого живого существа есть органы, а то, что эти органы выполняют все необходимые организму функции.

Тело взрослого насекомого можно разделить на три части: голову, грудную клетку, или торакс, и брюшко. На голове у насекомого обычно есть два усика — щупальца, одновременно выполняющих функции органов обоняния. На голове также расположены глаза и ротовое отверстие.

У насекомых есть не только сердце, но и кровеносная система. Кровь проходит в сердце через отверстия, снабженные клапанами. Когда сердце сокращается, отверстия закрываются, и кровь поступает в артерии. У насекомых, в отличие от человека, нет ни кровеносных сосудов, ни вен.

Неразвитость кровеносной системы объясняется тем, что нет нужды снабжать органы кислородом. Известно, что именно с потоком крови по всему организму животных разносится кислород, необходимый для нормальной жизнедеятельности.

Но у насекомых совершенно другая дыхательная система. Они дышат с помощью крошечных разветвленных трубочек, которые заканчиваются небольшими воздушными отверстиями на поверхности тела. Так что воздух в клетки поступает прямо оттуда. Другой дыхательной системы им не надо, ведь они такие маленькие.

Народные приметы, связанные с насекомыми

К хорошей погоде:

Комары летают роем.

Жуки проносятся с громким жужжанием.

К ненастью:

Муравьи не спешат на работу.

Урок 17. Кто такие рыбы?

Цели: познакомить с общими признаками и разнообразием рыб; учить описывать рыб по плану, приводить примеры речных и морских рыб.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных; описывать рыб по плану; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.

Оборудование: кроссворд, картинки с изображением рыб; у учащихся — монетки или фольга, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

Муравьишка встречает нас веселым стихотворением.

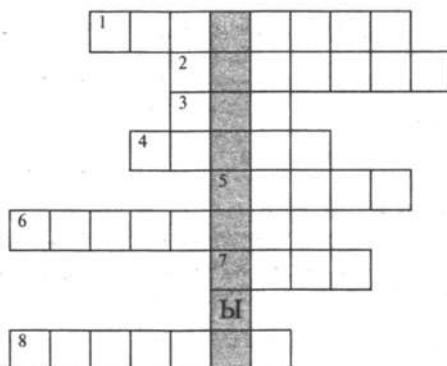
— Мотылек, мотылек,
Сядь поближе на цветок.
— Я не сяду на цветок:
У тебя в руке сачок.
— Мотылек, мотылек,
Я тебя ловить не стану,
Подойду поближе, гляну,
Посчитаю, сколько ног
У тебя, мотылек.
— Я и сам могу считать:
Раз, два, три, четыре, пять,

Раз, два, три, четыре, пять...
 Сосчитаю, сколько ног,
 Без тебя, дружок!

Й. Йованович-Змай

— Сколько же ног у мотылька? Как мы ответили на вопрос о том, кто такие насекомые? (*Животные, у которых шесть ног.*)

2. Кроссворд «Насекомые»



1. На лугу живет скрипач,
Носит фрак и ходит вскачь. (*Кузнечик.*)
2. Шевелились у цветка
Все четыре лепестка
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка.*)
3. Я поменьше, чем пчела,
А зовут меня... (*оса*).
4. Летит — гудит,
Сядет — молчит. (*Шмель.*)
5. Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит. (*Комар.*)
6. Голубой аэропланчик
Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза.*)
7. Целый день летает,
Всем надоедает;
Ночь настанет,
Тогда перестанет. (*Муха.*)
8. Без работы, хоть убей,
Жить не может... (*муравей*).

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (*Насекомые.*)

(Можно использовать КИМы (тест 8, с. 14).)

III. Самоопределение к деятельности

Муравьишка Вопросик приглашает нас к водоему. Там тоже можно увидеть насекомых. Любознательный Муравьишка понаблюдал за стрекозой, которая долго кружилась над водой. «Кого же могла увидеть стрекоза?» — подумал Муравьишка. И Мудрая Черепаха предложила ответить на этот вопрос, отгадав загадку.

— Отгадайте ее и вы.

По земле не ходят,
На небо не смотрят,
Звезд не считают,
Людей не знают. (Рыбы.)

(Учитель вывешивает картинки с изображением рыб.)

- Кто такие рыбы? (Ответы детей.)
- Где могут жить рыбы? (В воде, в речке, в озере, в море.)
- Предположите, о чем или о ком пойдет речь на уроке. (О рыбах.)
- Прочитайте тему урока на с. 34 учебника. (Кто такие рыбы?)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Игра «Кто больше»

- Вспомните, каких рыб вы знаете.

(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда говорят названия рыб. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд, назвавший больше рыб.)

Молодцы! Столько рыб назвали!

2. Работа по учебнику

- А как можно отличить рыб от других животных? (Ответы детей.)

А еще о рыбах есть такие загадки.

В воде они живут,
Нет клюва, а клюют.
У родителей и деток
Вся одежда из монеток.

- О каких признаках рыб в них говорится? (Живут в воде, есть чешуя.)

Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на с. 34 и познакомиться со строением рыбы.

(Работу можно провести в парах. Один ученик читает подписи к рисунку, другой показывает части рыбы. Затем дети меняются ролями.)

- Чем покрыто тело рыбы? (Чешуей.)

3. Моделирование

— Рассмотрите рисунок справа на с. 34.

Так при увеличении выглядит чешуя рыб.

— Используя монеты, постройте модель «одежды» рыб.

V. Физкультминутка

Рыбки плавали, ныряли

В теплой, голубой воде.

То сойдутся—разойдутся,

То зароятся в песке.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Рассмотрите рисунки на с. 35. Какую новую информацию о рыбах вы узнали? (*Рыбы бывают речные и морские.*)

— Почему рыбы называются речными? (*Они живут в реке.*)

— Почему рыб называют морскими? (*Они живут в море.*)

— Какие рыбы изображены на левом рисунке, на правом рисунке? Попробуйте догадаться. Посоветуйтесь с соседом по парте.

— Откройте с. 90. Проверьте свои предположения.

— Попробуйте рассказать об одной из рыб по плану на с. 35.

(Работа в парах.)

Пример рассказа

Щука — речная рыба, бывает больших и средних размеров. Тело удлинённое, стреловидное, с большой головой и широкой пастью. Окраска туловища пятнистая, темные полосы располагаются поперек тела.

(Заслушиваются три-четыре рассказа о разных рыбах.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 24).

— Рассмотрите рисунки. Каких рыб вы узнали по их силуэтам?

— Выполните задание.

(Проверка.)

— На какие группы вы разделили всех рыб?

— Назовите речных рыб. Почему их называют речными?

— Назовите морских рыб. Почему их называют морскими?

№ 2 (с. 24).

— А сейчас нам предстоит научиться рисовать рыбку. Рассмотрите порядок выполнения рисунка. Выполните задание.

VII. Рефлексия

(На доске крупное изображение рыбы. Один ученик выходит к доске. Учитель называет части рыбы, ученик их показывает. Затем учитель показывает части рыбы, а учащиеся называют их.)

— Отгадайте загадки.

На дне один

Лежит плоский блин. (Камбала.)

Камбала — морская рыба. Мелкие камбалы встречаются на мелководье, крупные живут в глубоких водах. Камбала может менять окраску под цвет дна, что помогает ей защититься от врагов. Прячась, камбалы засыпают себя песком, взрыхляя его плавниками.

Драчун и забияка

Живет в воде,

Кости на спине,

И щука не проглотит. (Ерш.)

Острые, колючие плавники защищают ерша от врагов. Иногда ерша называют морским ежом. Ерш по образу жизни очень схож с речным окунем. Впрочем, при всей своей хищности он не прочь иногда наполнить свой желудок травой или осокой.

Хвостом виляет,

Зубастая, а не лает. (Щука.)

Щука — одна из крупных речных рыб. Хорошо замаскированная благодаря полоскам и пятнам на спине и боках, она неподвижно ждет в засаде, пока поблизости не появится добыча. Тогда щука внезапно бросается вперед и хватает ее своими острыми зубами. Длина тела достигает 1,5 м, а вес — 35 кг.

Живу глубоко,

Плыву легко,

Зубастая, большая,

Я рыба морская. (Акула.)

Акулы — отличные пловцы с обтекаемой формой тела. В их пасти несколько рядов острых зубов для захвата добычи. Новые зубы вырастают на месте старых по мере их выпадения. Самая маленькая акула достигает длины 1 м. Гигантская акула вырастает до 12 м и весит 3,5–4 тыс. кг. Еще больше китовая акула, ее длина до 18 м. Оба эти гиганта являются безобидными поедателями мелких рыб и совершенно безопасны для человека.

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Каких животных называют рыбами? (Рыбы — это водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.)
- Приведите примеры речных рыб.
- Приведите примеры морских рыб.
- По какому плану мы описывали рыбу?

— Все ли учебные задачи мы выполнили? (Да.)

Рекомендации для занятий дома

1. Узнать у взрослых или из других источников, есть ли рыбы, тело которых не покрыто чешуей.
2. Если дома есть аквариум, узнать с помощью атласа-определителя рыбок, которые живут в нем, и описать по плану на с. 35 учебника. Попросить родителей почитать об этих рыбках.

Дополнительный материал

Рыбы

У многих рыб хорошее зрение, но у них нет век. Окружающая вода увлажняет и очищает их глаза. Рыбы обладают хорошим обонянием. Они чувствуют запах ноздрями, но не могут ими дышать. Рыбы пользуются плавниками для поворотов, сохранения равновесия, торможения и управления движением. Двигаются они при помощи хвоста.

Рыбам, как и людям, необходим для дыхания кислород, но они получают его из воды. Когда рыба глотает воду, она проходит через жабры. Жабры выделяют кислород из воды и затем выталкивают воду через наружные щели позади глаз.

Большинство рыб мечут икру и таким образом размножаются. Некоторые рыбы строят себе жилище, другие откладывают икру прямо в воду. Китовая и гигантская акулы — самые большие рыбы на земле. Они иногда достигают 16–18 м в длину. Некоторые считают, что китовая и гигантская акулы — людоеды, и, судя по размерам, им не составило бы особого труда разом проглотить человека. Но в действительности у этих рыб крошечные зубы, длиной примерно 0,3 см, а диаметр пищевода всего лишь 10–16 см! Так что самые большие рыбы на земле питаются самой маленькой рыбешкой, например сардинами. Самая маленькая рыба обитает на Филиппинских островах. Это бычок-пандака длиной 0,6 см.

Урок 18. Кто такие птицы?

Цели: познакомить с птицами и показать их разнообразие; учить выделять существенные признаки птиц; исследовать строение пера птицы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть основной признак птиц; узнавать птиц среди других животных; называть птиц с помощью атласа-определителя; описывать птиц по плану.

Оборудование: перфокарты, конверт с письмом, картинки с изображением птиц, видеофрагменты о птицах с ярким оперением или картинки с изображением этих птиц (павлин, колибри,

райские птицы, попугаи), школьный словарь «Птицы России»; у учащихся — разные по размеру, форме и цвету перья птиц, лупа, ножницы, стакан с водой, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

- Кто дома вместе с родителями узнал о какой-нибудь рыбе? (Ответы детей.)
- Кто узнал, есть ли рыбы, тело которых не покрыто чешуей?
- Отгадайте загадку.

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно. (Сом.)

Сом — это речная рыба. Тело сома покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи. Это самые крупные из обитающих в Европе рыб. Длина тела сома достигает 2,5 м, а масса — 150 кг. Днем сомы прячутся в углублениях дна, а ночью становятся активными. Считается, что в природе сом может прожить 80 лет.

2. Работа с перфокартами

(Учитель раздает детям перфокарты с названиями рыб.)

Фамилия	Имя
Сельдь	☐
Ерш	☐
Шука	☐
Акула	☐
Сом	☐
Карась	☐
Камбала	☐

- Какие рыбы речные, а какие морские? Закрасьте кружочки: речные рыбы — зеленым цветом; морские рыбы — синим цветом.

(Можно использовать КИМы (тест 9, с. 15).)

III. Самоопределение к деятельности

Ребята, от Муравьишки Вопросика пришло письмо.

(Учитель достает из конверта письмо и читает: «Дорогие первоклассники! Я приглашаю вас на экскурсию в лес. Здесь так много интересного! Догадайтесь, кого я мог услышать в этом зеленом доме?»)

- Ребята, кого же Муравьишка услышал в лесу? (*Птиц.*)
- Кто такие птицы? (*Животные, которые умеют летать.*)
- Муравьишка встретил в лесу бабочку. Он решил, что раз бабочка умеет летать, значит, она птица. Прав ли Муравьишка? (*Нет.*)
- Почему? (*Бабочка — насекомое.*)
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О птицах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 36 учебника. (*Кто такие птицы?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Игра «Кто больше»

- Вспомните, каких птиц вы знаете.

(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда говорят названия птиц. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд, назвавший больше птиц.)

Молодцы! Сколько птиц назвали!

- А как можно отличить птиц от других животных? (Ответы детей.)

2. Работа по учебнику

- Рассмотрите верхний рисунок на с. 36. Каких животных вы узнали? (*Летучую мышь, ночную бабочку, курицу, белку-летягу.*)
- Что общего у всех этих животных? (*Они умеют летать.*)
- Можно ли отнести их к одной группе? Какое из нарисованных животных относится к птицам? (*Курица, у нее есть крылья.*)
- Но ведь курица летает плохо, а ее ученые (впрочем, как и вы) относят к группе птиц. Значит, наличие крыльев и умение летать — не самый главный признак птиц? Тогда что? Рассмотрите других птиц на с. 37. Найдите общий признак всех птиц. (*Это перья.*)
- Каких же животных мы будем называть птицами? (*Тело которых покрыто перьями.*)
- Муравьишка Вопросик предлагает нам рассмотреть рисунок на с. 36 и познакомиться со строением птицы.

(Работу можно провести в парах. Один из учеников читает подписи к рисунку, другой показывает части птицы. Затем дети меняются ролями.)

— Чем покрыто тело птицы? (*Перьями.*)

V. Физкультминутка

В лесу темно,
Все спят давно.
Все птицы спят,
Одна сова не спит,
Летит, кричит.
Совушка-сова,
Большая голова,
На суку сидит,
Головой вертит,
Во все стороны глядит,
Да вдруг как полетит!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

(На каждой парте лежат разные по размеру, форме и цвету перья птиц.)

- Чем различаются эти перья? (*Цветом, формой, размером.*)
 - Каждое перо имеет стрежень. Догадайтесь, где стержень у пера? Покажите его.
 - А еще у пера есть бородки. Найдите бородки. Покажите их.
 - Рассмотрите перо под лупой. Обратите внимание на то, как прикрепляются бородки.
 - Что случится, если сейчас подует ветерок? (*Перья полетят. Они легкие.*)
 - Разрежьте перо. Что вы видите внутри? (*Ничего. Внутри пусто.*)
- Правильно, перо внутри полое, поэтому перья очень легкие.
- Обмакните перо в стакан с водой. Намокло ли перо? (*Нет, вода скатилась капельками.*)
 - Какой вывод из этого следует? (*Перья защищают птицу от воды и сырости.*)
 - Подумайте, для чего нужны птицам большие перья. (*Чтобы летать.*)
 - Для чего же нужны маленькие перышки? (*Для тепла.*)

Знаете ли вы, что много лет назад не было ручек, и люди писали гусиными перьями?

(Учитель может рассказать и показать, как писали перьями.)

- Что можно сказать об окраске перьев? (*Перья самые разные по цвету. Они украшают птиц.*)

(Далее учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (с. 25, № 1) и сообщают о результатах своей работы.)

2. Беседа

— О какой птице говорится в загадке?

Распустила хвост жар-птица,
Он горит и золотится.
Из заморских к нам долин
Этот хвост принес... (павлин).

(Если есть возможность, то учитель показывает перо павлина.)

Часто можно встретить очень красивых птиц. У большинства птиц ярко окрашены только самцы. Они используют свою окраску, чтобы привлекать самок. Самки тех же птиц чаще всего имеют однотонную окраску, которая помогает им прятаться от врагов, когда они высиживают яйца.

(Если есть возможность, можно показать видеосфрагмент о птицах с ярким оперением. Если такой возможности нет, учитель демонстрирует картинки с изображениями птиц: павлина, колибри, райской птицы, попугая и др.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 25–26).

— Рассмотрите рисунок. Назовите птиц.

— Чем эти птицы похожи? (*Имеют черное оперение.*)

— Чем отличаются? (*Размером.*)

У вороны черные только голова, передняя часть шеи, крылья и хвост. Остальное оперение светло-серое.

У галки серый только затылок, все остальное оперение черное.

Грач отличается от своих сородичей следующими признаками: клюв вытянут, хвост сильно закруглен, оперение синевато-черного цвета.

— Выполните задание.

№ 3 (с. 26).

— А сейчас нам предстоит научиться рисовать птичку. Рассмотрите порядок выполнения рисунка. Выполните задание.

4. Беседа, работа по учебнику

— Еще раз рассмотрите птиц на с. 37. Вспомните их названия. Посоветуйтесь с соседом по парте. Незвестных вам птиц назовите с помощью атласа-определителя.

(Самопроверка по учебнику (с. 90).)

— А все ли птицы умеют летать?

— Отгадайте загадки.

И петь не поет,
И летать не летает...

За что же тогда
Его птицей считают? (*Страус.*)
Скажи-ка мне,
Какой чудак
И днем и ночью
Носит фрак? (*Пингвин.*)

— Эти животные не умеют летать, но они являются птицами.

Почему? (*Их тело покрыто перьями.*)

(На доске появляются картинки с изображением пингвина, страуса.)

Страусы не умеют летать, но у них длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков.

Пингвины — морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу — рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, зато у них есть лапы — ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто густым непромокаемым опереньем. Чтобы выжить, этим птицам не нужно подниматься в воздух, поэтому они не летают, их крылья выполняют другие функции.

— Попробуйте рассказать об одной из птиц по плану на с. 37.

(Работа в парах.)

Пример рассказа

Сорока — птица средних размеров. Крылья черные, хвост длинный. Брюшко, грудь и полоса на плечах белые.

(Заслушиваются три-четыре рассказа о разных птицах.)

— Придумайте сказочную историю по нижнему рисунку на с. 37.

5. Работа со школьным словариком «Птицы России»

(Учитель может сам зачитать небольшие выдержки из статей словарика. Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает задание познакомиться с информацией о какой-либо птице. Один-два хорошо читающих ученика из группы читают статью для остальных. Затем группы рассказывают о том, что узнали, всему классу. Учащиеся также могут заранее прочитать статьи дома с родителями и подготовить рассказы о птицах.)

VII. Рефлексия

(На доске крупное изображение птицы. Учитель называет части птицы, учащиеся по очереди выходят к доске и показывают их. Затем учитель показывает части птицы, учащиеся называют их.)

— Отгадайте, о какой птице идет речь.

(По мере отгадывания учитель показывает картинки с изображением птиц, о которых идет речь.)

Ночь, как смола, черным-черна.
Серой птице не до сна.
Меж кустов, как тень, скользит,
Караулит, кто не спит.
Ловит каждый шорох чутко.
А как крикнет, станет жутко,
Вздрыгнет спящая трава.
Это ухает... (*сова*).

Черный жилет,
Красный берет.
Нос, как топор,
Хвост, как упор. (*Дятел*.)

Спереди — шильце,
Сзади — вильце,
Сверху — черное суконце,
Снизу — белое полотенце. (*Ласточка*.)

Пестрая крякушка
Ловит лягушек.
Ходит вразвалочку,
Спотыкалочку. (*Утка*.)

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (*Синица*.)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Каких животных называют птицами? (*Тело которых покрыто перьями.*)
- Приведите примеры птиц.
- По какому плану мы описывали птицу?

Рекомендации для занятий дома

1. Почитать вместе со взрослыми школьный словарь «Птицы России».
2. Рассказать об одной из птиц по плану на с. 37 учебника.

Дополнительный материал

Птицы

Как птицы летают? Крыло сгибается так же, как рука. При помощи крыльев птицы могут изменить направление полета. Птицы очень легкие, потому что кости у них полые и заполнены воздухом. А обтекаемая форма тела помогает им быстро летать. Взлетая, птица подпрыгивает в воздух и очень быстро машет крыльями. Правда, есть такие тяжелые

птицы, что им приходится взлетать с разбега. Они взмахивают крыльями, чтобы набрать необходимую скорость и оторваться от земли. Крупные птицы широко раскрывают крылья и медленно машут ими. Они парят в воздушных потоках, высматривая на земле пищу. Мелкие птицы машут крыльями часто. Колибри работает крыльями так быстро, что может висеть в воздухе, лететь вперед и назад.

Перелетные птицы. Некоторые птицы совершают дальние перелеты. Каждую осень они улетают в теплые места — туда, где много пищи. Некоторые птицы летят днем, другие — ночью. Они находят путь по солнцу, звездам и приметам на земле. Полярные крачки совершают самые дальние перелеты. Каждый год они летят через весь мир — из Арктики в Антарктику, а потом обратно.

Клювы. Хищные птицы. Птицы не жуют пищу, потому что у них нет зубов. Они заглатывают ее целиком. Затем пища перетирается в стенке желудка, называемой мускульным желудком.

По форме клюва можно сказать, чем питается птица. Пеликаны ловят рыбу в мешки под клювом. Фламинго добывают пищу, процеживая ил через клюв. У хищных птиц кривые когти, которыми они внезапно хватают мелких животных и птиц. А своим большим загнутым клювом они отрывают куски мяса.

Перья. Перья гораздо теплее меха. Часто можно увидеть, как в холодные дни птицы взъерошивают перья, чтобы сохранить тепло. Свое оперение птицы чистят, укладывают и смазывают. Для смазывания они пользуются жидкостью из железы над хвостом, и перья не намокают. Но все равно рано или поздно перья обтрепываются и изнашиваются. Поэтому, по крайней мере раз в год, птицы сбрасывают старые и отрастают новые перья.

Воробей

В шумных городах и в тихих деревнях можно встретить маленькую птичку — воробья. Но если вы думаете, что все воробьи одинаковые, то ошибаетесь. В городах живут городские воробьи, а в деревнях — деревенские, или полевые. Отличаются они оперением и поведением.

Городской воробей крикливее, нахальнее, крупнее, оперенье его скромное, серенькое.

Деревенский полевой воробей более робкий. Он меньше, но наряднее своего городского собрата: у него черные пятна на белых щеках, белая шейка и коричневая шапочка на голове. Полевой воробей не селится в городах потому, что там ему не хватает насекомых.

Воробьи — очень прожорливые птички. Часто они летают по полям и садам и не только истребляют насекомых, но и вредят урожаю. Само название воробья говорит об этом: «Вора бей!» — кричали крестьяне, когда видели, как воробьи уничтожают посевы. Так и зовут их с тех пор. Свое гнездо воробей сооружает рядом с жилищем человека — под крышей дома или сарая, в дупле дерева. Воробей — плохой строитель, гнездо его не отличается красотой и удобством. Иногда он вообще не строит гнезда, а захватывает чужое — скворечник или гнездо ласточки. И выгнать его оттуда бывает очень трудно.

Воробьи-воробушки,
Серенькие перышки!
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки!
Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают.
Как бы нам поладить,
Чтоб дались погладить?

Синица

Назвали ее так за песенку: «сии-сии» или «ции-ции». С утра до вечера без устали перепархивает она с ветки на ветку, внимательно осматривая каждый уголок и каждую трешинку на дереве, беспрестанно склевывая мушек и притаившихся жучков. Синицы — красивые птички размером с воробья. У них белые щечки и грудка, желтое брюшко, на голове черная шапочка, спинка зеленая, а крылья серо-голубые.

Ранней весной синица начинает вить гнездо. Еще холодно, поэтому гнездо она делает из пуха, перьев и шерсти животных. В таком гнезде синичка сидит, как на перине. Гнезда синицы сооружают в дуплах, которые сделал дятел, или сами делают дупло в старом трухлявом пне.

Синицы — многодетные матери. Два раза за весну они высидивают птенцов, и каждый раз в гнездышке лежит по 10—12 яиц. Пока синица сидит на яйцах, будущий отец заботливо ухаживает за ней: каждый час приносит еду. К концу лета в одной синичьей стайке-семейке будет 20—25 птичек. Такими небольшими стайками они и будут летать по лесу.

Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и синичкам приходится плохо. Ведь они не улетают в теплые края, как другие птицы, а зимуют рядом с нами. Зимой они прилетают к нашим домам за помощью: трудно, голодно в лесу в это время. Покормите птичек, если увидите их возле дома. Они будут клевать все, что вы дадите: зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса и сала. В морозные ночи стайки синиц прячутся в дупла деревьев, щели домов и спят, тесно прижавшись и согревая друг друга.

Спозаранок скажут птицы
По заснеженным ветвям —
Желтогрудые синицы
Прилетают в гости к нам.
«Тинь-тень, тилли-тень,
Все короче зимний день —
Не успеешь пообедать,
Солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки.
Всюду только снег да снег.
Хорошо, что нам кормушки
Сделал добрый человек».

Ю. Синицын

Ласточка

Еще ее называют касаткой. Так люди выразили любовь к этой птичке. Считалось, если ласточка поселилась под крышей дома, это к счастью. Ласточку легко узнать по длинным острым крыльям и длинному раздвоенному хвосту.

Ласточка — птица воздуха. Она редко и неохотно опускается на землю, а для отдыха садится на тонкие ветки или провода. Даже воду пьет и купается ласточка на лету, проносясь над водой и зачерпывая ее клювом.

Из соломы, глины и своей слюны лепят ласточки гнезда на домах, сараях, под балконами и карнизами. Некоторые ласточки гнездятся в норах на высоком берегу реки. Норы они выкапывают сами. Таких ласточек называют береговушками, или береговыми ласточками. Глядя на ласточек, резвящихся в небе, мы думаем, что они играют. На самом деле они неустанно ловят мелких мошек, мух и комаров.

Если погода ясная и теплая, ласточки летают высоко. Чем больше на небе туч, тем ниже летают ласточки, потому что во влажную погоду крылья мошек намокают, и они опускаются к земле. Особенно плохо и голодно ласточкам в дождливую погоду, когда насекомые прячутся. Тогда ласточки летают, почти касаясь травы: вспугивают притаившихся сонных мошек и тут же ловят их. В начале августа ласточки собираются в стаи и вскоре отправляются зимовать в теплые страны.

Пригревает жарко солнце,
На дворе журчат ручьи,
А у нашего оконца
Стайка ласточек кричит.
Подлетели... Тише, тише...
С криком выются у крыльца.
Это ласточки под крышей
Строят гнездышки птенцам.
Скоро пестрые яички
Будут в гнездышках лежать.
Согревать их станут птички,
Малых деток поджидать.

Н. Забила

Колибри

Сколько чудес в природе! Одно из таких чудес — птичка колибри, самая маленькая и самая красивая в мире. Самые крупные колибри величиной с ласточку, а самые маленькие — со шмеля. Их так и называют — птица-муха.

Ни одна птица не умеет так летать: и на боку, и на спине, и хвостиком вперед. Они, как бабочки, могут зависать над цветком и собирать с него нектар — это их еда. Кроме нектара, колибри питаются пылью растений и насекомыми, которые ползают на цветке. Так, перелетая с цветка на цветок, как бабочка, колибри съедает пищи в два раза больше, чем весит сама. Перышки колибри так красивы, что похожи на драгоценные

камни. На солнце они переливаются и меняют свою окраску. Обитают эти птички в Америке, в тропическом поясе.

Гнездо этой маленькой птички величиной со скорлупу грецкого ореха и сплетено из травинок. В гнездышке лежат два крохотных яйца величиной с горошину. Но смелости этой птицы можно позавидовать: она бесстрашно нападает даже на змей, если враг подбирается к гнезду. Как стрела, летит она на защиту птенцов и вонзает свой длинный острый клюв в нос или в глаз противника.

В чаще леса, в гуще мрака
Луч рассветный задрожал.
Там колибри, искра-птаха,
Словно маленький пожар.

С. Погореловский

Колибри снует
Меж цветов неустанно —
Она принимает
Душистые ванны.
И вдоволь набрав
Аромата и света,
Она улетит
Разноцветной ракетой.

М. Каррильо

Утка

Величина утки-кряквы примерно 0,5 м. Утка в полете издает характерное звонкое кряканье.

Кряква живет на тихих водоемах с обильной растительностью, особенно с зарослями камыша, даже в больших городах. Это самая обычная утка в Европе. Утки-кряквы собирают корм, опустив голову вниз (характерная «стойка на голове») и отцеживая клювом растительный материал, а также различных беспозвоночных — червей, моллюсков, насекомых. Период размножения — с марта до июня. Пары образуются осенью и на зимовках. Гнездо кряквы обычно спрятано в траве на краю водоема. От кряквы происходит домашняя утка.

Продолжительность жизни птиц отряда воробьинообразных

Отряд воробьиных — самый большой отряд птиц. При содержании в неволе многие из них доживают до 30 лет, а ворон — почти до 70 лет. О продолжительности жизни птиц в природе рассказывают кольца, надетые птицам учеными-орнитологами. Так, ласточка-касатка живет 16 лет, береговушка — 8 лет, жаворонок — 9, белая трясогузка — 10, сокопуд-жулан — 12, оляпка — 8, горихвостка — 7, черный дрозд — 13, мухоловка-пеструшка — 21, большая синица — 10, щегол — 13, домовый воробей — 13, полевой — 10, чечетка — 17, дубонос — 14, скворец — 20, сорока и иволга — 15.

Урок 19. Кто такие звери?

Цели: познакомить со зверями; учить определять принадлежность животного к определенной группе; исследовать строение шерсти зверей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть основные признаки зверей; приводить примеры зверей; узнавать зверей с помощью атласа-определителя.

Оборудование: картинки с изображением животных, школьный словарь «Животные России»; у учащихся — шерсть животных, лупа, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

— Отгадайте загадки.

На реке он очень ловко
Треплет цепкие головки,
Сыплет семечки на пол,
Птичка бойкая... (*щегол*).

Кто живет в лесу сосновом,
Носит крестик на носу
И гнездо плетет в ту пору,
Когда пурга поет в лесу? (*Клест*.)

«Гуль-гуль-гуль», — мани к себе их,
Дай зерна, воды налей.
Белых, сизых и кофейных
Ты увидишь... (*голубей*).

— Кто дома приготовил рассказ о птице? (Ответы детей.)

2. Игра «Бал птиц»

(Учитель называет различных животных. Если учитель называет птицу, дети машут руками и кружатся, в других случаях стоят на месте.)

(Можно использовать КИМы (тест 10, с. 16).)

III. Самоопределение к деятельности

— Муравьишка продолжает задавать нам свои хитрые вопросы, ведь, отвечая на них, мы узнаем что-то новое, интересное. Вот и сегодня он приготовил для нас загадки. Отгадайте их.

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.

Промелькнуло, пробежало —
Нет ни дыма, ни пожара. (*Лиса.*)
Словно царскую корону,
Носит он свои рога.
Ест лишайник, мох зеленый,
Любит снежные луга. (*Олень.*)

- Предположите, о чем пойдет речь на уроке. (*О зверях.*)
- Прочитайте тему урока на с. 38 учебника.
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Игра «Кто больше»

- Вспомните, каких зверей вы знаете.

(Соревнование по рядам. Учащиеся с каждого ряда называют зверей. Учитель следит за тем, чтобы не было повторов. Выигрывает ряд, назвавший больше зверей.)

- А как же можно отличить зверей от других животных? (Ответы детей.)

2. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите верхний рисунок на с. 38. Кого вы здесь видите? (*Орла, щуку, мышь, жука.*)
- К каким известным вам группам принадлежат некоторые из них? Почему? (*Жук — насекомое, у него шесть ног, орел — птица, его тело покрыто перьями, щука — рыба, ее тело покрыто чешуей.*)
- Кто остался? (*Осталась мышь.*)
- Вы согласны с утверждением, что мышь — это зверь? (Ответы детей.)

Чтобы у нас не было никаких сомнений, мы должны выявить общие признаки животных, которые относятся к зверям. Мудрая Черепаха решила познакомить нас с некоторыми из этих животных.

- Если вы отгадаете загадки, вы узнаете, что это за звери.

(По мере отгадывания учитель выставляет картинки с изображениями животных.)

Он ходит, голову задрал,
Не потому, что важный граф,
Не потому, что гордый нрав,
А потому, что он... (*жираф*).
Посреди двора стоит копна:
Спереди — вилы, сзади — метла. (*Корова.*)
Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
Но с водой не знается. (*Кошка.*)

- Что общего у всех этих животных? (Ответы детей.)
- Рассмотрите жирафа на с. 38. Какие части тела вы сможете выделить? (*Голову, шею, туловище, ноги, хвост.*)

(Работа в парах. Один ученик называет части тела жирафа, второй показывает их. Затем дети меняются ролями.)

- Покажем эти части у мышки. Какой вывод сделаем? (*Мышка – это зверь, потому что у нее есть голова, шея, туловище, хвост, ноги.*)

Тела разных зверей имеют разные форму и размер, но части тела у всех зверей одинаковые.

- А что еще является общим для всех этих зверей? (*Их тело покрыто шерстью.*)
- Вспомните, чем покрыто тело птиц, рыб? (*Птиц – перьями, рыб – чешуей.*)
- А чем покрыто тело зверей? (*Шерстью.*)

Это тот признак, который является общим для всех зверей.

- А что изображено на фотографии внизу справа на с. 38? (*У собаки появились щенки, и она их кормит молоком.*)
- Какую новую информацию о зверях вы узнали по фотографии? (*Звери выкармливают детенышей молоком.*)

Вот поэтому второе название зверей – млекопитающие.

- Объясните это название. (Ответы детей.)
- На какие две группы можно разделить всех зверей? (*Дикие и домашние.*)
- Назовите домашних зверей. (Ответы детей.)
- Назовите диких зверей. (Ответы детей.)

Муравьишка Вопросик пошел гулять в лес, чтобы познакомиться с дикими зверями. Отгадайте загадки, и вы узнаете, кого он увидел.

(По мере отгадывания учитель выставляет картинки с изображением зверей и рассказывает о них.)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (*Лось.*)

Лось – очень крупное животное. Самца легко узнать по огромным ветвистым рогам; их нет у самок. Лося любят полакомиться молодыми ивами, сочными осинами и березами. Они щиплют траву, а также едят грибы, папоротники и другие растения. Лося проводят много времени у водоемов. Они – отличные пловцы. Чуть ли не в недельном возрасте мать приучает лосенка плавать.

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (*Медведь.*)

Медведи — отличные охотники, но часто питаются и лесными ягодами, корнями, фруктами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь — большой любитель меда, даже укусов пчелиных не боится, лишь бы полакомиться. Осенью он заботится о надежном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Уж очень велик зверь, зимой ему трудно прокормиться, трудно и двигаться по глубокому снегу.

— А кто зимой бывает белым, а летом серым? (*Заяц.*)

(Учитель выставляет две картинки. Одна с изображением зайца зимой, другая — летом.)

Два раза в год меняет свою шубку заяц. Плохо пришлось бы зайцу зимой, если бы он остался серым, как летом. Но осенью заяц линяет, и вместо серой шерстки вырастает снежно-белая. Словно надел зайчик шапку-невидимку, только кончики ушей черные да нос. Так заяц сливается с белым снегом и скрывается от врагов.

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке — летом. (*Белка.*)

(Учитель выставляет две картинки. Одна с изображением белки зимой, другая — летом.)

Зверьки эти зимой и летом живут в лесах, где есть для них корм: шишки, орехи, желуди, ягоды; поедают они и насекомых. Летом они запасают корм на зиму: сушат грибы, выбирают спелые орехи. Все это прячут во мху или в дуплах. Летом белки носят легкую рыжую шубку, а поздней осенью рыжая шубка становится серой, густой и теплой.

— Рассмотрите рисунки на с. 39 учебника. Назовите известных зверей. Посоветуйтесь с соседом по парте. Неизвестных вам зверей узнайте с помощью атласа-определителя.

(Коллективная проверка.)

3. Работа со школьным словариком «Животные России»

(Учитель может сам зачитать небольшие выдержки из статей словарика о волке (с. 14–15), белом медведе (с. 54–55), северном олене (с. 62–63). Можно организовать работу в группах. Каждая группа получает задание познакомиться с информацией о каком-либо животном. Один-два хорошо читающих ученика из группы читают статью для остальных. Затем группы рассказывают о том, что узнали, всему классу. Учащиеся также могут заранее прочитать статьи дома с родителями и подготовить рассказы о млекопитающих.)

4. Знакомство с особенностями строения некоторых животных
- Обратите внимание на лапы крота. Что в них особенного? *(Передние лапы больше.)*
 - Как вы думаете, почему? *(Крот роет подземные ходы, для этого ему нужны такие лапы.)*

Лапы крота превратились в лопатки. У крота под землей есть и спальня, и длинные коридоры, где он охотится. Крот роет ходы очень быстро. Он выкапывает особые ходы к воде — лужам и ручьям. На зиму кроты уходят вглубь, где земля не промерзает.

- Что необычного в строении летучей мыши? *(У нее вместо лап крылья.)*

Летучие мыши — единственные летающие животные в группе зверей. Они питаются насекомыми. Живут в щелях домов, дуплах, расщелинах скал и пещерах. Летучие мыши охотятся ночью или в сумерки. Днем они спят, прицепившись к ветке или скале вниз головой.

Вывод: существует связь между строением тела и образом жизни животного.

V. Физкультминутка

Зарядка бельчат

В лесной глуши на елке
Жили-были два бельчонка.
(Потянуться.)
Жили дружно, не тужили
И с зарядкою дружили.
(Прыжки.)
Вставали рано поутру,
Изображали кенгуру.
(Руки поднести к ушам.)
За уши лапками хватались
И вправо-влево наклонялись.
(Наклоны в стороны.)
Дружно хлопали в ладошки
(Хлопки в ладоши.)
И тянулись, словно кошки.
(Круговые движения руками, потянуться.)
Ножками топали,
(Ходьба на месте с притопом.)
Глазками хлопали,
(Поморгать глазами.)
Головками крутили,
(Повороты головы вправо и влево.)
Друг за другом вслед ходили.
(Ходьба на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

(На партах шерсть животных. С помощью лупы учащиеся рассматривают ее и делают вывод, что она состоит из отдельных волосков. Затем они самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради (с. 27, № 1) и сообщают о результатах своей работы.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 27)

(Соревнование по группам.)

№ 3 (с. 27–28).

– Рассмотрите рисунки.

– Какие из этих животных водятся в наших лесах? Что вы о них знаете?

– Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 4 (с. 28).

(Самостоятельное выполнение.)

– Каких животных вы смогли найти на этом рисунке?

VII. Рефлексия

(На доске крупное изображение зверя. Учитель показывает части тела зверя, учащиеся называют их. Можно положить рисунки с изображением животных на каждую парту, попросить узнать и назвать этих животных и показать все части их тел. Затем класс делится на три-четыре команды. Каждая команда получает 10–15 карточек-рисунков с различными животными. Необходимо разложить карточки на три группы: звери, птицы, рыбы. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее других и без ошибок.)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Вернемся к учебной задаче урока. Кого называют зверями? (*Животных, тело которых покрыто шерстью.*)

– Почему второе название зверей – млекопитающие? (*Звери выкармливают детенышей молоком.*)

– Приведите примеры зверей. (Ответы детей.)

Рекомендации для занятий дома

1. Почитать вместе со взрослыми школьный словарь «Животные России» и информацию на страничках для любителей в учебнике (с. 40–41).

2. Если в городе есть зоопарк, подготовить о нем рассказ.

Дополнительный материал

Млекопитающие (звери)

Существует примерно 4,5 тыс. видов млекопитающих. Млекопитающие — единственные живые существа, у которых есть шерсть. В холодные зимние месяцы некоторые из них покрываются густым теплым мехом.

Млекопитающие — теплокровные, т. е. их тело сохраняет одинаковую температуру в любую погоду — и в жару, и в холод. Это единственные животные, которые кормят новорожденных детенышей молоком.

Все животные дышат воздухом. Даже кит, который проводит всю жизнь в воде, поднимается подышать на поверхность.

Способ передвижения. У наземных млекопитающих четыре ноги. У морских млекопитающих — таких как морские львы или дельфины, вместо ног — плавники. Некоторые млекопитающие — как, например, кенгуру, скачут на очень сильных задних лапах, а хвосты помогают им держать равновесие. Единственные млекопитающие, которые умеют летать, — это летучие мыши.

Жилища. Большинство млекопитающих строят себе жилища, чтобы было сухо, тепло и безопасно. Некоторые всю зиму проводят в спячке как, например, медведь, вырывший себе берлогу в снегу. Бобры строят на реках и ручьях из палок и грязи жилища, называемые хатками. Ход в них прокладывается под водой, а внутри есть отдельные места для спальни и жилья.

Способы защиты. Млекопитающие защищаются от опасностей по-разному. Одни спасаются бегством, другие защищены колючками. Скунс выделяет отвратительный запах. У многих млекопитающих, живущих в джунглях и лесах, окраска шерсти такая, что позволяет им прятаться от врагов и таиться от добычи, сливаясь с окружающей растительностью.

Совместное существование. Некоторые млекопитающие — такие как шимпанзе, очень общительны и живут группами. Самки смотрят за детенышами, а самцы защищают их от врагов. Живущая вместе группа львов называется прайдом. В основном охотятся львицы, они же кормят львят и ухаживают за ними. Лев-самец следит за территорией своего прайда.

Детеныши. Родившиеся детеныши сосут молоко матери. В нем есть все, что нужно для их развития. Некоторые матери остаются с детьми дольше, чем другие — до тех пор, пока детеныши не научатся сами заботиться о себе. Маленькие кенгуру появляются на свет, еще полностью не сформировавшись. Свое развитие они заканчивают в теплой сумке на животе у матери.

Утконос и ехидна — два необычных млекопитающих, которые откладывают яйца в мягкой скорлупе.

Кит

Как и дельфины, огромные морские животные — киты дышат легкими и рожают живых детенышей, которых кормят своим молоком. Длина самого большого кита более 20 м, а масса — более 100 т. Самые маленькие киты достигают длины 1–2 м.

Киты не чувствуют запахов, и зрение у них слабое, но у них отличный слух: они слышат звуки, которые человек может услышать только с помощью приборов. Такие звуки называются ультразвуками. Киты бывают зубатые и усатые.

У зубатых китов есть зубы — 270 штук! — ими они захватывают свою добычу. Зубатые киты охотятся на крупных морских жителей — кальмаров, морских свиной, тюленей. Они не жуют свою жертву, а заглатывают целиком.

У усатых китов нет зубов, а есть усы — как будто занавеска или щипка во рту. Усатые киты питаются всякой морской мелочью: рачками, моллюсками, мелкой рыбой. Они набирают в свой огромный рот воды и через ус-щипку выпускают ее обратно. Вода вытекает, а во рту остается еда. В день такому киту надо 1,5 т пищи.

Когда киты поднимаются на поверхность и выдыхают воздух, кажется, что над их головами появились огромные фонтаны. Это пар. Когда человек дышит холодным воздухом, у него изо рта тоже идет пар.

Самка кита — заботливая мама. Она защищает малыша, прижав его к себе плавником. За день китенок выпивает 160 л материнского молока и каждый час прибавляет в весе 2 кг. Мать воспитывает своего детеныша три-четыре года, а потом молодой кит живет в стаде самостоятельно.

Ты слышал,
Что кит — не рыба,
Что сродни животным кит?
А смотри, как эта глыба
Лихо море бороздит!
Чудо-юдо кит плывет —
Рыбы разевают рот.

Крот

Длина крота 12,5—15 см (хвост — до 2,8 см). Мех бархатистый, без грубых остевых волос. У крота крошечные глаза, прекрасное обоняние.

Живет крот в любой почве, избегая, правда, слишком сырых и сухих песчаных; чаще — на лугах и в садах. В лесах, в рыхлой почве не делает кротовин (характерных куч-выбросов), и поэтому его присутствие менее заметно. Крот очень прожорлив, вылавливает в своих подземных ходах личинок насекомых и других беспозвоночных. Зимой крот не спит. На зиму устраивает себе запас из дождевых червей, которых обездвиживает укусом в передний конец тела.

У кротов может быть четыре-пять детенышей. Кроты очень полезны. Вред от них (в основном от нарушения корневой системы растений) незначителен. Практически всю жизнь крот проводит под землей.

Голова, сразу переходящая в туловище, напоминает клин, которым крот по бокам расширяет в своих ходах землю, разрыхленную лапами. Лапы крота превратились в своеобразные лопатки. Короткая мягкая шерсть позволяет ему без труда двигаться вперед и назад.

Жираф

Жираф – самое высокое животное на земле. Высота его – почти 6 м, хотя туловище не больше туловища лошади. У него длинные ноги и длинная шея. Голова у жирафа небольшая, с двумя маленькими рогами. Окраска светло-желтая с черными пятнами. Дикие жирафы живут в саваннах. Саванна – это равнина в Африке, покрытая травой и одиноко растущими деревьями.

Едят жирафы не траву, а листья с верхушек деревьев. Особенно любят они лакомиться акацией. Пасутся жирафы только ранним утром или вечером, когда спадает жара. Днем, спасаясь от зноя, стоят в тени деревьев. Спят эти великаны очень мало и стоя, а если ложатся отдохнуть, то ненадолго.

У жирафа чуткие уши и зоркие глаза, а большой рост помогает ему увидеть приближающегося хищника и объявить тревогу, поэтому рядом с жирафами часто пасутся стада антилоп, зебр и страусов. Обычно у жирафа рождается один детеныш. Родится малыш, а через 15 минут уже на ножках стоит возле матери и пьет ее молоко.

Шел по городу жираф,
У него был добрый нрав.
Никого не задевал,
Всем приветливо кивал.
Но порой его приветы
Оставались без ответа,
И тогда серчал жираф,
Несмотря на добрый нрав.

Когда и где появились первые зоопарки?
Какой самый старый зоопарк в нашей стране?

Зоопарки появились в глубокой древности. Большой зоопарк существовал в Древнем Египте примерно за 1,5 тыс. лет до н. э. Первые зоопарки в Европе возникли в середине XVIII в. Самый старый зоопарк в нашей стране – Московский. Он существует с 1864 г.

Урок 20. Что окружает нас дома?

Цели: учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомить с правилами безопасного обращения с некоторыми предметами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся группировать предметы обихода; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.

Оборудование: карточки для игры «Третий лишний», картинки с изображением различных предметов, игрушки (кукла, мяч,

плюшевый мишка, кубики, матрешка, юла) или картинки с их изображением; у *учащихся* — ножницы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

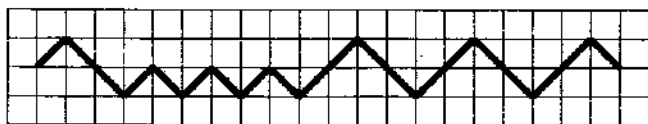
- Кто дома узнал о каком-либо животном и хочет поделиться своими знаниями? (Ответы детей.)
- Кто прочитал странички для любознательных и хочет что-то рассказать о зоопарках? (Ответы детей.)

2. Графический диктант

(Работа выполняется на листочках в клетку, которые подписывает учитель. Учитель читает утверждения, учащиеся ставят соответствующий знак (знаки даны на доске).)

 / — да; \ — нет; — — не знаю.

- У всех птиц есть перья. (Да.)
 - Все птицы умеют летать. (Нет.)
 - Если животное большое, это — зверь. (Нет.)
 - Летучая мышь — это птица. (Нет.)
 - Кит — это большая рыба. (Нет.)
 - Тело зверей покрыто шерстью. (Да.)
 - Пингвин не относится к птицам, потому что он не умеет летать. (Нет.)
 - Кошка и мышь относятся к одной группе животных. Это звери. (Да.)
 - Бабочка, дятел, летучая мышь относятся к одной группе животных, потому что они умеют летать. (Нет.)
 - Страусы — это птица, которая не умеет летать. (Да.)
- (В результате у детей должен появиться рисунок.)



3. Работа над загадками

- Отгадайте загадки.
В одежде богатой,
Да сам слеповатый.

Живет без оконца,
 Не видывал солнца. (*Крот.*)
 Не дерево, а суковат. (*Олень.*)
 Через море-океан
 Плывет чудо-великан,
 А ус во рту прячет. (*Кит.*)

4. Игра «Третий лишний»

(Учитель готовит карточки для каждого ученика.)

	Фамилия	Имя
1.	☐	☐
2.	☐	☐
3.	☐	☐
4.	☐	☐
5.	☐	☐

— Я буду зачитывать названия трех животных, одно из которых лишнее, а вы должны раскрасить тот кружок, который по счету соответствует названию «лишнего» животного.

1. Жук, корова, жираф.
2. Кузнечик, бабочка, *синица*.
3. Окунь, *пингвин*, щука.
4. *Летучая мышь*, ласточка, сова.
5. Утка, пингвин, *кит*.

(Можно использовать КИМы (тест 11, с. 17–18).)

III. Самоопределение к деятельности

- Наш любознательный Муравьишка, как всегда, приготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте догадаться, о чем идет речь.
 - Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами, перегородками. (*Комната.*)
 - Многозначное слово из семи букв: первое значение — вещь, второе — особая учебная дисциплина. (*Предмет.*)
- Объедините по смыслу два угаданных слова, и вы узнаете, о чем пойдет речь на уроке. (*О предметах в комнате.*)

— Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

(Учащиеся стараются сами определить учебные задачи, затем читают первый абзац текста на с. 42 учебника.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— Закройте глаза и мысленно представьте свою комнату. Назовите предметы, которые окружают вас дома. Вспомните их назначение. Для чего они служат? (Ответы детей.)

— Мудрая Черепаха решила навестить Муравьишку. Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? Кто из вас отправится вместе с Черепахой к нему в гости?

(Дети поднимают руки.)

Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.

— Рассмотрите домик Муравьишки на с. 42. Что вы можете сказать? (*В домике беспорядок.*)

— Давайте поможем Муравьишке навести порядок. С чего мы начнем? (*Нужно все предметы разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде и т. д.*)

— На этом рисунке пять предметов мебели. Найдите их и назовите. (*Шкаф для одежды (шифоньер), стул, стол, кресло, шкаф для посуды.*)

— Найдите и назовите пять электроприборов. (*Утюг, телевизор, магнитофон, электрический чайник, люстра.*)

— Найдите и назовите семь предметов одежды и обуви. (*Шуба, пальто, брюки, шапка, носок, сапог, халат.*)

— Найдите и назовите шесть предметов посуды. (*Чайник, кувшин, тарелка, сковорода, кружка, самовар.*)

— Сколько всего групп предметов? (*Четыре.*)

— Назовите каждую группу. (*Мебель, электроприборы, одежда, посуда.*)

2. Работа над загадками

— Мудрая Черепаха подготовила загадки о вещах. Отгадайте загадки и определите, к какой группе относятся эти вещи.

(По мере отгадывания учитель выставляет картинки с изображениями предметов-отгадок.)

Из горячего колодца

Через нос водица льется. (*Чайник — посуда.*)

Летом папа наш привез

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты. (*Холодильник — ника.*)

Построен хлевещ

На пятеро овец. (*Рукавички — одежда.*)

Утка — в воде,

А хвост — на горе. (*Ковш — посуда.*)

Живет в нем вся Вселенная,

А вещь обыкновенная. (*Телевизор — бытовая техника.*)

С ногами, а без рук,

С боками, а без ребер,

С сиденьем, а без живота,

Со спиной, а без головы. (*Стул — мебель.*)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 29).

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно, веселее.

По коленочкам ударим

Тише, тише, тише.

Наши ручки, поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись

И остановились.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

— Найдите в рабочей тетради на с. 63 картинки с предметами домашней обстановки, аккуратно их вырежьте.

— Заполните этими картинками таблицу на с. 43 учебника, расположив предметы по группам.

(Работа в парах. Коллективная проверка. Учащиеся перечисляют картинки, которые положили в каждую группу.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 30).

(Соревнование по группам.)

№ 3 (с. 30).

— Рассмотрите рисунки. Выполните задание.

(Проверка в парах.)

- Назовите самый маленький предмет на рисунке.
- Назовите самый большой предмет.

3. Знакомство с новой группой предметов

- Ребята, Муравьишка Вопросик принес нам еще несколько предметов. Отгадайте загадки, и вы узнаете названия этих предметов.

(По мере отгадывания учитель выставляет предметы или картинки с их изображениями.)

Лежу, забившись в уголок,
Пока сидишь ты с книгою.
Когда же кончится урок,
И я с тобою прыгаю.
Я разноцветен и упруг,
Хоть не живой, но все же друг. (*Мяч.*)

Зверь забавный шит из плюша:
Есть и лапы, есть и уши.
Меду зверю дай немного
И устрой ему берлогу! (*Плюшевый медведь.*)

Ребятам весело со мной:
На ножке я кручусь одной.
Пока верчусь, я не тужу,
Кружу — жужжу, жужжу — кружу. (*Юла.*)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка. (*Матрешка.*)

Эти чудо-кирпичи
Я в подарок получил.
Что сложу из них — ломаю,
Все сначала начинаю. (*Кубики.*)

Бочку за бочкой
Тянут из мешочка. (*Лото.*)

Глазки голубые,
Кудри золотые,
Губки розовые. (*Кукла.*)

- Муравьишка задумался над тем, к какой группе отнести эти предметы. Помогите ему. (*Это игрушки.*)
- А вы какими игрушками любите играть? Назовите свои любимые игрушки.

4. Беседа о безопасности

Опасности подстерегают нас повсюду: на улице, в городе, в лесу, на берегу водоема и даже дома.

- Подумайте, что же опасного может быть дома. (Ответы детей.)
- Ребята, я буду называть вещи и предметы, а вы поднимайте руку вверх, когда услышите название опасного предмета.

(Учитель называет предметы: электроплита, книга, электрическая розетка, футбольный мяч, кран с горячей водой, батарея парового отопления, дверь, лифт, бутылка с уксусом, стиральная машина, кресло, пылесос, стол, канализация, мусоропровод, электрочайник, нож, ложка, вилка, тарелка и т. д.)

- Отгадайте загадки Муравьишки и скажите, когда эти предметы могут быть опасными.

Два конца, два кольца,
Посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

(Беседа о правилах обращения с ножницами.)

Барыня – княгиня
Весь мир нарядила,
А сама нагая ходит. (*Игла.*)

(Беседа о правилах обращения с иголкой.)

Без рук, без ног,
А хлеб режет. (*Нож.*)

Четыре хвостостинки
на одной палочке сидят. (*Вилка.*)

(Беседа о правилах обращения с ножом и вилкой.)

Все эти вещи относятся к категории острых, колющих и режущих предметов.

Многих опасностей можно избежать, если помнить, что чистота – залог здоровья. Люди всегда не любили нерях. Не только потому, что неряшливость некрасива, но и потому, что очень опасна.

- Подумайте и расскажите, чем для Муравьишки может быть опасна его неряшливость. (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

Игра-соревнование

(Класс делится на три команды. Каждая команда получает 10–15 карточек-рисунков с предметами: одежда, посуда, мебель, электроприборы. Необходимо разделить карточки на четыре группы. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее всех и без ошибок.)

- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. На какие группы можно разделить предметы домашней обстановки? (*Мебель, электроприборы, одежда, посуда, игрушки и т. д.*)

— Приведите примеры для каждой группы. (Ответы детей.)

Рекомендации для занятий дома

Нарисовать свою комнату. Найти и назвать в ней предметы мебели, электроприборы, одежду, посуду.

Дополнительный материал

Викторина

1. Почему нужно убирать в доме?
2. Какие опасные острые предметы вы знаете?
3. Что произошло страшное в одной сказке после того, как кто-то укололся острым предметом? Что это за сказка и что это за предмет?
4. Какие еще книги, фильмы, мультфильмы вы знаете, где острые предметы угрожали жизни человека?

Об электроприборах

Если всю квартиру
Мама вдруг надумает убрать:
Вымыть стены, пол и рамы —
Я ей буду помогать.
Каждой вещи — свое место:
Все игрушки приберу,
Со стола, с дивана, кресла
Влажной тряпкой пыль сотру.
Но к телевизору, розеткам
Близко я не подойду:
Это место не для деток —
Зарубите на носу!
В каждой комнатной розетке
Есть невидимый огонь.
У него характер вредный —
Ты рукой его не тронь.
Шуток он совсем не терпит,
С ним, ребята, не шути:
Если он рассвирепеет —
Все сжигает на пути.
Тот огонь, давно известно,
Электричеством зовут.
Он таит в себе опасность —
От него подальше будь.
С ним домашние приборы
Заключили договор:
Только им огонь покорный.
Так ведется с давних пор.
А приборы служат людям —
Это значит, нам с тобой,
Помогать огонь нам будет —

Он в приборах деловой:
В холодильнике продукты
Помогает нам хранить,
Помогает маме в кухне
На плите обед варить.
Всю квартиру освещает,
Если вечер за окном,
Пыль в квартире убирает,
Крутит нам магнитофон.

Урок 21. Что умеет компьютер?

Цели: познакомить с компьютером, его назначением и ролью в современной жизни, с составными частями компьютера и их функциями; учить правилам безопасного обращения с компьютером.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; характеризовать назначение частей компьютера; моделировать устройство компьютера; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.

Оборудование: различные предметы для дидактической игры, компьютер; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Кто нарисовал свою комнату и хочет назвать группы предметов? (Ответы детей.)

(Дидактическая игра. Учитель демонстрирует предмет (например, ложку, стул, шарф, телевизор и т. д.) и просит назвать как можно больше других предметов этой группы. Предметы называют разные учащиеся. В случае ошибки дети хлопают в ладоши. Можно провести также логическое упражнение «Четвертый лишний». На доске вывешиваются ряды рисунков, изображающих предметы домашнего обихода (мебель, бытовая техника, одежда, посуда). Учащиеся находят в каждом ряду «лишний» предмет и снимают рисунок. Можно использовать КИМы (тест 13, с. 25).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку Муравьишки.
Миллион задачек сразу
Мне решит помощник мой.

Он с одним огромным глазом

И с квадратной головой. (*Компьютер.*)

- Что вы знаете о компьютере? (Ответы детей.)
- Где вы видели компьютер? (Ответы детей.)
- А у кого дома есть компьютер?
- Что может ваш компьютер?
- А что вы сами умеете делать на компьютере?
- Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О компьютере.*)
- Прочитайте тему урока на с. 44 учебника. (*Что умеет компьютер?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Рассмотрите рисунок на с. 44. Назовите части компьютера. (*Монитор, системный блок, звуковая колонка, клавиатура, мышь.*)
- Покажите эти части на компьютере в нашем классе. (Задание выполняется, если в классе есть компьютер.)
- К компьютеру можно подключать принтер и сканер. Кто знает, для чего они служат? (*Принтер — это устройство для вывода данных из компьютера, печатающее их на бумаге. Сканер — это устройство для ввода информации с бумажного носителя в компьютер.*)
- Что нарисовано рядом с компьютером? (*Ноутбук.*)
- У кого есть дома ноутбук?
- Чем он отличается от компьютера? (*Он меньше компьютера, все части находятся внутри. Его можно переносить.*)

V. Физкультминутка

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!
По коленкам шлеп! Шлеп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлепай,
Можешь хлопнуть за спиной.
Хлопаем перед собой,
Вправо — можем,
Влево — можем
И крест-накрест руки сложим.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Подумайте, что умеет компьютер? Рассказать о возможностях компьютера вам помогут рисунки-схемы на с. 45.

(Учащиеся несколько минут работают в парах, затем рассказывают, что можно делать с помощью компьютера. Учитель демонстрирует возможности компьютера. Компьютер хранит информацию, проигрывает музыку и показывает видеофрагменты, играет в игры, помогает учиться, может посылать письма.)

— Кто слышал о компьютерной сети Интернет? Расскажите об этом. (Ответы детей.)

Сейчас, наверное, ответ на этот вопрос знают все. Интернет — это самое революционное средство связи, появившееся в последние десятилетия. Интернет — это глобальная сеть, с помощью которой человек, сидящий за своим персональным компьютером, может в мгновение ока получить доступ к миллионам других компьютеров в самых разных уголках земного шара.

Как видите, компьютер умеет многое, но другом и помощником он станет только для тех детей, которые хорошо знают правила работы на нем. Но вы должны запомнить, что непрерывно работать или играть на компьютере можно только 15 мин.

— Мудрая Сова приглашает нас прочитать вывод на с. 45 учебника.

(Вывод читает учитель или хорошо читающие ученики.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 31).

— Рассмотрите рисунки. Что вы можете рассказать об устройстве компьютера?

— Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 31).

— Нарисуйте свой компьютер.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 45, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Какова роль компьютера в нашей жизни? (Помогает нам учиться, отдыхать, общаться.)

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 31).

2. Назвать части своего компьютера.

3. Обсудить со взрослыми правила работы на компьютере.

Дополнительный материал

Когда был создан первый компьютер?

Что такое компьютер? Компьютер может работать без остановки и без помощи человека целыми часами и даже днями, выполняя миллионы сложнейших операций, требующихся для решения той или иной задачи. Компьютеры успешно находят ответы на вопросы, которые так бы и остались открытыми, не будь в их распоряжении столь разнообразной информации: о числах и о дробях, о словах и составляющих их буквах и так далее, а также цифровых и буквенных клавиш, знаков — символов. Такие данные называются языком машины.

С помощью языка машины компьютер складывает, умножает, сортирует, сравнивает и выполняет сотни других операций и логических действий. И все это он может делать, только выполняя длинный перечень команд, или, иначе говоря, строго следуя заданной программе.

Программирует компьютер человек, но машина не слепо подчиняется командам, а анализирует каждое свое действие. И затем, получив ответ на интересующий человека вопрос, выдает необходимую информацию на специальных распечатках. Обычно в компьютерах нет никаких подвижных деталей, а вся работа осуществляется благодаря потокам заряженных частиц.

Первый компьютер был собран в 1944 г. в Гарвардском университете. Его создатели — выдающийся ученый Хауэрд Айкен и группа инженеров из IBM. Это была первая электронно-вычислительная машина (ЭВМ), способная справиться с целым рядом вычислительных операций, причем в правильной последовательности.

Первые компьютеры (*computo* — в переводе с латинского «считаю») считали в тысячу раз быстрее механических счетных машин. Но какими же огромными они были! Комнаты, в которых размещались счетные машины, напоминали гигантские залы, сплошь заставленные белыми шкапами. Причем сначала информация в эти «шкафы» вводилась с помощью магнитных лент. Но это не влияло на габариты «шкафов» — ведь в каждой ЭВМ ее «думающая часть» состояла из нескольких десятков тысяч электронных ламп. Именно лампы в конечном итоге обрабатывали массивы цифр.

На смену лампам, наконец, пришли транзисторы — полупроводниковые усилители электрических сигналов, следовательно, и компьютеры стали размером с комнату. Но настоящий переворот в электронике произвели микросхемы. Сегодня на маленьком кристаллике кремния научились размещать тысячу, даже миллионы транзисторов. И, следовательно, компьютеры теперь легко расположить на письменном столе. Поколение нынешних ЭВМ научилось проводить до одного миллиона операций в секунду. И, как считают ученые, это еще не предел! А магнитные ленты с информацией заменили сегодня более современные устройства. На одной такой дискете можно разместить материалы нескольких десятков книг.

Продолжая перерабатывать огромные массивы цифр, компьютеры научились играть в шахматы, сочинять музыку и стихи. Придумывать новые формы автомобилей, переводить с иностранного языка сказки.

В 1846 г. французский астроном Урбен Леверье открыл еще неизвестную землянам планету Солнечной системы – Нептун. Ученый определил ее местоположение не с помощью телескопа, а с помощью... сложных математических расчетов. На эти «поиски» Леверье потратил несколько лет. На вычисления параметров орбиты Нептуна – всю жизнь. Сегодня на решение подобной задачи с помощью компьютера требуется несколько часов.

Компьютер и здоровье

Компьютеры прочно заняли свое место и в доме, и в офисе. Они сделали настолько обыденными, что невольно забываются связанные с их использованием опасности. Как и любое достижение прогресса, будь то автомобиль, самолет, телевизор, компьютер является источником негативных воздействий на человека, приносит вред его здоровью при неправильном применении, может вызвать профессиональные заболевания. Однако компьютер становится добрым, умным, неутомимым помощником, если человек продумывает все моменты общения с ним, соблюдает правила техники безопасности, размышляет над научной организацией труда, не нарушает санитарные нормы, составленные специалистами.

Интернет

Самое важно и интересное, что есть в Интернете, – это, конечно, *World Wide Web* – Всемирная паутина. Уже с трудом поддающееся учету число веб-сайтов и веб-страниц содержит огромное количество самой разной информации. На веб-страницах мы можем не только прочитать текст, но и посмотреть рисунки, фотографии и видео, послушать радио, пообщаться на форумах и даже поиграть в игры.

Как и многие полезные технические новшества, Интернет родом из военных лабораторий. Его прямым предшественником считается военная научно-исследовательская сеть *ARPAnet*, введенная в строй в декабре 1969 г. и соединившая между собой компьютеры.

Урок 22. Что вокруг нас может быть опасным?

Цели: учить выявлять опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; повторить правила перехода улицы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними; характеризовать опасность бытовых предметов; моделировать устройство светофора.

Оборудование: компьютер, кроссворд, предметы, которые могут быть опасными (газовая плита, электрическая плита, утюг, пылесос, телевизор, магнитофон, кофемолка, люстра, чайник, миксер, ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки, спички) или картинки с их изображением, карточки с номерами телефонов 01, 02, 03, 04, круги (красный, желтый, зеленый); у учащихся — цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Кто сможет показать и назвать все части нашего компьютера?

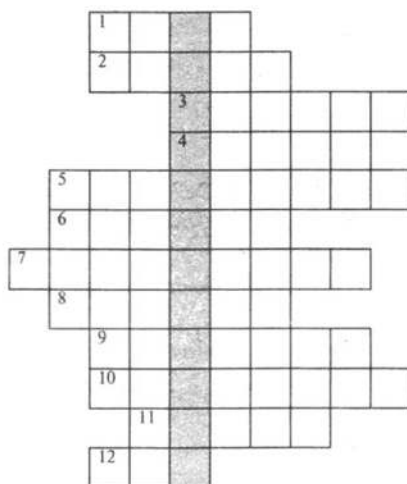
(Выходят желающие ученики, показывают и называют части компьютера. Можно использовать и такой вид работы: дети называют части компьютера, а вызванный ученик показывает их. Затем этот ученик выступает в роли учителя, он показывает части компьютера, а остальные называют их.)

- Какие правила работы на компьютере вы выяснили дома? (Ответы детей.)

(Можно использовать КИМы (тест 14, с. 26).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка и Мудрая Черепаха сегодня для вас постарались и принесли кроссворд. Разгадайте его, и вы узнаете тему урока.



1. Водное животное, тело которого покрыто чешуей. (*Рыба.*)
2. Животное, тело которого покрыто шерстью. (*Зверь.*)
3. Лишь солнце погасло
И стало темно,
Как по небу кто-то
Рассыпал зерно.
Какое?
Не знаю...
Одно лишь добавлю,
Что было блестящим
И ярким оно. (*Звезды.*)
4. Золотые, тихие
Рощи и сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды.
И не видно радуги,
И не слышен гром.
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днем...
– Назовите время года. (*Осень.*)
5. Он может хранить информацию, помогает учиться, может играть с тобой, проигрывать музыку. (*Компьютер.*)
6. Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без паруса плывут. (*Облака.*)
7. Состоит из раковин морских животных. (*Известняк.*)
8. Очень прочен, и его часто используют в строительстве. (*Гранит.*)
9. Здесь много замечательных животных. Их привозят сюда из разных стран. (*Зоопарк.*)
10. Дышит, растет, а ходить не может. (*Растение.*)
11. Животное, тело которого покрыто перьями. (*Птица.*)
12. Что же это за девица:
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (*Ель.*)
– Какое слово получилось в выделенном столбике? (*Безопасность.*)
– Что оно означает? (*Состояние, при котором не угрожают никакие опасности.*)
– Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (*О безопасности.*)
– Прочитайте тему урока на с. 46 учебника. (*Что вокруг нас может быть опасным?*)
– Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

Самые обычные вещи в нашем доме могут стать опасными, если с ними неосторожно обращаться. Один архитектор назвал дом «машиной для жилья».

— Как вы думаете, почему? (*В доме много механизмов, приборов.*)

Правильно. Дом — это не просто стены и крыша. На самом деле дом устроен очень сложно. В нем проходят трубы с горячей и холодной водой, с газом, а иногда и большие трубы для мусора — мусоропровод. Если дом высокий, в нем есть лифт. Еще в каждом доме много всяких электропроводов — для плиты, телефона, телевизора. Шумят и гудят разные приборы: холодильник, стиральная машина, магнитофон. Все эти вещи человек сделал для своего удобства.

— Почему же они могут принести беду? (Ответы детей.)

Любая вещь может быть и безопасной, и опасной. Может помогать, а может мешать и даже угрожать. Вещь не живая, и своего отношения к человеку у нее нет. «Оживляет» вещи человек. И если он умеет правильно пользоваться вещами, знает их свойства, они никогда ему не навредят.

— Рассмотрите рисунки на с. 46 учебника. Какие опасности могут нести изображенные предметы? (Ответы детей.)

— О какой из этих вещей говорится в загадке?

Четыре синих солнца

У бабушки на кухне,

Четыре синих солнца

Горели и потухли.

Поспели щи, шипят блины.

До завтра солнца не нужны. (*Газовая плита.*)

(Учитель вешает на доску картинку с изображением газовой плиты.)

К газовой плите на кухне лучше без нужды не подходить. За огнем пусть следят взрослые — они лучше знают, как с ним обращаться, чтобы не случился пожар. С газом не стоит шутить. Если на плите вдруг погас огонь, а газ из конфорки все идет и идет — это очень опасно! Надышавшись газом, человек может сильно отравиться. Если в кухне накопится много газа, то он может взорваться от одной искры.

— Почему газ может наполнить кухню? (Ответы детей.)

Это может произойти, если, например, на плите что-то варилося, а огонь потух. Его может задуть ветер из открытого окна или залить суп, убежавший из кастрюли. А еще газ может выйти прямо из трубы, если в ней появилось трещина.

- Газ нельзя увидеть, но как мы сможем понять, что газ наполнил кухню? *(По запаху.)*

Правильно. Газ специально делают пахучим, когда отправляют с газовой станции в наши дома.

- Что же нужно сделать, если почувствуешь запах газа? *(Сказать взрослым, открыть окно.)*

Правильно. Запомните, что в это время нельзя зажигать огонь и нельзя включать электроприборы, потому что где-нибудь может проскочить искра, и газ может тут же взорваться. Если запах сильный, нужно позвонить в газовую службу. Звонить лучше от соседей – искра может проскочить и в телефонном аппарате.

- Кто знает телефон газовой службы? *(04.)*

(Учитель вывешивает карточку с номером телефона рядом с изображением газовой плиты.)

- Ребята, а у кого из вас дома есть газовая плита?

(Учащиеся поднимают руки.)

- У кого другие плиты?

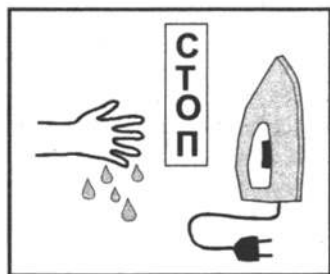
(Учащиеся поднимают руки.)

- А кто знает, как называется такая плита? *(Электрическая.)*

(Учитель вешает на доску картинку с изображением электрической плиты.)

Кухонная плита может быть и электрической. Здесь нет открытого огня, но играть с ней, крутить ручки все равно не стоит. Электрический ток не любит неосторожных и глупых людей.

А еще электричество не любит соседства с водой. Это надо знать и никогда не трогать провода или электроприборы мокрыми руками.



Электричество получают на специальных станциях. А потом по проводам оно приходит в наши квартиры.

- Какие приборы заставляет работать электричество? Разгадайте загадки.

Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.

Где прошел — там пыли нет,
Пыль и сор — его обед. (*Пылесос.*)

В полотняной стране
По реке-простыне
Плывет пароход
То назад, то вперед,
А за ним такая гладь —
Ни морщинки не видать. (*Утюг.*)

Полюбуйся, посмотри —
Полкос Северный внутри!
Там сверкают снег и лед,
Там сама зима живет. (*Холодильник.*)

Что за чудо, что за ящик?
Сам — певец и сам — рассказчик.
И к тому же заодно
Демонстрирует кино. (*Телевизор.*)

- Какие приборы, работающие от электричества, есть в ваших квартирах? (*Магнитофон, кофемолка, люстра, чайник, миксер и др.*)

(Учитель показывает предметы или их изображения.)

- Что же вы будете делать, если заметите неполадки с электричеством: задымился провод, проскочила искра, когда нажал на выключатель или сунул вилку в розетку? (*Скажем взрослым.*)

Верно. Самому нельзя пробовать чинить электроприборы — может ударить током.

Нужно запомнить правило: когда уходишь из дома, не забывая выключать свет и электроприборы.

- Как вы думаете, почему? (*Может возникнуть пожар.*)
- Рассмотрите рисунки на с. 46. Только ли от электрических приборов может возникнуть пожар? (*Нет. Пожар может возникнуть от газовой плиты и если баловаться спичками.*)

(Учитель показывает спички.)

- Знаете ли вы номер телефона, по которому нужно звонить при пожаре? (*01.*)

(Учитель вешает на доску карточку с номером телефона.)

- Какие еще опасности могут возникнуть от неосторожного обращения со спичками, утюгом, кухонными плитами? (*Можно получить ожог.*)
- Назовите еще один предмет, при неосторожном обращении с которым можно получить ожог. (*Чайник. Если неосторожно снять с плиты чайник с кипящей водой.*)

- Какой номер телефона нужно знать, чтобы вам оказали помощь в случае получения травмы? (03 – скорая помощь.) (Учитель вешает на доску карточку с номером телефона.)
- Найдите на рисунке предметы, при неосторожном обращении с которыми нам может пригодиться номер 03. (Роликовые коньки.)
- Почему? (Если неосторожно кататься, можно получить травму.)
- Назовите другие предметы, при неосторожном обращении с которыми можно получить травму. (Ножницы, спицы, иголки, ножи, вилки.) (Учитель показывает предметы.)
- О каком предмете, изображенном на рисунке, мы еще не говорили? (О домашней аптечке.)
- Чем она может быть опасна? (Ответы детей.)

Иногда могут быть опасными самые знакомые и простые вещи. Например, витамины – они сладкие и сделаны специально для детей. Но если съесть их сразу много, то на лице и руках может появиться красная сыпь или, хуже того, вы получите отравление. Поэтому витамины можно брать только в присутствии взрослых – они точно знают, сколько ребенку нужно принимать витаминов в день. Обычно не больше одной штуки. А лекарства, всякие таблетки вообще не стоит трогать. Они нужны, если их выписывает врач. Здоровому организму они могут сильно навредить. Нужно помнить, что совсем безопасных лекарств не бывает.

- Посмотрите внимательно на рисунки. Какой из названных предметов может нанести вред вашему здоровью? Почему? (Телевизор. Если смотреть подолгу и сидеть близко к экрану, то можно испортить зрение.)
- Что случилось с Черепахой? (Черепаха неосторожно пользовалась ножницами и поранила лапку.)
- Какой вывод сделала Мудрая Черепаха? (Ответы детей.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 32).

- Рассмотрите рисунки. Какой предмет лишний в каждой группе? Обоснуйте свой ответ.

V. Физкультминутка

А теперь, ребята, встали!
Быстро руки вверх подняли,
В стороны, вперед, назад,
Повернулись вправо, влево!
Тихо сели, вновь за дело!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки вверху на с. 47. Сформулируйте правила перехода улицы. (*1. Переходить улицу по пешеходному переходу. 2. Переходить улицу на зеленый сигнал светофора.*)

(На доске демонстрируются изображение светофора и знак «Пешеходный переход».)

- А на улице вы уже видели этот знак? Где его устанавливают? (Ответы детей.)
- Встречается ли на вашем пути в школу светофор?

2. Моделирование

- Мудрая Черепаха приготовила для вас задание. Но прежде чем вы приступите его к выполнению, отгадайте загадку.

Встало с краю улицы
В длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся,
Где сошлись пути,
Помогает улицу
Людам перейти. (*Светофор.*)

- Вырежьте из приложения в рабочей тетради модель светофора и склейте.

Чтоб по улицам шагать,
Надо очень много знать,
Как таблицу умноженья
Помнить правила движенья.

У любого перекрестка
Нас встречает... (*светофор*)
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
Свет зеленый – проходи!
Желтый – лучше подожди.
Если свет зажегся красный
Значит, двигаться опасно.

3. Творческое задание

- По рисунку на с. 47 составьте сказку о том, как муравьишки учились переходить дорогу.

(Если есть возможность, можно пригласить на урок сотрудника ГИБДД.)

4. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 32).

- Рассмотрите рисунки. Чем отличаются эти светофоры? Раскрасьте сигналы светофора.

- Посмотрите на второй рисунок. Как называется этот дорожный знак? Где его устанавливают?
- Выполните задание.

VII. Рефлексия

1. Игра «Опасно – безопасно»

(Учитель называет предметы: стол, ножницы, подушка, спички, уют, рубашка, конфета, матрешка, книга, таблетка, дорога и т. д. Если предмет может быть опасным, учащиеся один раз хлопают в ладоши.)

2. Игра «Светофор»

(У учителя три круга: красный, желтый, зеленый. Учитель показывает детям красный круг – дети стоят на месте, желтый – руки на пояс, зеленый – ходьба на месте.)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Мы узнали, что самые обычные вещи могут стать опасными. Когда это может произойти? *(Если с ними неправильно или неосторожно обращаться.)*
- Повторите правила перехода улицы.

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 33).
2. По дороге домой найти знак «Пешеходный переход».

Дополнительный материал

В давние времена, когда не было машин, по улицам ездили и ходили так, как кому захочется. А сегодня улицы больших городов заполнены легковыми и грузовыми автомобилями, автобусами, троллейбусами и трамваями. Беспорядок на улицах сделал бы жизнь трудной и опасной: машины создавали бы заторы, наезжали на пешеходов, сталкивались. Не доставлялись бы вовремя товары в магазины, письма и газеты в наши дома. Врачи не успевали бы к больным, пожарные – на пожар...

Чтобы беспорядка не было, составили правила уличного, или дорожного, движения – законы улиц и дорог. Каждому предоставлено свое место на улице: транспорту – проезжая часть, а пешеходам – тротуар или обочина дороги.

Переходить улицу в городе с большим движением транспорта можно только по обозначенной белыми полосами переходной дорожке или подземному переходу. Если нет ни того, ни другого, переходить улицу нужно на перекрестке.

Перекресток – важнейшее место на улице. Именно здесь часто происходят аварии, если водители и пешеходы не соблюдают правил до-

рожного движения. На перекрестках движением управляет светофор. У него три сигнала: красный, желтый и зеленый, а иногда есть еще сбоку фонарики со стрелками. Проезд и проход разрешены только по направлению, в котором горит зеленый свет. А на красный свет проезд и проход запрещены, даже если на дороге не видно ни одного автомобиля.

Урок 23. На что похожа наша планета?

Цель: познакомить с формой и движением Земли, с глобусом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли; объяснять особенности движения Земли.

Оборудование: карта России, глобус, тарелка, мяч; у учащихся — цветные карандаши, пластилин, принадлежности для лепки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Кто запомнил, как нужно переходить дорогу? (Ответы детей.)
 - Кто увидел знак «Пешеходный переход» по дороге домой или в школу? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 15, с. 27).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске карта мира, у учителя на столе глобус.)

- Посмотрите, ребята, какие предметы для нас принесли Муравьишка и Мудрая Черепаха. Послушайте загадку и подумайте, о чем пойдет речь сегодня на уроке.

Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все — и млад и стар,

Что наш дом — большущий шар. (Земля.)

- Кто понял, о чем мы будем говорить на уроке? (О нашей планете.)
- Прочитайте тему урока на с. 48 учебника. (На что похожа наша планета?)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Вспомните, что вы знаете о нашей планете. (Ответы детей.) Земля — планета, где живем все мы.
- Муравьишка Вопросик предлагает рассмотреть два предмета и решить, какую же форму имеет наша планета.

(Учитель показывает большую тарелку и большой мяч. Дети высказывают свои предположения.)

- Если предположить, что Земля плоская, можно ли дойти до края Земли? (*Да.*)
- А если Земля – шар, можно ли дойти до края? (*Нет.*)
- Рассмотрите изображение Земли на с. 48. С помощью рисунков 3 и 4 докажите правильность своего ответа.

В древности люди, наблюдая с берега за кораблями, которые возвращаются из дальнего плавания, догадались, что Земля имеет форму шара. А путешественник Магеллан, решив объехать на пяти кораблях Землю, доказал что она круглая. Его корабли три года плыли все вперед и вперед, не меняя направления. Четыре корабля погибли в бурных водах. И только один обогнул Землю и вернулся в порт с противоположной стороны. В наши дни, когда совершаются полеты в космос, люди своими глазами могут увидеть, что Земля имеет форму шара.

- Расскажите, какие были представления о Земле у древних людей. (Ответы детей.)

В Вавилоне считали, что Земля высокая и круглая, как гора, а сверху ее накрывает небесный свод с воротами для восхода и захода солнца. За ним помешаются «верхние воды» — небесный океан, а еще выше, на внутреннем небе, живут боги.

Древние греки думали, что все небеса сплошь населены богами или, в крайнем случае, их детьми — героями, а людям досталась только Земля — огромный остров посреди замкнутой в кольцо реки Океана. А ученый Платон расположил Землю на одной стороне куба, который окружил хрустальной сферой со звездами.

Только мудрый Пифагор догадался, что наша Земля — это шар. А еще он понял, что этот земной шарик вовсе не стоит в центре мира, как думали до него, а сам «обращается около огня» — самой близкой звезды по имени Солнце. Но лишь когда Магеллан проплыл вокруг света, стало ясно, что все мы живем на шаре, хотя и очень большом. Однако за «хрустальный свод небес», к которому золотыми гвоздями приколочены звезды, человечество цеплялось еще очень долго, пока в нем, наконец, не наделали дырок — сначала телескопами, а потом и космическими кораблями.

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас,
Поднимаем руки мы по команде «раз»,
А над нами весело шелестит листва,
Опускаем руки мы по команде «два».

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

— Ребята, а что держит в лапке Мудрая Черепаха на с. 49? (*Глобус.*)
(Учитель показывает глобус.)

Глобус — модель Земли. Это шар, на который нанесены очертания суши и вод Земли. Шар насажен на ось и наклонен по отношению к подставке.

— А на что еще похожа наша планета? (Ответы детей.)

— Как вы думаете, Земля неподвижна или она движется? (Ответы детей.)

— Рассмотрите рисунки-схемы на с. 49. Порассуждайте с соседом по парте о том, как движется Земля.

(Дети несколько минут работают в парах, затем выслушиваются рассуждения трех-четырех учеников.)

Земля — третья планета Солнечной системы. Как и все планеты, она движется вокруг Солнца. Земля — спутник Солнца. Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета. Наша планета не просто движется, а мчится в космическом пространстве быстрее любой ракеты. И хотя летит она очень быстро, за год успевает облететь вокруг Солнца только один раз. Уж очень большой путь!

Земля вращается не только вокруг Солнца. Она вращается и вокруг своей оси, крутится, как волчок. Земля подставляет Солнцу то одну сторону, то другую. Пока она совершает один оборот вокруг своей оси, проходят 24 часа, т. е. сутки — день и ночь.

2. Моделирование

(Учащиеся лепят модель Земли из пластилина. Работу лучше выполнять в парах. Поскольку на Земле есть огромные моря и океаны, дети лепят шары из пластилина голубого цвета.)

— А каких цветов пластилин можно взять, чтобы показать сушу на наших моделях? (*Зеленого, желтого, коричневого.*)

(Не следует добиваться точности выполнения, модель должна отражать лишь самые общие представления о Земле.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 33).

— Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, на какие предметы похожа наша планета? Выполните задание.

№ 2 (с. 33).

— Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? (*Наша планета.*)

— Посмотрите еще раз на глобус и раскрасьте рисунок.

- Какие цвета вам понадобились для раскрашивания?
- Каким цветом вы раскрасили моря и океаны? А материки?

VII. Рефлексия

- Муравьишка приготовил для вас новые вопросы. Попробуйте ответить на них.
 - Как называется наша планета?
 - Какую она имеет форму?
 - Как это можно доказать?
 - Как движется Земля?
 - Что такое глобус?
- (Можно использовать КИМы (тест 16, с. 28).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов работы

- Вернемся к учебной задаче урока. Какую форму имеет наша планета? Какое предположение мы выдвинули? (*Земля имеет форму шара.*)
- Как мы доказали свое предположение? (*Фотография из космоса это подтверждает.*)

Рекомендации для занятий дома

Узнать новую информацию о планете Земля.

Дополнительный материал

Земля

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелетных.
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивленно...
Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету!

Я. Аким

Загадки

Меня спросили,
Как я тружусь.
Вокруг оси
Своей кружусь! (*Земля.*)
Кто в году четыре раза
Переодевается? (*Земля.*)

На ноге стоит одной,
Крутит-вертит головой.
Нам показывает страны,
Реки, горы, океаны. (*Глобус.*)

Урок 24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».

Презентация проекта «Моя малая родина»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.

Оборудование: проекты «Моя малая родина».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Ребята, мы закончили с вами изучение первого раздела учебника «Окружающий мир». Давайте вспомним, как он назывался. (*Что и кто?*)

Много нового и интересного вы узнали из этого раздела. С нами были наши помощники – Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха. Они и сегодня пришли к вам на урок с предложением проверить себя и оценить свои достижения.

III. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (с. 50–54). Для примера учитель может разобрать с детьми первое задание. Самопроверка по учебнику (с. 91). Все ответы и результаты записываются в рабочую тетрадь (с. 34). Учитель для себя фиксирует оценку каждого ученика.)

- Какое задание показалось вам наиболее интересным?
- Какое задание было самым легким?
- Что показалось трудным в работе?
- Что было непонятно?
- Какие выводы вы для себя сделали?

IV. Физкультминутка

Зайцы скачут:
Скок-скок-скок!

(Прыжки на месте.)

Да на белянский снежок.

Приседают, слушают:

(Приседания.)

Не идет ли волк.

(Повороты туловища влево и вправо.)

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

(Наклоны вперед.)

Три – в ладоши три хлопка,

(Хлопки в ладоши.)

Головою три кивка.

(Движения головой.)

V. Продолжение работы по теме урока

Защита проектов

(Каждая группа выступает со своим проектом. Учитель всех оценивает положительно.)

- Удалось ли вам достичь поставленной цели?
- Что у вас не получилось?
- Как проявили себя участники проекта?
- Какие новые знания и умения вы приобрели?
- Что понравилось в работе больше всего?

VI. Рефлексия

- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

- Чем мы занимались сегодня на уроке? *(Проверяли и оценивали свои знания.)*
- Кто доволен результатом проверки?

КАК, ОТКУДА И КУДА?

Урок 25. Как живет семья? Проект «Моя семья»

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; формировать уважительное отношение к своей семье; способствовать воспитанию чувства гордости за свою семью.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.

Оборудование: карточки с вопросами «Как?», «Откуда?», «Куда?», ребус; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

Дорогие исследователи, мне хочется поздравить вас с первой победой. Вместе с Мудрой Черепахой и Муравьишкой мы закончили изучать первый раздел учебника. Здесь мы нашли ответы на многие вопросы.

- Откройте учебники на с. 55 и скажите, на какие вопросы мы найдем ответы, изучая темы следующего раздела. (*Как? Откуда? Куда?*)

(Учитель выставляет карточки с соответствующими вопросами.)

- Прочитайте на с. 55, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Придумайте вопросы к этому разделу, используя слова-помощники.
- О чем вам захотелось узнать?

(На доске ребус: 7Я.)

- Муравьишка принес ребус. Какое слово он зашифровал? (*Семья.*)

- Что такое семья? (*Это самые близкие люди.*)

- Используя наши слова-помощники и слово «семья», придумайте вопрос сами.

(Учащиеся задают различные вопросы, учитель отмечает самые интересные из них.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О семье.*)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? Прочитайте на с. 56.

III. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 56—57. Это семьи первоклассников — Даши и Алеши. Попробуйте рассказать об этих семьях. Договоритесь с соседом по парте, кто о какой семье будет рассказывать. Что интересного происходит в этих семьях?

(Работа в парах.)

- А что интересного происходит в вашей семье? Расскажите об этом, называя по имени и отчеству членов своей семьи.

- Ребята, а что было бы, если бы у человека не было семьи? Порассуждайте об этом. (Ответы детей.)
- Что же объединяет всех членов семьи? (*Любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместные труд и отдых.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 35).

- Что такое семья? Нарисуйте свою семью.

IV. Физкультминутка

Буратино потянулся,
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Руки в стороны развел –
Ключик, видно, не нашел,
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.

V. Продолжение работы по теме урока

Работа над проектом

Ребята, сколько интересного вы рассказали о своей семье. Какие замечательные ваши мамы и папы, а также бабушки и дедушки. Но я уверена, что вы не все успели рассказать. А так хочется узнать вас поближе. Вам предстоит выполнить проект «Моя семья», поэтому впереди у нас много новых открытий.

- Ребята, у кого в семье есть фотоальбом? А для чего он нужен? (Ответы детей.)
- Давайте рассмотрим фотографии из семейных альбомов на с. 58–59 учебника. Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти дети и взрослые. (*На фотографиях дети и взрослые улыбаются, значит, им весело и хорошо вместе, они помогают друг другу, учатся друг у друга.*)

Я уверена, что и в ваших семейных альбомах есть замечательные фотографии, которые могут рассказать о жизни вашей семьи.

- Подготовьте вместе с родителями фоторассказ о жизни своей семьи. Решите, какую часть работы будет выполнять каждый член вашей семьи. А на последнем уроке, посвященном данному разделу, вы выступите с презентацией своих проектов.

(Проекты учащиеся оформляют в рабочей тетради (с. 36–37).)

VI. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 57, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Какой проект вам предстоит выполнить?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 2 (с. 35).
2. Обсудить проект «Моя семья».
3. Выучить имена, отчества, фамилии всех членов семьи.

Дополнительный материал

Семья

Это самое дорогое, что у вас есть. Это ваши мама и папа, сестры и братья, бабушки и дедушки – самые близкие вам люди, которые вас любят, заботятся о вас, делают все, чтобы ваша жизнь была счастливой. Вы вырастаете, полюбите, женитесь или выйдете замуж, у вас появятся дети – и родится новая семья.

Семья – самая необходимая ячейка общества. Стоит ли доказывать, что это так? И все же давайте вместе подумаем: чем мы все обязаны семье? Наверное, прежде всего тем, что существуем. Мы появились на свет, потому что наши мама и папа полюбили друг друга и создали семью. Значит, главное предназначение семьи в том, чтобы не иссякал человеческий род, чтобы появлялись новые люди.

Рождение ребенка – это и большая радость, и большая ответственность. Ведь он еще совсем беспомощный, и его надо вовремя накормить, помыть, сменить одежду. Родители учат его ходить, говорить, рассказывают ему сказки, играют с ним, гуляют, знакомят с окружающим миром.

В школьные годы семья помогает детям учиться, находить свое место в коллективе одноклассников. Родители и другие взрослые члены семьи пробуждают в ребенке чувства совести и справедливости, знакомят с правилами поведения в обществе и нормами морали. Они учат его быть честным, не брать чужое, уважать старших, любить Родину, ценить труд людей и многому другому. Следовательно, семья нужна еще и для того, чтобы помочь ребенку стать достойным человеком и гражданином своей страны.

Но семья не сможет хорошо заботиться о детях, сохранять доброжелательную, благоприятную для воспитания атмосферу, если у нее не будет всего того, что нужно для нормальной жизни. Поэтому взрослые члены семьи работают. Но трудятся они не только ради себя и своей семьи. На работе они делают то, что нужно и другим людям. Значит, семья еще и трудовая ячейка общества, она вносит большой вклад в его благополучие.

И наконец, семья испокон веков считалась хранительницей домашнего очага, здорового образа жизни. В кругу родных вы находите то тепло человеческих отношений, взаимопонимание и сочувствие, которые не всегда можно найти даже среди близких друзей.

Урок 26. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Цели: познакомить с природными источниками воды, используемой в быту; показать процесс загрязнения и очистки воды, значение воды в доме; воспитывать бережное отношение к природе и водоемам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проследживать путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность употребления загрязненной воды.

Оборудование: портрет Злочки-Грязючки или кукла, таблица «Очистные сооружения»; у учащихся — два стакана с загрязненной водой, фильтр (марля).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что такое семья?
- Как относятся друг к другу члены семьи?
- Какие интересные события происходят в жизни семьи?

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.
В нее льется, из нее льется,
Сама по земле плетется. (*Река.*)
Два братца
В воду глядятся,
Век не сойдутся. (*Берега одной реки.*)
- Как вы думаете, откуда в кране появляется вода и куда она девается? (Ответы детей.)
(Учитель может открыть кран.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О воде.*)
- Прочитайте на с. 60 тему урока. (*Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Вспомните, как вы используете воду дома. Для чего она нам требуется? (Ответы детей.)
Если руки наши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,

Смоет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?
Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды —
Жить нельзя нам без... (воды).

- По рисунку-схеме на с. 60 проследите путь воды. Подумайте, откуда вода приходит в наш дом и куда потом девается.

(Учащиеся рассматривают рисунок, делают свои предположения.)

- Давайте вместе проследим, откуда в наш дом приходит вода. Где начало этого пути? (Ответы детей.)
- Почему речная вода попадает на станцию очистки воды? (Ответы детей.)

Речную воду пить нельзя! Вода в реках недостаточно чистая. На станциях очистки воды она проходит через фильтры — специальные очищающие устройства, и только чистая вода приходит в наши дома.

- Расскажите, куда же поступает чистая вода. (Ответы детей.)
- Давайте проследим, куда уходит грязная вода из наших квартир. (Ответы детей.)

Грязная вода проходит через очистные сооружения.

- Что случится с грязной водой, если она пройдет через очистные сооружения? (Она станет чистой.)
- Подумайте, почему нужно экономно использовать воду. (Ответы детей.)
- Как это сделать? (Закрывать кран, если не пользуешься водой, не допускать поломки крана и т. д.)

Пока мы беседовали, к нам на урок пришла Злючка-Грязючка. (Учитель показывает портрет Злючки-Грязючки или куклу.)

- В какой воде живет Злючка-Грязючка? (В грязной.)

(Учитель от лица Злючки-Грязючки читает текст на с. 61.)

- Подумайте, как нам защитить воду от Злючки-Грязючки. (Ответы детей.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 38).

- Рассмотрите рисунок. Покажите путь воды на этом рисунке.

- Что изображено на рисунке под номерами 1, 3? (*Очистные сооружения.*)
- Что там происходит с водой?
- А под номером 2? (*Дом.*)
- Что там происходит с водой?
- Почему вода после использования в домах тоже проходит через очистные сооружения?

V. Физкультминутка

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем – мы с тобою!

(*Взмахи руками.*)

Мы теперь плывем по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(*Движения руками, выполняемые при плавании.*)

Поглядите: чайки важно

Ходят по морскому пляжу.

(*Ходьба на месте.*)

Сядьте, дети, на песок,

Продолжаем наш урок.

(*Сесть за парту.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

Практическая работа в парах

(Для опыта берутся два стакана с загрязненной водой и фильтр (марля). Вода из одного стакана пропускается через фильтр. Затем вода в стаканах сравнивается. Учащиеся рисуют свои наблюдения в рабочей тетради (с. 38–40, № 2) и устно делают выводы. Далее вниманию детей можно предложить видеофрагмент, слайды или таблицу «Очистные сооружения», а также рассмотреть рисунок на с. 61 учебника.)

VII. Рефлексия

- Что можете сделать вы, чтобы Злючка-Грязючка не поселилась в нашей реке?
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Мы узнали путь воды, которую мы используем дома. Опишите его. (*Речная или подземная вода попадает сначала на станции очистки воды,*

оттуда она приходит в наш дом. В доме она загрязняется и затем попадает на очистные сооружения.)

- Мы провели опыт. Чему он нас научил? (*Использовать можно только очищенную воду.*)

Рекомендации для занятий дома

Нарисовать плакат или знак, предупреждающий о том, что нельзя пить грязную воду.

Дополнительный материал

Откуда в кране вода?

...Течет возле города река. С незапамятных времен течет. Бывало, кончится в доме вода, хозяйки скорее бегут к реке с ведрами и низко кланяются ей: «Здравствуй, здравствуй, речка-мать, дай водицы нам набрать!» И идут домой с полными ведрами. Тяжело нести. Вот и решили люди: «Хватит нам к речке на поклон ходить!» Проложили от берега трубы, поставили насосы. Повернешь дома кран — льется холодная прозрачная вода.

Так пришел в дом водопровод. Теперь он в каждом городском доме, в каждой городской квартире. Только в деревнях еще сохранились колодцы да ведра с коромыслами. Начинается водопровод далеко за городом. Чтобы вода в домах была чистой, по берегам реки строгие объявления: «Не купаться!», «Не стирать белье!», «Не пасти коров!», «Не кататься на лодках!» Все «не» и «не». Что поделаешь: эту воду пить людям. Вот и приходится охранять реку. У самого начала водопровода ставят решетку. Ничего лишнего она в трубу не пропускает, в том числе, конечно, и рыб. А воду — пожалуйста, сколько угодно.

И течет, течет вода по трубам, но пока еще не в дома. Направляют ее на станцию очистки, чтобы воду избавить от того, чего не смогла задержать речная решетка, — от крошечных песчинок, частичек глины. Здесь стоят громадные баки, через которые вода течет очень медленно, и весь мусор успевает осесть на дно.

Взрослые часто говорят детям: «Не пейте сырой воды!» И это правильно. Сырая вода только на вид совсем чистая, а если посмотреть на капельку в микроскоп — прибор, который все увеличивает во много-много раз, — чего в ней только нет! Плавают, шевелятся какие-то странные живые существа — микробы. Целый зоопарк! Среди них попадаются вредные и опасные для здоровья. Вот почему воду на очистительной станции обеззараживают.

Для этого там есть бассейн, в котором никто никогда не купается. Стенки бассейна выложены белоснежными плитками. Дно песчаное. Вернее, сверху оно песчаное, а снизу рядами выложены мелкие камушки. Не дно — слоеный пирог. Вода тихонько просачивается через один слой, через другой, третий и за это время успевает избавиться от микробов. Они прилипают к песчинкам и камушкам, как мухи к клейкой бумаге. А еще добавляют в воду совсем немного обеззараживающего вещества — хлора, и все в порядке.

Как получается питьевая вода?

Почему вода подразделяется на питьевую и непитьевую? Почему мы не можем пить воду в таком виде, в каком она встречается в природе? Оказывается, абсолютно чистой воды в природе не существует.

Снег — лучший источник самой чистой воды. Дождевая вода тоже достаточно чистая, но все-таки в ней содержатся примеси различных газов, углерода, солей и кислот. Даже в воде горных ручьев и озер находятся растворенные неорганические соли. Что же касается озерной и речной воды низменных районов, то она очень загрязнена. Родниковая вода и вода, поднятая из глубоких колодцев, считается чистой, поскольку профильтровалась через землю. Но даже в такой воде есть примеси неорганических солей.

Из всего вышесказанного напрашивается вывод, что вся вода, которую мы пьем, должна пройти специальную обработку. В настоящее время существует несколько способов очистки воды. Самый простой — создание водохранилищ. В водохранилищах вода как бы сама очищается: твердые примеси оседают на дно, а многие бактерии теряют свою силу.

Но все-таки полностью очистить воду таким образом невозможно, поэтому в водохранилища добавляют различные химикаты, чтобы ускорить процесс оседания примесей. А еще с помощью аэрации вода теряет вкус и запах и очищается от растворенных в ней газов.

Много лет тому назад обратили внимание на то, что, если воду профильтровать через песок, она очищается от многих примесей и бактерий. Поэтому многие современные очистные установки в качестве фильтров используют песок. Среди них есть и такие, в которых вода проходит через песок на огромной скорости.

Сейчас широко применяется хлорирование — быстрый, эффективный и недорогой способ очистки воды. Почти в 4 млн л воды добавляют от 1 до 4 кг хлора. Этого хватает, чтобы уничтожить практически все вредные бактерии.

Загадки

Сани бегут,
А оглобли стоят. (*Река и ее берега.*)
Пробегают рошу —
Моет и полощет,
Пробежала вдоль лужка —
Искупала пастушка. (*Река.*)
Не конь, а бежит,
Не лес, а шумит. (*Река.*)

Урок 27. Откуда в наш дом приходит электричество?

Цели: познакомить со схемой выработки электричества и способом его доставки потребителям; рассказать о значении электроприборов в жизни современного человека; учить соблюдать

правила безопасного обращения с электроприборами; обсудить необходимость экономии электроэнергии.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.

Оборудование: свеча, лучина, керосиновая лампа, картина (слайды, фрагменты диафильма) с изображением крестьянской избы, освещенной лучиной, приборы, работающие от электрического тока (магнитофон, кофемолка, электрочайник), или картинки с их изображением, рисунки, иллюстрирующие правила безопасного обращения с электроприборами, картинки (слайды, видеофрагменты, фрагменты диафильма), иллюстрирующие работу гидроэлектростанций, электрические батарейки различных видов, фонарики, работающие от круглых и плоских батареек; у учащихся — детали электроконструктора, цветные карандаши, разноцветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Откуда в наш дом приходит вода?
- Куда загрязненная вода уходит из нашего дома?
- Какую воду можно пить?
- Какие плакаты или предупреждающие знаки вы нарисовали?

(Учащиеся вывешивают свои рисунки на доску и рассказывают, что нарисовали.)

III. Самоопределение к деятельности

- Ой, смотрите, Муравьишка принес лампочку на урок, а вместе с ней и загадку. Отгадайте ее.
Кто по проводам
В дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно. (*Электричество.*)
- А откуда же приходит в наш дом электричество? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Об электричестве.*)
- Прочитайте тему урока на с. 62 учебника. (*Откуда в наш дом приходит электричество?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Что раньше люди использовали для освещения дома? (*Свечи, лучину, керосиновый фонарь.*)

(Учитель демонстрирует эти предметы. На доске появляется изображение крестьянской избы, освещенной лучиной. Можно показать слайды, фрагмент диафильма.)

Электрический ток заставляет работать электрическую лампочку.

- А как еще нам помогает электричество? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунок на с. 62. Назовите приборы, которые изображены. Для чего они служат? (Ответы детей.)
- Есть ли среди них приборы, которые выполняют одинаковую работу? Назовите их.
- Есть ли среди них электроприборы? Обозначьте их фишками.
- Какие электрические приборы есть у вас дома? (Ответы детей.)

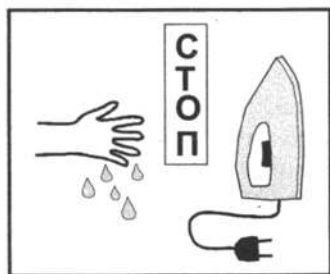
(Учитель демонстрирует предметы, работающие от электричества (магнитофон, кофемолка, электрочайник и т. п.), или картинки с их изображением.)

- Что общего между этими предметами? (*Все они работают от электричества.*)

Электрическая сила зажигает свет, нагревает утюг, заставляет работать пылесос, холодильник и многое другое. Но очень важно уметь пользоваться этой силой. Чтобы электричество всегда было другом и помощником, надо запомнить несколько простых правил.

1. Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками! Вода очень хорошо проводит электрический ток.

(На доске рисунок.)

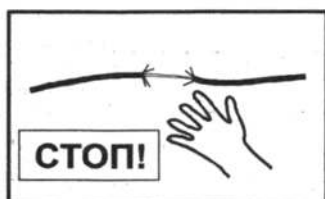


2. Не вынимай вилку из розетки, дергая за шнур, — он может оборваться и оголить провод, по которому проходит электрический ток.

(На доске рисунок.)



3. Не прикасайся к оголенным проводам!
(На доске рисунок.)



4. Если ты заметил искру, когда нажал на выключатель или сунул вилку в розетку, скажи об этом взрослым.

5. Когда уходишь из дома, не забывай выключать свет и электроприборы.

(Далее учитель или хорошо читающий ученик читает слова Мудрой Черепахи на с. 62.)

V. Физкультминутка

По тропинкам я бегу,
Без тропинки не могу.
Где меня, ребята, нет,
Не зажжется в доме свет.
К дальним селам, городам
Кто идет по проводам?
Светлое величество.
Это... (электричество).

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 63. Что вы видите? (*Плотину. Электростанцию.*)
- Опишите, пользуясь этим рисунком, путь электричества в наш дом. (Ответы детей.)

(Учитель показывает картинки с изображением гидроэлектростанции.)

Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам.

(По возможности показать слайды или видеофрагменты о работе гидроэлектростанции.)

- Как вы думаете, почему нужно экономить электроэнергию? (Ответы детей.)
- Как это можно делать? (*Выключать свет, когда он не нужен. Приобретать энергосберегающие лампочки.*)
- Давайте теперь сочиним сказку о Муравьишке. Еще раз посмотрите на рисунок. Что вы видите? (Ответы детей.)
- Придумайте историю о том, как Муравьишка подружился с электричеством.

(Заслушиваются несколько историй. Далее учитель демонстрирует фонарики, работающие от батареек.)

- Почему горят лампочки в этих фонариках? Откуда здесь электрический ток? (Ответы детей.)

(Учитель достает из фонариков батарейки и демонстрирует их учащимся. Далее учитель показывает разные виды батареек.)

- Назовите приборы, которые также работают от батареек.

2. Практическая работа в парах

(Учащиеся под руководством учителя собирают электрическую цепь, используя детали электроконструктора. Затем рисуют собранную ими электрическую цепь в рабочей тетради (с. 40–41, № 1) и сообщают о результатах своей работы.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради № 2 (с. 41).

- Рассмотрите рисунки. Назовите приборы, которые работают от розетки. Соедините их линиями с розеткой.
- А какие приборы работают от батареек? Соедините их линиями с батарейками.
- Чем удобны электроприборы, работающие от батареек? (*Их можно носить с собой.*)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 63, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Мы проследили путь электричества в наш дом. Опишите его. (*Электричество вырабатывается на электростанциях и приходит в наш дом по проводам.*)

- Почему надо беречь электроэнергию?
- Как этого можно добиться?

Рекомендации для занятий дома

Назвать электроприборы, которые есть дома, обсудить со взрослыми правила обращения с ними.

Дополнительный материал

Сказка «Средь дремучих лесов»

Средь зеленых лугов вилась, не торопилась речка Ленивка. Больше всего на свете боялась Ленивка работы. Только бы ей отдохнуть, только бы подремать. Рыба всплеснет — Ленивка рассердится, заволнуется, вся морщинами пойдет. Что, мол, глупая рыба, спать мне мешаешь!

Одно любила Ленивка: когда в нее, будто в зеркало, глядится Луна. Ведь от лунного света речки становятся красивыми...

Так и жила Ленивка. Знай, нежилась меж зеленых берегов. Вот однажды подошли к речке жители соседнего села:

— Ленивка, а Ленивка! Не стыдно тебе лентяйничать?! Принялась бы ты, голубушка, за дело. Силища-то в тебе огромная таится!

— Это еще за какое такое дело? Если камышинками шуршать или лодки качать, тогда пожалуйста, не откажусь. Помочь всегда рада, — отвечала речка.

— Да уж известное дело! На это ты мастерица! Нет, голубушка, другую службу нам сослужи — света у нас электрического в деревне не хватает. Вот и добудь его.

— Что вы, добрые люди! Работать — это не по мне, — зашумела речка.

Уговаривали ее, уговаривали — все без толку. Домой несолоно хлебавши отправились.

На другой день снова к речке на поклон пошли.

— Передумали мы, Ленивка. Так и быть, отдыхай на здоровье, не работай. Только потеснись немножко. Перегородим мы тебя высокой стеной — всего-то и дел.

А Ленивка упрямится: не желаю в тесноте жить — и все тут. Согласилась лишь тогда, когда узнала, что за стеной она сможет вновь разлиться во всю ширь. Так и перегородили ее строители стеной-плотиной.

Долго не могла Ленивка привыкнуть к плотине. Все норовила своими волнами с пути ее снести. А плотина крепкая, не поддается. Билась, билась речка о каменную стену — надоело. И потекла она тогда в обход плотины, где для нее нарочно оставили лазейку.

Но людям этого мало. Снова зовут:

— Ленивка, а Ленивка!

— Что еще надо? Я слово сдержала, потеснилась — и хватит. Просите, не просите — работать все равно не буду.

— Да кто же тебя, глупая, работать заставляет? Мы развеселить тебя хотим, позабавить, игрушку подарить. Видала, как деревенские ребяташки весной запруды делают да колесики с деревянными лопаточка-

ми в воду окунают? Ручей бежит по лопаткам — шлеп-шлеп — колесико от этого вовсю вертится. Хороша игрушка?

— Ох, хороша! — отвечает речка. — Вот бы и мне такую!

— Подышем, но ведь ты же не ручей — река. Для тебя мы игрушку побольше, покрепче смастерим.

— Скорей давайте мне вашу игрушку!

В тот же день пришли на речку строители и рядом с плотиной, как раз там, где лазейка для воды, поставили большущее колесо со стальными лопатками. Сделали дело, инструменты собрали и на прощание сказали:

— Вот тебе игрушка, забавляйся!

А Ленивка того и ждала, как набросится на игрушку. Про камышинки и думать забыла.

Играла, играла — смотрит: опять люди на берегу. Не стала Ленивка дожидаться, что они скажут. Первой заговорила:

— За игрушку спасибо, по душе мне приплась. А работать, просите, не просите, все равно не стану.

— Вот заладила! Да у нас к тебе совсем другой разговор. Видишь, построили мы домик. Хотим в нем машину поставить, тоже с колесиком. Но вот беда — вертеть-то его будет некому. Может, ты поможешь? Тебе так и так колесо-игрушку вертеть. А мы к ней нашу машину приладим. От водяного колеса и колесо машины завертится.

— Только и всего? — обрадовалась речка. — Это мне не жалко.

Люди скорей поставили в домике машину. Да какую! Которая дает электрический ток. А от домика провели во все стороны дорожки для тока — провода. Ленивка день и ночь забавляется своей игрушкой, бьет что есть силы по лопаткам водяного колеса. По одной — шлеп, по другой — шлеп, по третьей, по четвертой. Колесо вертится — заставляет работать машину в домике. Та дает электрический ток. Бежит ток по проводам-дорожкам. В дома завернет — лампочки зажжет, на ферму заглянет — электрооилкой коров подоит, электромашинкой овец пострижет, электронасосом воду из глубокого колодца накачает.

— А Ленивка?

А Ленивка (хотя какая же она теперь Ленивка, если, сама того не зная, вовсю трудится!) каждый вечер, едва зажгутся повсюду электрические огни, тяжело вздыхает, выплескивает на берег волну и сама себя утешает:

— Вот и ладно, вот и хорошо. Видать, соседи и без меня обошлись, видать, другого помощника подыскали. — И еще усерднее принимается вертеть свою любимую игрушку.

Работает, старается. На том сказка про маленькую речку и кончается.

История про большие реки

На свете не счесть больших, могучих рек с громадными электростанциями: Волга, Днепр, Дон, Ангара, Лена, Кама, Обь, Амурарья, Иртыш, Енисей...

Вот уж где плотины, так плотины! Протянулись от берега до берега на несколько километров. По верху плотины — прямая, как стрела, шоссейная дорога. Внутри этой многэтажной громадины просторные залы с огромными машинами, вырабатывающими электрический ток.

Под ними кружатся «речкины игрушки» — большущие водяные колеса с лопатками-лопастями или ковшиками.

А по соседству — удивительная водяная дорога для кораблей. Им ведь через плотину не перепрыгнуть. Протянулась корабельная дорога рядом с плотиной, и по ней, как по водяной лестнице, из шлюза в шлюз поднимаются корабли. День и ночь идут разные суда — с нефтью и досками, с тракторами и зерном, с картофелем и арбузами.

Большие реки и их большие электростанции освещают города — далекие и близкие. Ток, который они дают, мчит по рельсам электропоезда, добывает в шахтах уголь, в рудниках — железную руду, на нефтепромыслах — нефть. Он заставляет работать на заводах и фабриках много-много различных станков.

Что горит в лампочке?

Посмотрим, как устроена лампочка. Вот пузатый стеклянный баллончик, вот на удлиненной его части металлический цоколь с нарезкой, чтобы лампочку можно было ввинчивать в патрон. За стеклом дрожит тоненькая, как волосок, серебристая спиралька. Она-то, металлическая спиралька, и горит в лампочке.

Когда электрические лампочки только появились, их огонек сравнивали с огоньком свечки. Одна светила, как 15 свечей, другая ярче — как 30. А вообще-то электрическая лампочка никакого отношения к свечам не имеет. Свеча горит, потому что горит. А лампочка не горит, а светит. И за это надо сказать спасибо электрическому току.

Мчится ток по проводам, но они не светятся. Потому что провода — медные или алюминиевые — хорошо пропускают электрический ток. Но вот ток добежал до спиральки-волоска внутри лампочки. Спиралька плохо пропускает ток, поэтому-то и раскаляется. И чем больше она раскаляется, тем ярче светит ламочка.

Загадки

Ночь. Но если захочу —
Щелкну раз — и день включу. (*Выключатель.*)
Висит груша —
Нельзя скушать. (*Лампочка.*)
Дом — стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется. (*Электрическая лампочка.*)
Мигнет, моргнет,
В пузырек нырнет,
В пузырек под потолок —
Ночью в комнате денек! (*Лампочка.*)
Провели под потолок
Удивительный шнурок.
Привинтили пузырек —
Заторелся огонек. (*Лампочка.*)

Очень строгий контролер
Со стены глядит в упор,
Смотрит, не моргает:
Стоит только свет зажечь
Иль включить в розетку печь —
Все на ус мотает. (*Электросчетчик.*)

Почему, если лампочка лопнет, она еще и хлопнет?

Если бы в лампочке горел огонь, то внутри нее должен был быть воздух. Огню воздух необходим, иначе погаснет. Но в том-то и дело, что никакого огня в лампочке нет. Это только так говорится — лампочка горит, а на самом деле она вовсе не горит, только светится. Если бы лампа и вправду была накачена воздухом, вот тогда бы ее спиралька непременно вспыхнула и тут же сгорела. Дело в том, что у металлов есть пренеприятное свойство — на воздухе разрушаться. А когда металл нагревают, раскаляют, он разрушается еще быстрее. Если раскалить докрасна стальную балку, с ней ничего не случится. А если это тонюсенькая, с волосок, металлическая спиралька лампочки? Да она через секунду рассыплется.

Потому-то воздух в колбу не накачивают, а, наоборот, выкачивают из нее. Там внутри пустота — безвоздушное пространство, и раскаленная током спиралька не разрушается, не «горит». Но если лампочку случайно уронили — стекло, конечно, разобьется, воздух с треском ворвется в пустоту стеклянного пузырька, и спиралька-волосок мигом разрушится, «сгорит».

Вот поэтому, если лампочку невзначай уронить, она не только лопнет, но еще и хлопнет.

Это интересно!

- Первый электрический двигатель был создан в 1835 г. Энергию он получал от батареи, поскольку сетевого электричества в то время еще не было.
- Англичанин Джозеф Свон изготовил долговечную электрическую лампу в 1878 г. На следующий год подобную лампу сконструировал Томас Эдисон. В лампе Эдисона электрический ток проходил через обугленный кусочек бамбука, заставляя его светиться.
- До появления холодильников свежую пищу хранили в погребах либо в ящиках, выложенных льдом. Тающий лед заменяли новым. Холодильные установки были разработаны в конце XIX века. Однако лишь в 50-х гг. XX в. домашние холодильники завоевали популярность.
- Пылесос в 1901 г. запатентовал англичанин Хьюберт Бут. Первую машину Бута приходилось арендовать вместе с людьми, управляющими ею.
- Микроволновые печи появились в 50-х гг. XX в. Их использовали компании, владевшие предприятиями общественного питания. Микроволновые печи готовят большинство блюд во много раз быстрее электрических или газовых печей.

Урок 28. Как путешествует письмо?

Цель: познакомить с работой почты, видами почтовых отправлений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).

Оборудование: тетрадный лист, конверт с письмом, таблички со словами «отправитель», «адресат», два конверта (с маркой и без марки), коллекция марок, видеофрагмент или слайды о голубях-почтальонах; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Как вырабатывается электричество?
- Какие приборы работают на электричестве?
- Какие правила нужно соблюдать при обращении с электроприборами?
- Какие электроприборы есть у вас дома, и какие правила обращения с ними вы обсудили с родителями? (Ответы детей.) (Можно использовать КИМы (тест 17, с. 29–30).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка что-то спрятал от вас за спиной. Отгадайте, что это.

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах
Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое, как птица,
Если захочешь —
За море умчится. (*Письмо.*)

(Учитель показывает письмо от Муравьишки.)

- А кто из вас уже получал письма? Откуда?
- Как они до вас дошли? (*По почте.*)
- А что еще можно получить по почте?
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О письмах, о том, как они до нас доходят.*)
- У нашего Муравьишки появилась идея — написать письмо другу. И он задумался над тем, как путешествует письмо. А вы, ребята, знаете? (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 64 учебника. (*Как путешествует письмо?*)

- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Какую роль почтовая связь играет в нашей жизни? (*Можно передать кому-то какое-то сообщение, можно поздравить родных или друзей с днем рождения телеграммой, можно отправить кому-то посылку или ценные бумаги, документы и т. д.*)

- Рассмотрите рисунок на с. 64.

Оказывается, в далекой-далекой стране у Муравьишки живет друг. Наш Муравьишка очень хочет рассказать своему другу о том, чему научился в 1 классе. Но как это сделать, он не знает. Давайте поможем Муравьишке.

- Какие слова вы видите на рисунке? (*Отправитель, адресат.*)
(Учитель выставляет таблички с данными словами.)

- Кто такой отправитель? (*Муравьишка. Тот, кто отправляет письмо.*)

- Кто такой адресат? (*Друг Муравьишки. Тот, на чей адрес приходит письмо.*)

- Вырежьте картинки из рабочей тетради (с. 65) и расположите их на данном рисунке в правильном порядке.

(Проверка — сначала в парах, потом коллективная.)

- Теперь поменяйте местами картинки и попросите соседа по парте найти ошибки.

V. Физкультминутка

Мы немножко отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед.

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на Солнце посмотрели,

И их всех лучи согрели.

Чудеса у нас на свете:

Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,

Великанами мы стали.

Дружно хлопаем,

Ногами топаем!

Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

Муравьишка Вопросик понял, как его письмо сможет найти его друг. А Мудрая Черепаха принесла ему два конверта.

(Учитель показывает два конверта — один с маркой, другой без марки.)

- Какой конверт должен выбрать Муравьишка, чтобы отправить письмо? (*С маркой.*)
- Почему? (*Ответы детей.*)

Правильно. Марка оплачивает путешествие письма. Марки бывают самые разные: большие и маленькие, цветные и простые. Многие взрослые и даже дети коллекционируют марки.

(Учитель показывает коллекцию марок.)

- Что еще можно отправлять по почте? (*Открытки, посылки, бандероли.*)
- Найдите их на верхнем рисунке на с. 65.
- А теперь рассмотрите рисунки и фотографию на с. 65 и выскажите свои предположения о том, что на них изображено и как это связано с темой урока.

(Обсуждение в группах, после которого учитель дает возможность высказать свое мнение каждой группе.)

Много лет назад, когда не было почты, не было поездов и самолетов, радио и телеграфа, почтальоном был голубь. Его так и называли — почтовый голубь.

(Учитель демонстрирует слайды или видеофрагмент о голубях-почтальонах.)

Почтовые голуби умели точно находить дорогу и возвращаться даже из очень отдаленных — на 500 км и более — мест. Много сотен лет служил людям почтовый голубь. Сейчас, когда вести доставляют радио и телеграф, поезда и самолеты, голубиная почта потеряла свое значение. Однако еще совсем недавно — во время Второй Мировой войны — голубей использовали для доставки донесений. В Японии даже вывели новую породу голубей, способных летать ночью: неприятель не увидит и не подстрелит воздушного почтальона, дневные хищные птицы его не схватят.

Во Франции и в Англии голубям-почтальонам поставлены памятники.

Интересно, что почти 100 лет назад во французской армии использовали автомобиль-голубятню, который вы видите на фотографии в учебнике.

- Что нужно Муравьишке точно знать, чтобы его письмо дошло до друга? (*Его домашний адрес.*)

Конечно, без точного адреса письмо не дойдет до адресата. Но не менее важно написать на конверте и обратный адрес. Если адресат уже не проживает по данному адресу, то письмо вернется обратно.

– Кто из вас уже хорошо знает свой домашний адрес?

(Учащиеся называют свои адреса.)

– А кто-нибудь знает свой почтовый индекс? Спросите о нем у взрослых.

(Если позволяет время, то на уроке можно прочитать стихотворение С. Михалкова «Почта».)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 42).

– Рассмотрите картинки с изображением почтовых марок.

– Выполните задание.

№ 2 (с. 42).

– Рассмотрите рисунки. Выполните задание.

– Для чего на почте нужны весы, почтовый штемпель, сортировочный ящик?

№ 3 (с. 43).

– Что можно отправлять по почте? (*Письма, посылки, бандероли.*)

– А что можно отправить, если мы хотим поздравить своего друга или подругу с каким-либо праздником?

– Нарисуйте открытку для своего друга или подруги.

– Как можно отправить открытку? (*Ее нужно положить в конверт.*)

(Конкурс открыток.)

VII. Рефлексия

– Отгадайте загадки.

К дому-невеличке

Подлетают птички.

Весточки, приветы

Понесут по свету. (*Почтовый ящик, письма.*)

Без крыльев, а летят,

Без языка, а говорят. (*Письма.*)

Что за птица:

Песен не поет,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет? (*Самолет.*)

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь – сороконожка

По дороге той ползет,

Весь обоз один везет. (*Поезд.*)

Дома из жести,

А жильцы в них – вести. (*Почтовые ящики.*)

– Как самолет и поезд связаны с темой нашего урока?

- Почему письма отправляются в путешествие на самолете или на поезде? (*На самолете письма отправляют в дальние страны, на поезде — на близкие расстояния.*)
- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Мы определили этапы путешествия письма. Как это происходит? (*От отправителя к адресату по почте.*)
- Какие виды почтовых отправлений вы запомнили? (*Письма, посылки, бандероли, телеграммы и. т. д.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Узнать у взрослых и выучить свой домашний адрес и почтовый индекс.
2. При желании написать письмо своей бабушке (дедушке, тете, брату, маме, однокласснику). С помощью взрослого правильно подписать конверт.

Дополнительный материал

Загадки

Заклеили клеем прочно
И ко мне прислали срочно.
Я его не пожалею:
Получу и вмиг расклею. (*Конверт.*)

Очень к нам оно хотело,
Ехало, летело,
По морю плыло,
Наконец... пришло. (*Письмо.*)

На стене на видном месте
Собирает вести вместе,
А потом его жильцы
Полетят во все концы. (*Почтовый ящик.*)

Я синего цвета,
Вишу на стене,
И много приветов
Хранится во мне. (*Почтовый ящик.*)

В чем ценность марок?

Лишь в одних Соединенных Штатах Америки марки собирают несколько миллионов человек. Среди них немало настоящих знатоков, тонко разбирающихся в том, сколько может стоить каждая марка из их коллекции. Другие же лишь отдаленно представляют себе, в чем именно состоит ценность того или иного экземпляра.

На сегодняшний день в каталоге марок насчитывается более двухсот тысяч экземпляров различных марок. Каким же образом удастся установить стоимость каждой отдельно взятой марки?

Если у марки имеются какие-то изъяны, то она не стоит почти ни гроша. Изъяны могут быть какие угодно, ведь марку можно повредить или помять. Она может потерять свой первоначальный цвет, или же рисунок на ней из-за неправильного хранения может испортиться. И если такая марка не принадлежит к разряду чрезвычайно редких, то тогда можно быть уверенным, что она практически ничего уже больше не стоит.

Марки без клея на обратной стороне не пользуются особым спросом, и купить их можно относительно недорого. Падает цена марки и в том случае, если у нее повреждены или отсутствуют зубчики или же рисунок марки трудно разобрать за штемпелем.

Так в чем же заключается ценность марки? Первым делом она определяется тем, редкая ли эта марка или нет. Если марок этого вида было напечатано совсем немного, или же их очень мало сохранилось, или при печатании марок были допущены какие-то ошибки, и очень небольшое их число попало в руки коллекционеров, то тогда, скорее всего, эти марки будут стоить очень дорого.

Одной из наиболее известных и редких в наше время остается марка, выпущенная в 1847 г. на Маврикии. Этот небольшой кусочек бумаги с рисунком оранжевого цвета стоил тогда всего-навсего одно пенни. Но вместо слов «почтовая оплата» на этой марке по ошибке напечатали слова «почтовая служба». Множеству коллекционеров и надеяться не приходится на то, что в их руки когда-нибудь попадут столь редкие и ценные марки. Большинство из них собирают, а вернее, стараются собирать полные наборы марок какой-то одной страны. Другие же гонятся за юбилейными марками, выпущенными в честь каких-то выдающихся личностей или событий.

Собирание марок приносит немало удовольствия, даже если и не пощастливится заполнить в свою коллекцию какую-нибудь редкость.

Урок 29. Куда текут реки?

Цели: расширять знания о реках и морях, о движении воды из реки в море, о пресной и морской воде; воспитывать бережное отношение к природе водоемов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать реку и море; прослеживать путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду.

Оборудование: конверт с загадками, школьный словарь «Реки, моря, озера горы, России»; у учащихся — конверты с корабликами, два стакана (с пресной и соленой водой), пищевая соль, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Кто узнал свой адрес и почтовый индекс? (Ответы детей.)
- Кто попробовал написать письмо или открытку кому-то и подписал конверт?

(Следует обсудить, как подписаны конверты.)

- Кто в данном случае будет отправителем? А адресатом? (Ответы детей.)

(Можно использовать КИМы (тест 18, с. 31).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске картинка: Муравьишка держит в руках конверт.)



- А что же принес нам сегодня на урок Муравьишка Вопросик? (*Конверт.*)

(Учитель достает из конверта загадку.)

Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе,
Узкий кончик – в роднике,
А широкий – в море. (*Река.*)

(На доске появляется картинка с изображением реки.)

- Почему узкий кончик в роднике? (Ответы детей.)
- А почему широкий – в море? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.
- Прочитайте тему урока на с. 66 учебника. (*Куда текут реки?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

- Вспомните, что вы знаете о реках и морях. (Ответы детей.)
- Предположите, куда же текут реки. (Ответы детей.)

Чтобы верно ответить на этот вопрос, проследим путь воды-путешественницы.

— Рассмотрите рисунок на с. 66.

Сегодня Муравьишка предлагает нам совершить путешествие. (Учащиеся достают из конвертов кораблики.)

— Найдите на рисунке реку Осетр. Здесь возле небольшого города мы установим наши корабли. Это начало пути.

— Мы плывем по реке Осетр. И вдруг эта река впадает в другую реку, которая гораздо шире Осетра. Как называется эта река? (Ока.)

(Учащиеся во время всего путешествия передвигают свои кораблики по рисунку в учебнике.)

— Плывем дальше! Слева река! Кто знает название этой реки? (Это река Москва.)

— Плывем дальше. Река Ока становится все шире и шире. И вот она впадает в другую реку, которая гораздо шире Оки. Как же называется эта река? (Волга.)

— Что вы знаете об этой реке? Может быть, кто-то бывал на Волге? (Ответы детей.)

— Мы продолжаем путешествие по Волге. Чем дальше мы плывем, тем шире и шире становится река. А куда же впадает река Волга? (В Каспийское море.)

— Наши корабли заканчивают путешествие в Каспийском море. Давайте понаблюдаем, что можно увидеть с борта корабля. (Над морем летают чайки, в море вышли рыболовные суда, плещется рыба.)

— Куда же текут реки? (В море.)

— Давайте сравним наше путешествие с рассказом на с. 92–93. (Учащиеся читают текст.)

— Кто знает название реки, которая протекает в нашей местности?

— Куда она впадает? (Ответы детей.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 43).

— Прочитайте цепочки пути воды-путешественницы. Сравните со схемой на с. 66 учебника.

— Выполните задание

(Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

Море волнуется — раз!

Море волнуется — два!

Море волнуется — три!

Морская фигура, на месте замри!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 67. Скажите, чем отличается река от моря. (Ответы детей.)
- У Муравьишки в конверте еще одна загадка. Отгадайте ее.
Крутом вода,
А с питьем – беда. (Море.)
- Почему же в море с питьем беда? Чем речная вода отличается от морской? (В море вода соленая.)

2. Практическая работа

(На столах у детей стоят два стакана. В одном стакане должна быть чистая питьевая вода, в другом – питьевая вода, подсолённая пищевой солью.)

- Определите, в каком стакане речная вода, а в каком – морская.

(Учащиеся пробуют воду на вкус, определяют.)

- А теперь сами приготовьте морскую, воду.

(Учащиеся насыпают в стакан с пресной водой пищевую соль, размешивают стеклянной палочкой, пробуют на вкус.)

Для выполнения лабораторной работы вы использовали пищевую соль, а настоящую морскую соль можно купить в аптеке, ее используют для лечебных ванн.

(Далее учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (с. 44, № 2) и сообщают о результатах своей работы.)

3. Творческая работа

- Ребята, пока мы беседовали, Муравьишка решил искупаться в море, не выходя из квартиры. Рассмотрите рисунок на с. 67 учебника. Скажите, как же это у него получилось?

(Можно предложить сочинить сказку о том, как у Муравьишки в квартире появилось море.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 67, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- Вам понравилось путешествовать по рекам?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 45).
2. Узнать у родителей, куда впадает река вашей местности.
По желанию нарисовать реку или море.

3. Вместе со взрослыми почитать школьный словарь «Реки, моря, озера, горы России».

Дополнительный материал

Волга

Вот и выюга сегодня примолкла,
Присмирив, улеглась на покой.
Просыпается солнце за Волгой,
За великою русской рекой.
Волга дремлет, молчат пароходы,
И не видно сигнальных огней.
Сколько грузов и сколько народу
Проплывало недавно по ней!
Как буксиры тут бегали бойко,
Отражаясь в воде голубой,
По реке на великие стройки
Караваны ведя за собой!
А навстречу им шли нефтевозы
Из Закаспия, издалека...
И до первых декабрьских морозов
Не хотела сдаваться река.

З. Александрова

Волга-кормилица

...Близка река Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге, под Сталинградом, в последнюю войну разбили фашистов.

Хороша Волга! Недаром зовут ее рекой-красавицей. Еще называют Волгу рекой-кормилицей.

— Что хочешь загадывай! — предложил я Димке. — Все на Волге найдешь!

— Так и все? — засомневался Димка.

— Все! — сказал я.

Димка задумался. Так задумался, что я решил: «Сейчас задаст мне какую-нибудь задачу!»

Так и есть. Придумал.

— А машины?

Тут уж я не выдержал — засмеялся:

— Да ты вниз смотри! Ярославцы, сам говорил, машины выпускают. С медведями! А ниже на Волге... Видишь завод? Как раз на нем автомобили тоже делают — и грузовые, и легковые. Из легковых ты «Победу» знаешь. Давно уже не выпускают «Победу», а машины эти до сих пор по дорогам бегают. Ну и «Волгу», конечно, знаешь. А потом к ним добавилась еще «Чайка». А в городе Тольятти — «Жигули», или «Лада», как их иностранцы называют. И вездеходы ГАЗ-69 тоже на Волге делают. Вот она, Волга!

Мой друг вновь подумал и другой вопрос задал:

— А пароходы?

— Смотри! — опять сказал я. Вниз по реке плыли могучие пароходы и теплоходы, пронеслись быстроходные суда на подводных крыльях — «Ракеты», «Метеоры» и «Вихри». Их тоже на Волге делали.

На самоходных баржах везли по Волге легковые и грузовые машины, пшеницу и нефть, сборные дома и одежду, станки и рыбу. И все это тоже с Волги. Перегородили Волгу большие плотины. Настоящие моря получились. От плотин и электростанций во все концы страны тянутся мачты с проводами. Это Волга дает электрический ток нашей стране...

Тысячи городов и селений раскинулись по берегам Волги. Есть среди них и старые, и новые, да только все они выглядят как молодые. Много строят наши люди. Строят русские и татары, чуваш и удмурты, мордва и марийцы. Каких только народов нет на Волге!

(С. Баруздин)

Урок 30. Откуда берутся снег и лед?

Цели: познакомить со свойствами снега и льда; развивать творческие способности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок.

Оборудование: рисунок снеговика на доске, конверт с загадками (конверт украшен снежинками), бумажные снежинки (для каждого ученика); лед, молоток, карточки со словами «снег», «лед», «белый», «рыхлый», «непрозрачный», «хрупкий», «бесцветный», «прозрачный», «тает», приз от снеговика; у учащихся — форма для льда, стаканы со снегом, стаканы со льдом (по одному на парту), стаканы с водой (по два на парту), листы цветной бумаги (один лист на двоих), цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Спросил на днях малыш-сосед
У струйки, льющейся из крана:
— Откуда ты?
Вода в ответ:
— Издалека, из океана.
Потом малыш гулял в лесу,
Росой искрилась вся поляна.
— Откуда ты? — спросил росу.
— Поверь, и я из океана!
На поле лег туман седой.

Малыш спросил и у тумана:

— Откуда ты? Ты кто такой?

— И я, дружок, из океана!

— Ты, газировка, что шипишь?

И из бурлящего стакана

Донесся шепот:

— Знай, малыш, и я пришла из океана.

Удивительно, не так ли?

В супе, в чае, в каждой капле,

В звонкой льдинке,

И в снежинке,

И в дождинке,

И в росинке

Нам откликнется всегда

Океанская вода.

- Кто узнал о реке, которая протекает в нашей местности?

Куда она впадает? (Ответы детей.)

- Кто хочет показать классу рисунок моря или реки?

(Учитель вывешивает рисунки.)

- Чем река отличается от моря?

(Можно использовать КИМы (тест 19, с. 32).)

III. Самоопределение к деятельности

- У нас на уроке — гость. Отгадайте, кто он.

В голове снег,

В животе снег,

И в ногах снег,

И в руках снег.

Что за чудо-человек? (Снеговик.)

(На доске появляется рисунок снеговика, к которому прикреплен конверт с загадками. Конверт украшен снежинками. Учитель достает из конверта карточки с загадками.)



- Наш гость принес конверт. Что же в нем?

Он все время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идет и красит белым
Все, что видит на пути. (*Снег.*)

Рыбам в зиму жить тепло:
Крыша — толстое стекло. (*Лед.*)

(Учитель выставляет карточки со словами-отгадками.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О снеге и льде.*)
- Прочитайте тему урока на с. 68 учебника. (*Откуда берутся снег и лед?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Откуда же все-таки берутся снег и лед? (Ответы детей.)
- Давайте воспользуемся загадками из учебника на с. 68. Может быть, они нам помогут ответить точнее на этот вопрос. (Дети читают загадки, отгадывают их.)
- Кто теперь может сказать, откуда берутся снег и лед? (Ответы детей.)
- Что общего у снега и льда? (*Снег и лед при таянии превращаются в воду.*)
- Верно. А если вода замерзнет, что она образует? (*Лед.*)
- Где вы видели лед? (*На реке, в луже.*)
- Можно ли дома увидеть лед? (Ответы детей.)
- Как в домашних условиях можно воду превратить в лед? (*Поставить воду в морозильную камеру.*)
- А когда из воды образуется снег? (*Зимой. Это снежинки, которые падают с неба.*)
- Давайте проверим, правильно ли мы ответили на вопросы. Прочитаем вывод на с. 69 учебника. (Читает учитель или хорошо читающий ученик.)

V. Физкультминутка

Солнце землю греет слабо,
(*Руки вверх и вниз.*)
По ночам трещит мороз,
(*Руки на пояс, наклоны в стороны.*)
Во дворе у снежной бабы
(*Руки на пояс, поворот вокруг себя.*)
Побелел морковный нос.
(*Показать нос.*)
В речке стала вдруг вода
Неподвижна и тверда.
(*Прыжки на месте.*)
Вьюга злится,
Снег кружится,

(Покружиться.)
Замечает все кругом
Белоснежным серебром.
(Взмахи руками.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в группах

(Работа выполняется по заданиям учебника (с. 68–69) и по плану, данному в рабочей тетради (с. 45, № 1).)

Опыт 1

- Рассмотрите снег и лед. Попробуйте из снега сделать горку, ямку. А теперь то же самое сделайте из льда. (Учитель ударяет по льду молотком.)
- Что вы заметили? (Ответы детей.)

Вывод: снег рыхлый, а лед хрупкий.

Опыт 2

- Какого цвета снег? А лед? Сравните его с листами цветной бумаги. Что вы заметили?

Вывод: снег белый, а лед бесцветный.

Опыт 3

- Положим снег и лед на лист цветной бумаги. Можем ли мы под снегом определить цвет этой бумаги? А подо льдом?

Вывод: снег непрозрачный, а лед прозрачный.

Опыт 4

- А теперь положите снег в один стакан с водой, а лед – в другой. Что вы заметили? Что происходит со снегом и льдом? *(Они растаяли.)*

Вывод: в тепле снег и лед тают. Образуется вода.

- А почему же снег и лед зимой на улице не тают? *(Зимой на улице холодно, мороз.)*
- Сделайте вывод.

(При проверке работы на доске под карточками со словами «снег» и «лед» появляются соответствующие признаки (слова-помощники).)

Снег	Лед
Рыхлый	Хрупкий
Белый	Бесцветный
Непрозрачный	Прозрачный
В тепле тает	В тепле тает

Учитель от имени снеговика благодарит детей за работу и дарит снежинки тем, кто выполнил работу правильно. Обычно с работой справляются все дети, поэтому снежинку получит каждый ученик.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**№ 2 (с. 46).**

- Прочитайте слова в левом столбике. Это свойства снега или льда? Соедините стрелками.
- Прочитайте слова из правого столбика. А это свойства снега или льда? Соедините стрелками.

№ 3 (с. 46).

- Рассмотрите рисунки. Что общего у всех снежинок? (*Шесть лучей.*)
- Выполните задание.

3. Конкурс «Отгадай-ка»

- Отгадайте загадки.

Я живу под самой крышей,
Даже страшно глянуть вниз.
Я могла бы жить и выше,
Если б крыши там нашлись. (*Сосулька.*)

- Где вы видели сосульки?
- Когда они появляются?
- Что такое сосулька? (*Это замерзшая вода.*)

На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У нес теперь ангина. (*Град.*)

- Когда можно наблюдать это явление? (*Летом.*)

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек –
Тонких, как стекло.
Звездочки холодные,
А земле тепло. (*Снежинки.*)

Бел, да не сахар,
Ног нет, да идет. (*Снег.*)

На всех садятся,
Никого не боясь. (*Снежинки.*)

По снегу покатыте – я подрасту.
На костре согрейте – я пропаду. (*Снежный ком.*)

(Победитель конкурса получает приз от снеговика.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 69, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Для чего мы проводили опыты?
- Какие свойства имеют снег и лед?

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 4 (с. 46—47).

Дополнительный материал

Загадки

- О каких свойствах снега или льда говорится в загадках?

Одеяло белое
Не руками сделано,
Не ткалось и не кроилось —
С неба на землю свалилось. (Снег.)
Белые мухи на поле сели. (Снежинки.)
На дворе горой,
А в избе водой. (Снег.)
Прозрачен как стекло,
А не вставишь в окно. (Лед.)

Сказка

Однажды где-то в северных краях Ветер-ветрило здорово продрог. Сидел он, дрожал и думал о том, что зима ему уже порядком надоела. И вообще, слишком она длинная. А что, если устроить дождик? Хороший ливень сразу смост снежное покрывало. Расползется оно на клочки, а ручьи быстро унесут остатки зимы в реки, сразу зазеленеет трава, прилетят птицы, и получится самая настоящая весна.

Сказано — сделано. Полетел Ветер на юг, к океану, собрал над ним целое стадо облаков и помчал их на север. Совсем выбился из сил, но доставил тучу в зимнее царство.

Прилетел Ветер на лесную поляну, сел на еловую лапу, ногами болтает и ждет, когда же, наконец, дождик хлынет. Между тем увидел тучу Мороз-морозило, потрогал за краешек и обрадовался: «Материал получился что надо! Сейчас мы такую метелицу соорудим — любо-дорого!»

И стал Мороз студить тучу. А надо тебе сказать, что крохотные капельки, из которых состоят тучи, облака, туман и пар (это все, в общем, одно и то же), на холоде сливаются друг с другом, растут и, наконец, превращаются в видимые белые клубы. Чтобы увидеть, как растут капельки, принеси в комнату с мороза чистое стеклышко. Оно сразу запотеет. Это оттого, что, попав на холодную поверхность, капельки-невидимки сразу же стали сливаться друг с другом. Подышишь на холодное стекло, и капельки станут такими большими, что ты их сразу заметишь.

Вот так сидел себе Ветер на еловой лапе, ежился от холода и на тучу поглядывал: «Когда же, наконец, пойдет дождик?»

А наверху в это время вот что происходило: капельки сливались, росли и уже собрались падать на землю дождем, да Мороз-морозило не дал — заморозил капли. А к ним со всех сторон потянулись другие капли, которые тоже застывали, превращаясь в острые ледяные иголки. Так получились снежинки. Разные, непохожие, одна красивее другой.

Очень удивился Ветер, когда из тучи вместо дождя повалил снег.

— Как же так?! — сердито воскликнул Ветрило. — Работал, работал, а весна не начинается. Видно, не те облака пригнал. Надо другие собрать.

Много раз пригонял он пушистые облачные караваны, много раз пытался своим дыханием растопить сугробы и, наконец, добился своего: пошел из тучи первый дождь.

— Ура-а! — закричал Ветрило и помчался над землей, кувыркаясь от радости. — Я принес весну! Я одолел зиму!

— Карр!.. Карр!.. И вовсе не ты! — крикнул Ветру старый Ворон. — Это земля Солнышку свой зимний бок подставила. Вот Солнышко и прогнало зиму.

— Чушь! Без меня Солнцу ни за что бы с Морозом не справиться, — обиделся Ветер.

— Без тебя? — усмехнулся Ворон. — Да ведь как раз Солнышко и гоняет все ветры по белу свету. Не будь его — не было бы на свете даже самого маленького ветерка.

...Не поверил Ветер старой птице. До сих пор так и думает, что это он один весну делает.

Урок 31. Как живут растения?

Цели: познакомить с условиями жизни растений; расширять представления о жизни и росте растений; показать основные приемы ухода за комнатными растениями; воспитывать бережное отношение к растениям.

Планируемые результаты: учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями.

Оборудование: карточки с заданиями, комнатные растения, рисунки деревьев, кустарников, трав, желуди, вода для полива растений, предметы, необходимые для ухода за комнатными растениями (лейка, рассеиватель, тряпочки), школьный словарь «Растения России»; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

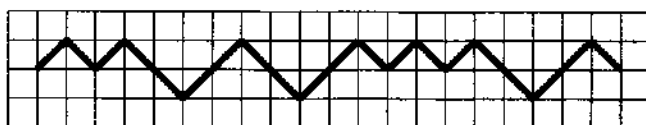
1. Графический диктант

(Работа выполняется на листочках в клетку, которые подписывает учитель. Учитель читает утверждения, учащиеся ставят соответствующий знак (знаки даны на доске).)

∧ – да; ∨ – нет; — – не знаю.

- Снег при таянии превращается в воду. (Да.)
- Если вода замерзает, она превращается в лед. (Да.)
- Снег бесцветный. (Нет.)
- Лед прозрачный. (Да.)
- У снежинки пять лучей. (Нет.)
- Снег рыхлый. (Да.)
- Лед хрупкий. (Да.)
- Снег непрозрачный. (Да.)
- Все снежинки одинаковые. (Нет.)
- Снег белый. (Да.)

(В результате у детей должен появиться рисунок.)



2. Работа по карточкам

– Найди признаки снега и льда и соедини их стрелочками.

Фамилия		Имя	
Снег	Белый		
	Непрозрачный		
	Хрупкий		
Лед	Рыхлый		
	Прозрачный		
	Бесцветный		

(Можно использовать КИМы (тест 20, с. 33).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске рисунки растений: деревьев, кустарников, трав, цветов.)

– Ребята, посмотрите, какие рисунки принес Муравьишка.
Что вы на них видите?

(Учащиеся называют растения.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О растениях.*)
- Как вы считаете, растения живые? Докажите. (Мнения учащихся могут разойтись.)
- Как вы считаете, надо ли ухаживать за растениями? (Ответы детей.)
- Прочитайте тему урока на с. 70 учебника. (*Как живут растения?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Какие растения вы знаете?
 - К какой группе растений мы отнесем те, которые растут на подоконнике? (*Комнатные растения.*)
- (Учитель обращает внимание детей на комнатные растения в классе. Можно несколько растений поставить на стол у доски.)
- Что вы уже знаете о растениях? (*Все растения имеют корень, стебель, листья, цветок и плод с семенами.*)
 - Давайте еще раз повторим все части растений. Откройте учебник на с. 22.

(Учащиеся выполняют задание.)

- Догадайтесь, о чем идет речь в загадке.

В этот гладкий колобок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета. (*Желудь.*)

Желудь — плод дуба. В нем спрятано семя.

(Учитель демонстрирует желуди и показывает разрезанный желудь.)

- Рассмотрите рисунок на с. 70 и расскажите друг другу, как с желудя начинается жизнь дуба.

(Работа в парах, затем коллективное обсуждение.)

- Что повлияло на семена дуба так, что они начали прорастать? (*Вода в виде дождя, тепло солнечных лучей.*)
- Что получилось из проростка? (*Корешок и росток.*)
- Что постепенно происходит с ростком? (*Он становится выше, больше.*)
- В чем теперь нуждается росток? (*В солнечном свете. Он тянется к солнышку.*)
- Почему одно из деревьев засохло? (*Ствол дерева поврежден.*)

- Чем растение похоже на живое существо? (*Растения растут, приносят потомство и когда-нибудь умирают. Значит, они живые.*)
- Можете ли вы сейчас ответить на вопрос о том, живые растения или нет? (*Живые.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 48).

- Найдите приложение к данному заданию. Вырежьте картинки и наклейте в правильном порядке.
- Кто помнит, какие правила нужно соблюдать при работе с ножницами?

(Проверка.)

V. Физкультминутка

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась, как волчок.
Вот присела на минутку,
Почесала клювом грудку,
И с дорожки — на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень!

А. Барто

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 71. Сделайте вывод о том, что необходимо растениям для жизни. (*Примерный ответ. На первом рисунке рядом с растениями нарисованы лейка и бутылка, значит, растениям необходима вода. Из второго рисунка видно, что растениям нужен солнечный свет. На третьем рисунке девочка протирает листья растения — наверное, ему трудно дышать и нужен воздух. На четвертом рисунке около растения открыли окно, и оно погибло, значит, ему необходимо тепло.*)
- Муравьишка и Мудрая Черепаха собрались проверить, хорошо ли вы поработали с этими картинками. Они приготовили для вас хитрые вопросы. Вы готовы на них ответить? (*Учащиеся отвечают на вопросы после картинок.*)

2. Практическая работа в парах

(Учитель показывает и рассказывает о приемах ухода за комнатными растениями.)

- Все живое требует ухода. Наши цветы тоже любят, когда за ними ухаживают. Как можно поливать цветы? (*Ответы детей.*)

Поливать цветы лучше из лейки. Можно лить воду прямо в горшочек, а можно — в поддон. Вода не должна быть холодной или горячей. Желательно поливать цветы отстоявшейся водой комнатной температуры один-два раза в неделю.

(Учитель показывает приготовленную воду для полива цветов в классе. Напоминает, что дежурные должны поливать цветы.)

Чтобы вода проходила к корешкам растения, не застаивалась, цветы следует рыхлить.

(Учитель демонстрирует приспособление для рыхления цветов. 1–2 ученика могут попробовать порыхлить землю в горшочках.)

Любят цветы и водные процедуры. Если листья гладкие, как у фикуса, то их можно протереть влажной тряпочкой. А если лист ворсистый, то лучше стряхнуть пыль кисточкой. Многие цветы очень любят опрыскивание.

(Учитель опрыскивает растение с помощью пульверизатора.)

— Для чего нужно протирать листья растений? (*Так растения дышат.*)

Для жизни растений необходимы солнце, воздух и вода. Одни растения любят много света, другие — нет. Поэтому и в комнате они располагаются по-разному: одни на подоконнике — поближе к солнышку, другие стоят подальше от окна, так как не любят солнышко.

(Дети под наблюдением учителя сами поливают растения, рыхлят землю, опрыскивают и протирают листья. Далее рисуют предметы, которые использовали для ухода за растениями, в рабочей тетради (с. 48–49, № 2). Можно организовать работу со школьным словариком «Растения России».)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 49).

- У вас дома есть комнатные растения? Назовите их.
- Кто у вас дома ухаживает за ними? А вы помогаете? Что вы делаете?
- Посмотрите на рисунки. На каком рисунке растение поливают правильно? Раскрасьте этот рисунок.
- Почему нельзя высоко поднимать лейку при поливе комнатных растений?

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 71, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните, какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока.
- Справились ли мы с этой задачей?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 49).
2. Рассмотреть растения, которые есть дома. Поделиться с родителями своими знаниями по уходу за растениями. Узнать у них новую информацию об уходе за растениями.

Дополнительный материал

Как нужно ухаживать за кактусами?

Хоть кактусы и пустынные жители, неправильно поступает тот, кто поливает их редко в любое время года. Все лето земля в их горшках должна быть влажной. Пересушите землю — засохнут тонкие волокнистые корешки, будет вода застаиваться — растение загниет. В теплую солнечную погоду кактусы нужно поливать два-три раза в неделю, в жаркую — чаще, а в дождливую и пасмурную — реже. Это правило нужно усвоить твердо. Поливать кактусы лучше подогретой до комнатной температуры водопроводной или дождевой водой. Летом полезно ежедневно опрыскивать их из пульверизатора теплой водой. Опрыскивать надо рано утром или вечером. А вот кактусы, густо окутанные волосками, опрыскивать нельзя. Вода, попавшая на волоски, спутает их, и растение потеряет свою привлекательность.

Как обеспечить вашим растениям долгую жизнь?

1. Регулярно удаляйте завядшие цветки и поврежденные или засохшие листья.
2. Не заливайте растения; поливать их снова нужно не раньше, чем почвосмесь на поверхности высохнет.
3. В период активного роста (обычно с конца марта до конца сентября) регулярно вносите подкормку.

Урок 32. Как живут животные?

Цели: познакомить с условиями жизни животных; расширять представления о жизни животных; воспитывать бережное отношение к животным.

Планируемые результаты: учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.

Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей, видеофрагмент о строительстве жилищ животными, предметы, необходимые для ухода за животными живого уголка, кроссворд, школьный словарь «Животные России»; у учащихся — цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Муравьишка по дороге к вам сорвал веточку дерева. Он забыл наш прошлый урок, на котором мы узнали, что растение живое.

- Докажите это Муравьишке еще раз, чтобы он запомнил.
(*Растение растет, развивается, приносит потомство, умирает.*)

Я хочу сказать спасибо дежурным в нашем классе, которые следили за нашими растениями в течение недели.

- Ребята, еще раз расскажите, что вы делали и для чего.

(Дежурные называют приемы ухода за комнатными растениями.)

- О каких правилах ухода за растениями вы узнали у взрослых? (Ответы детей.)

(Можно использовать КИМы (тест 21, с. 34).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске картинки с изображением животных.)

- Муравьишка пришел в класс не один, а вместе со своими друзьями. Назовите их.
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О животных.*)
- Прочитайте тему урока на с. 72. (*Как живут животные?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Вспомните, с какими группами животных вы знакомы?
(*Насекомые, рыбы, птицы, звери.*)
- У кого дома есть животные?
- Расскажите, как животные появляются на свет, как они растут и развиваются, чем питаются.

(Желающие рассказывают о своих домашних животных.)

- Вы знаете, что растения живые. А животные? (Ответы детей.)

Убедимся в том, что вы правы.

(Класс делится на группы. Учащиеся повторяют правила работы в группах.)

- Откройте учебник на с. 72. Посмотрите, какие задания предлагают авторы учебника для работы в группах. Обсудите и выполните первые два задания. Сделайте выводы.
(Коллективная проверка по учебнику (с. 93).)

- Докажите, что животные – живые существа. (*Они питаются, передвигаются, строят жилища, приносят потомство, растут.*)

Все животные приносят потомство, размножаются. Для себя и своих детенышей многие животные строят жилища.

- Отгадайте загадки. О каких животных идет речь? Покажите и назовите их жилища.

Водяные мастера

Строят дом без топора,

Дом из хвороста и тины

И плотину. (*Бобр. Хатка.*)

Плотник острым долотом

Строит дом с одним дуплом. (*Дятел. Дупло.*)

Сделал дыру,

Вырыл нору.

Вот спальня,

Вот кладовка –

Все сделано ловко. (*Хомяк. Норка.*)

- Жилища еще каких животных вы видите на рисунке на с. 73? (*Гнездо осы. Гнездо ласточки.*)

(Можно показать видеофрагмент о строительстве жилищ животными.)

- Для чего животным нужен дом? (*В своем жилище животные выводят детенышей, там тепло.*)
- Что животным необходимо для жизни? (*Пища, воздух, вода, тепло, свет.*)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 50).

- Найдите приложение к этому заданию. Выполните задание.
- Кого вы поместили на первый рисунок? Обоснуйте свой выбор.
- А на второй рисунок, на третий? Обоснуйте свой выбор.

V. Физкультминутка

Шли по крыше три кота,

Три кота Василия.

(*Ходьба.*)

Поднимали три хвоста

Прямо в небо синее.

(*Поднимание рук.*)

Сели киски на карниз,

Посмотрели вверх и вниз.

(*Приседания.*)

И сказали три кота:

— Красота! Красота!
(Хлопки в ладоши.)

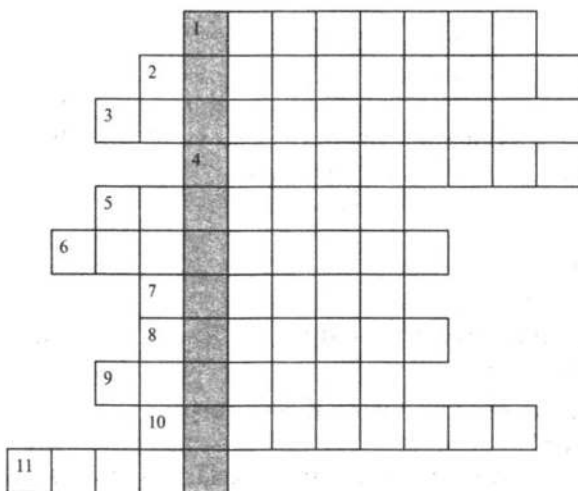
VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

(Учащиеся под руководством учителя демонстрируют приемы ухода за животными живого уголка. Если в классе нет живого уголка, можно обговорить правила ухода за теми животными, которые живут дома. Далее учащиеся выполняют задание в рабочей тетради (с. 50–51, № 1).)

2. Кроссворд «Как называют ребяток-зверятков?»

(Кроссворд дан на доске. Учитель называет животное, а ученики — его детеныша. По ходу решения кроссворда учитель демонстрирует картинки с изображением животных с детенышами.)



1. Волк. (Волчонок.) 2. Медведь. (Медвежонок.) 3. Лошадь. (Жеребенок.) 4. Белка. (Бельчонок.) 5. Корова. (Теленок.) 6. Индюк. (Индюшонок.) 7. Еж. (Ежонок.) 8. Кошка. (Котенок.) 9. Овца. (Ягненок.) 10. Свинья. (Поросенок.) 11. Собака. (Щенок.)

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (Верблюжонок.)

— Кто такой верблюжонок? (Детеныш верблюда.)

(Можно организовать работу со школьным словариком «Животные России».)

VII. Рефлексия

— Муравьишке приятно слушать о своих друзьях. Давайте еще раз для него повторим, как живут животные.

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 73, в рамке).)

Молодцы. Муравьишка остался доволен тем, как вы отвечали.

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Вернемся к учебной задаче урока. Докажите, что животные — живые существа. (*Они растут, приносят потомство, питаются, передвигаются, строят жилища, им необходимы пища, воздух, тепло и свет.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 51).

2. Вместе со взрослыми почитать школьный словарь «Животные России».

Дополнительный материал

Игра «Потерялись малыши»

(Учитель читает стихотворение, а ученики называют «потерянную» маму.)

Помогите малышам
Потерялись дети мам.
Без родителей, одни
Попадут в беду они.
Помогите малышам!
Поскорей найдите мам!
Жеребенок тонконогий
Бойко скачет по дороге.
Он такой скакун хороший —
Не догонит мама-... (*лошадь*).
Шею вытянул гусенок,
Озирается спросонок.
Еле-еле соню-сына
Под крылом нашла... (*гусыня*).
Верблюжонок у ворот
Маму жалобно зовет,
Не бойся — не заблудится,
Придет домой... (*верблюдица*).
Что стряслось у индюшат?
Почему они спешат?
У сарая, за калушкой,
Червяка нашла... (*индюшка*).
— Эй, утята, вы куда?
Здесь собачья будка!
Ждет вас около пруда
Ваша мама-... (*утка*).

Опустив печально хвостик,
Маму ждет послушный ослик.
Целый день должна трудиться
Мама ослика — ... (ослица).
Малыши и мамы рады —
Снова вместе, снова рядом.
И за помощь всех ребят
Малыши благодарят.

Я. Пишумов

Способны ли животные думать?

Над этим вопросом стоит задуматься. Если у вас есть кошка, собака, попугай, хомячок — понаблюдайте за ними, поэкспериментируйте, сделайте свои выводы.

Вот отрывок из статьи Юджин Линден «О чем думают животные». Действительно, задумаешься над фактами, приведенными в этой статье.

«Однажды Шарлин Джэндри, приматологу из зоопарка города Колумбуса, штат Огайо, сообщили, что самка гориллы Коло завладела каким-то подозрительным предметом. Прибыв на место, Джэндри предложила Коло горсть арахиса, но обезьяна в ответ лишь равнодушно посмотрела на нее. Поняв, что переговорный процесс начался, Джэндри подняла ставку и предложила горилле кусочек ананаса. Тогда Коло, по-прежнему глядя Джэндри прямо в глаза, разжала ладонь — в ней была цепочка от ключей. Обрадовавшись, что в руках у обезьяны не какой-нибудь опасный предмет, Джэндри дала ей ананас. Но Коло умела торговаться: она разорвала цепочку и дала Джэндри маленький кусочек, вероятно, рассудив: зачем отдавать все, если можно получать по ломтику ананаса за каждую малость? Если животные могут заниматься бартером, то почему бы им не освоить денежные операции?» Вывод делайте сами!

Известно ли вам, сколько на Земле всякой живности — зверей, рыб, птиц и разных жучков-паучков? Вот ученые-зоологи описали целую тысячу видов земноводных животных, 6 тыс. видов рептилий, 9 тыс. видов птиц, 15 тыс. видов млекопитающих и 20 тыс. видов рыб. Но больше всех известно ученым насекомых — целый миллион разных видов!

Но мы проникли далеко не во все уголки нашей планеты. А кое-какие животные настолько пугливы, что люди их видели всего-то раз-другой. Поэтому никто и не знает, сколько животных до сих пор еще даже не открыто.

Но некоторых животных мы уже никогда и не увидим живьем — они вымерли. Конечно, ни растения, ни люди, ни животные не живут вечно. Но иногда случается так, что погибают все животные какого-то отдельного вида. Тогда ученые считают, что этот вид полностью вымер — и никогда больше не возродится вновь. Не всегда известно, отчего так получается, но часто виноват в этом бывает человек.

Урок 33. Как зимой помочь птицам?

Цель: познакомить с птицами, зимующими в наших краях, с устройством кормушек и видами корма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и выбирать корм для птиц.

Оборудование: различные виды кормушек, таблица «Зимующие птицы», школьный словарь «Птицы России», шапочки для сценки; у учащихся – пакеты из-под молока (по одному на парту), ножницы, линейка, карандаш, веревка, цветные карандаши.

Предварительная подготовка: сценка.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Тест

1. Чем питается лиса?
 - а) насекомыми;
 - б) травой;
 - в) мышами;
 - г) зернышками;
 - д) орехами;
 - е) лягушками.
2. Чем питается белка?
 - а) насекомыми;
 - б) травой;
 - в) мышами;
 - г) орехами, грибами.
3. Чем питается заяц?
 - а) насекомыми;
 - б) травой, корой, ветками;
 - в) мышами;
 - г) зернышками;
 - д) орехами;
 - е) лягушками.
4. Чем питается лягушка?
 - а) комарами;
 - б) травой;
 - в) мышами;
 - г) зернышками;
 - д) орехами.
5. Докажите, что животные – живые существа.
 - а) они двигаются;
 - б) они рождаются, растут, питаются, приносят потомство, умирают;
 - в) они очень милые;
 - г) они относятся к живой природе.
6. Что необходимо животным для жизни?
 - а) хорошее отношение;
 - б) солнце, воздух, вода, пища;

в) леса и поля;

г) вкусная еда.

- О жизни каких животных вы узнали? (Ответы детей.)
(Можно использовать КИМы (тест 22, с. 35).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.

Маленький мальчишка,
В сером армячишке,
По полям шныряет,
Крохи собирает. (*Воробей.*)
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды —
С первым снегом
Тут как тут! (*Снегирь.*)

- Где вы видели этих птиц? (*В городе, рядом с человеком.*)
— Сейчас зима. Как вы думаете, легко ли приходится этим птицам? (*Нет.*)
— А можем ли мы им помочь и как? (Ответы детей.)

Морозы жестокие
В этом году...
Тревожно за яблоньку
В нашем саду.
Тревожно за Жучку —
В ее конуре
Такой же морозище,
Как на дворе.
Но больше всего
Беспокойно за птиц,
За наших воробышков,
Галок, синиц:
Ведь очень уж холодно
В воздухе им.
Поможем ли мы
Беззащитным таким?
Поможем! Их надо кормить,
И тогда
Им будет легко
Пережить холода.

Е. Благинина

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О жизни птиц зимой, о том, как и чем их кормить.*)
— Прочитайте тему урока на с. 74 учебника. (*Как зимой помочь птицам?*)
— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

— Ребята, вспомните, каких птиц вы видели зимой в наших краях. (Ответы детей.)

— Рассмотрите птиц на рисунке на с. 74. Прочитайте их названия. Найдите отличительные признаки каждой птицы.

Свиристель — птица с хохолком на голове.

Снегирь — птица с красной грудкой. Ее так и называют — краснотрудая птица. Прилетает с первым снегом.

Красный фрак на птичке этой,
И зимой она приметна,
Как рябина на снегу.
Я ей кормом помогу.

Воробей — маленькая серенькая птичка.

Синица имеет желтую грудку.

Поползень — птица-акробат, лазает по деревьям.

— Муравьишка что-то прячет у себя за спиной. Угадайте, что это.

Здесь и гам, и птичье пенье,
Здесь есть даже угощение:
Крошки хлеба и пшено.
Отгадайте, что это? (Кормушка.)

(Учитель показывает кормушку.)

— Вот какую кормушку смастерил Муравьишка. Давайте рассмотрим, какие могут быть кормушки для птиц.

(Учащиеся рассматривают нижний рисунок на с. 74 и обсуждают разные виды кормушек.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 52).

— Рассмотрите рисунки. Какие птицы изображены? Выполните задание.

№ 2 (с. 52).

— Рассмотрите рисунок. Кто смог узнать птиц на этом рисунке?

— Выполните задание.

V. Физкультминутка

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

(Ходьба на месте.)

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Руки поднимать,

Приседать и вставать,

Прыгать и скакать!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

Конечно, ребята, зимующие птицы приспособлены к жизни в суровых условиях. И все же птицы нередко голодают. Особенно трудно им во время метели, снегопада, сильного мороза. Из десяти синиц выживают две.

— Что должны делать люди, чтобы помочь птицам зимой?
(Подкармливать птиц.)

— У кого дома есть кормушки для птиц? Из чего вы сделали кормушку? Какие птицы к вам прилетают? (Ответы детей.)

Сегодня на уроке мы сами изготовим кормушку из бумажного пакета.

(Учащиеся делают кормушку по схеме-инструкции в рабочей тетради (с. 53, № 3). Затем учитель организует выставку кормушек.)

— Кормушку мы сделали. Теперь нужно правильно выбрать корм для птиц. Рассмотрите рисунок снизу. Чем можно подкармливать птиц?

— Выполните задание.

Мы кормушки смастерили,
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь-сосед,
Будет вам зимой обед!
В гости в первый день недели
К нам синицы прилетели.
А во вторник, посмотри,
Прилетели снегири.
Три вороны были в среду,
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев —
Стая жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Налетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Прилетел гонец весенний —
Путешественник-скворец...
Вот и зимушке конец.

3. Александрова

2. Сценка

(Учащиеся выходят к доске в шапочках птиц.)

— Ребята, вот какой разговор подслушал наш Муравьишка.

С о р о к а. Тра-та-та-та-та! Что я видела, что слышала, ребята птицам сделали прекрасные столовые, а они, неблагодарные,

на соседнем сугробе на них жалобы пишут, привередничают и капризничают!

Щегол. Семечки и конопля в столовой не давлены. Клюв вывихнешь, пока их раскусишь. У нас от такой пищи мозоли на языке.

Воробей. Безобразие! Прилетел перекусить, а столовую снегом засыпало! До вечера коноплю раскапывал. Хоть бы навес сделали, что ли.

Синица. Сало салу рознь! Могли бы вывесить несоленое, у нас от соленого животы болят.

Ворона. Осталась голодной, обед ветром сдуло. Кто сделал кормушку без бортиков? Ветер у него в голове!

Снегирь. А где семена сорняков? Где рябина, калина, бузина, где арбузные и дынные семечки?

Учитель. Успокойтесь, птицы! Все будет в порядке.

Как видите, ребята, мало сделать кормушку, насыпать в нее корм, надо еще подумать о том, хороша ли кормушка и смогут ли ваш корм есть птицы.

— Какой же корм им нужен? (Ответы детей.)

(Учитель показывает корм и объясняет, для каких птиц он подходит.)

Семена подсолнечника — лучший корм для снегирей, синиц, поползней, воробьев.

Конопля — универсальный корм для всех птиц.

Просо и пшено любят чижи, щеглы, воробьи, свиристели, овсянки.

Арбузные и дынные семечки — корм для синиц, поползней, дятлов.

Веники из лебеды, крапивы, репейника лучше воткнуть в снег у кормушек или подвесить рядом с ними. На этот корм слетятся чечетки, снегيري, чижи, щеглы, синицы. Снегири охотно поедают семена конского щавеля, клена, ясеня, липы.

Ягоды рябины, бузины, черемухи очень любят снегيري и свиристели.

А уж на сухие хлебные крошки всегда найдутся свои любители.

3. Беседа, работа по учебнику

— Прочитайте текст на с. 75, чтобы хорошо запомнить, какой корм подходит для птиц.

— А теперь рассмотрите рисунок ниже. Каких птиц вы видите? (Это дрозды-рябинники.)

— Придумайте историю по этому рисунку. (Ответы детей.)

Не страшна зима птицам, если есть корм. Сыта птаха — тепло ей под пухом и перьями. Краснеют гроздья рябины, и уж не пролетят мимо них стайки снегирей и свиристелей, дрозды-рябинники. Пестрый дятел постучит по суку носом, достанет из-под коры короеда, сорвет шишку и полетит в свою кузницу долбить.

Прикормите птиц зимой,
Чтоб со всех концов
К вам слетались, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть одна нужна.
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Приручите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

4. Работа со школьным словариком «Птицы России»

- Найдите и прочитайте информацию о зимующих птицах.
- Что нового вы узнали? Поделитесь своими знаниями с одноклассниками.

(Эту работу можно провести в группах. Хорошо читающий ученик читает для всей группы статью. Затем учащиеся от каждой группы выходят к доске и рассказывают о том, что узнали. Также можно попросить нескольких учеников заранее почитать словарик дома с родителями, а в классе выступить с небольшим сообщением.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 75, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Вы научились различать птиц? Узнайте птиц на картинке.

(Учитель показывает таблицу «Зимующие птицы», предварительно закрыв названия птиц.)

- Теперь вы сможете сделать кормушки птицам и правильно подобрать для них корм? (Ответы детей.)

Птицы — это песнь и полет! Это голоса наших лесов и полей. Песни птиц звучат на Земле круглый год, голоса их слышны днем и ночью.

Птицы — дети воздуха, покорители воздушного океана. Они могут подняться выше облаков и гор, перелететь через пустыню и море.

Птицы — дети радуги. Перья их переливаются всеми мыслимыми и немыслимыми цветами.

Птицы — верные наши помощники, защитники наших лесов, полей, садов, огородов от вредных короедов и листогрызцов, плодоядов и грызунов.

Птицы — это тайна и красота. Птицы — наши друзья. Невозможно даже представить нашу Землю без птиц!

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 54).
2. С родителями смастерить кормушку и повесить ее недалеко от своего дома. Положить в кормушку подходящий корм.
3. Прочитать информацию на страничках для любознательных в учебнике (с. 76–77).

Дополнительный материал

Снегирь

Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они снегири, потому что появляются у нас вместе со снегом. Что за странное желание — жить у нас зимой, когда здесь холодно и все птицы уже давно улетели на юг? Но дело в том, что наши леса для снегирей уже «теплые края»: летом они живут гораздо севернее, где зимой очень сильные морозы. Вот и кажется снегирям наша зима теплой.

Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на фоне белого снега.

Снегири — птицы солидные. Не торопясь, перелетают они стайками с дерева на дерево, вежливо уступая самкам лучшие гроздья рябины.

Весной снегири будут уже далеко на Севере — на родине. Совьют там гнезда, выведут и вскормят птенцов. И лишь поздней осенью или в начале зимы снова раздастся их низкий звонкий посвист: «Жю... жю... жю... — мы прибыли!» Добро пожаловать! У нас в лесу всегда рады гостям, если они не вредные.

(Ю. Дмитриев)

Воробей

Где обедал, воробей?

В зоопарке у зверей...

Так начинается стихотворение поэта про дерзкую, славную и умную птицу, которая живет даже в шумных городах. Стоит только появиться весеннему солнышку, как веселые воробьи занимают крыши, деревья в парках, на бульварах, прыгают в воде оттаивающих луж и громко чири-

кают. Зимой они прятались от мороза, а пришла весна — их не удержать. Знай себе чирикают, радуясь теплу.

Распространены воробьи широко. Наверное, этих шустрых птичек знают в любой стране света. Живут воробьи на севере и на юге рядом с человеком. Вместе с ним они переселились в далекую Австралию. Стоит людям построить новый город, воробьи тут как тут. Потому что привыкли жить с людьми в многолюдных селениях и городах.

Воробьи, в отличие от многих птиц, остаются зимовать там, где родились и жили. Поселяются они в укромном местечке, где-нибудь под крышами домов, в дуплах старых деревьев. Гнезда выют простые, не отличающиеся ни красотой, ни уютом.

Питаются вредными насекомыми, принося тем самым пользу сельскому хозяйству.

Синица

Синицы — юркие маленькие птички. Они проворно перелетают с ветки на ветку в кустах и в кронах деревьев. Часто можно видеть, как они сидят на ветках, свесившись головой вперед. Так как синицы, в первую очередь, поедают насекомых и их личинки, то играют выдающуюся роль в борьбе с вредителями садов и огородов.

Зимой все синицы сбиваются в стаи. В это время года они также часто ищут пропитания в садах.

Самой крупной в Европе является большая синица, достигающая в длину 14 см. Похожа на нее и московка. Правда, в ее оперении отсутствует насыщенная желтая окраска, столь характерная для большой синицы.

Свиристель

В древние времена в русском языке существовало слово «свирист» со значением «свист, визг». Название птицы — свиристель — и название музыкального инструмента — свирель — родственные слова.

Урок 34. Откуда берется и куда девается мусор?

Цели: формировать представления об источниках бытового мусора и о способах его утилизации; убедить в необходимости соблюдения чистоты в доме, городе, на природе.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость соблюдения чистоты.

Оборудование: коробка из-под шоколадных конфет, упаковки от использованных продуктов (бумажная, металлическая, стеклянная, пластмассовая), портрет Злочки-Грязючки или кукла; у учащихся — упаковки от продуктов, принесенные из дома, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какую кормушку вы сделали? Почему вы выбрали именно такую кормушку?

(Выставка кормушек, сделанных учащимися.)

У нас такой обычай:
Чуть выпадет снежок,
Дощатый домик птичий
Повесим на сучок.
Насыплем вам мы корма —
Клюйте веселей.
Над домиком дощатым
С утра немолчный гам.
Как весело пернатым,
Порхающим гостям!

(Можно использовать КИМы (тест 23, с. 36).)

III. Самоопределение к деятельности

Муравьишка угостил своих друзей шоколадными конфетами.

- Ребята, а что останется после того, как муравьи съедят конфеты? (*Пустая коробка.*)

(Учитель демонстрирует пустую коробку из-под конфет, показывает ее части: наружную пленку, пластиковую подложку, мягкую бумагу внутри. Появляется Злючка-Грязючка (учитель вывешивает рисунок на доску).)

- Ребята, а почему появилась Злючка-Грязючка? Где она появляется? (*Там, где грязно, где мусор.*)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О мусоре.*)
- Прочитайте тему урока на с. 78 учебника. (*Откуда берется и куда девается мусор?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Вспомните, какой бывает мусор.
 - А от чего он появляется? (Ответы детей.)
 - Рассмотрите верхний рисунок на с. 78. Что на нем изображено? (*Продукты.*)
 - Какой мусор образуется после использования этих продуктов? (Ответы детей.)
- (Учитель читает текст от лица Злючки-Грязючки.)

Посмотрите, ребята, Злючка-Грязючка совсем не любит конфеты, лучший подарок для нее — это мусор. «Какой прекрасный мусор!» — вскрикивает Грязючка, когда видит его. А появиться он может везде: и в лесу, и в доме, и на улице.

— Откуда же берется мусор? (Ответы детей.)

— В каждом доме каждый день появляется много мусора. Приведите примеры таких ситуаций. (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

А вот что может случиться, если люди забывают, что мусор нельзя выбрасывать в лесу.

(Учитель читает стихотворение, а учащиеся изображают некоторые действия детей из стихотворения.)

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят!
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по берегу пошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там — пустые банки,
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Жгли костры, бумагу жгли —
Тоже пили, тоже, если,
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
— Эй, ребята! — крикнул Дима —
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид! Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костер, в футбол играли —
Веселились, как могли!
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых наши склянки,
Две размокшие баранки —
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

С. Михалков

— Ребята, почему люди не нашли другого места?

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 79. Куда лучше вывезти мусор? (*На завод по переработке мусора.*)
- Почему надо отправить машину на завод по переработке мусора? (*Из него сделают новые упаковки для продуктов.*)

2. Практическая работа в группах

Во многих странах жители, прежде чем выбросить мусор, сортируют его — мусор из разного материала собирают в разные контейнеры.

- А для чего они это делают? (*Чтобы облегчить его переработку на заводе.*)

Так начали делать и у нас в стране в некоторых городах.

- Давайте и мы рассортируем свои упаковки.

(Учитель выкладывает для каждой группы бумажные, стеклянные, пластмассовые, металлические упаковки, банки (в разные кучки), а учащиеся раскладывают по этим кучкам упаковки, принесенные из дома. Затем выполняют задание в рабочей тетради (с. 54–55), каждая группа сообщает о результатах своей работы.)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 55).

- Рассмотрите рисунок. Выполните задание. Обоснуйте свой ответ.

№ 3 (с. 55).

- Рассмотрите рисунок. Что обозначает знак, который изготовили Мудрая Черепаха и Муравьишка Вопросик?
- Нарисуйте свой знак.

4. Творческая работа

- Ребята, а как сделать так, чтобы мусор стал полезным?

(Учащиеся могут предложить разные варианты использования ненужных предметов: из коробок можно сделать кормушки для

птиц, из пластиковых бутылок — различные поделки, одноразовые стаканчики использовать под рассаду, в металлических коробочках из-под чая можно хранить мелочь и т. д.)

- Превратите во что-нибудь полезное эти предметы: пакет из-под молока, пластиковую бутылку, фантики, пластиковые стаканчики из-под йогурта и т. д.

(Работа в группах.)

- Рассмотрите рисунок на с. 79. Придумайте свою историю о том, что произошло однажды около муравейника, где жил наш Муравьишка Вопросик, из-за того, что некоторые люди бросают мусор, где попало, не убирают его за собой.

5. Вывод правил

Давайте договоримся, что не будем бросать мусор где попало, не будем оставлять его в лесу, на речке, а будем выбрасывать его в урны, мусорные ведра, контейнеры.

- Как сделать так, чтобы мусора было меньше?

(Учащиеся работают в группах и предлагают свои варианты решения этой задачи. Затем идет обмен мнениями. В уходе выполнения задания вырабатывается свод правил.)

1. Не бери лишних бумажных и целлофановых пакетов в магазине, если собираешься их сразу выбросить.
2. Пиши на обеих сторонах листа бумаги, используй больше материалов из переработанной макулатуры.
3. Старайся покупать напитки в бутылках, которые можно сдать на переработку.
4. Избегай покупать товары с большим количеством упаковок и оберток.
5. Не покупай больше, чем может понадобиться.
6. Одежду, которую ты уже не носишь, можно отдать нуждающимся.
7. Не выбрасывай старые игрушки, книги: они могут кому-то понадобиться.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 79, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Докажите, что за обычным мусором скрывается большая проблема. (Ответы детей.)

- Что мы можем делать каждый день для решения этой проблемы? (*Не бросать мусор где попало, выбрасывать его в урну, мусорное ведро или контейнер.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Изготовить различные поделки из предметов, которые обычно выбрасывают.
2. Придумать и нарисовать знак «Не мусорить!».

Урок 35. Откуда в снежках грязь?

Цель: познакомить с источниками и путями распространения загрязняющих веществ, со способами защиты окружающей среды от загрязнений.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость защиты природы от загрязнений.

Оборудование: портрет Злочки-Грязючки или кукла; у учащихся — стаканчики с тающим снегом, стаканчики с фильтром и воронкой.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Кто смог дома изготовить поделки из предметов, которые обычно выбрасывают?
- (Выставка работ. Можно использовать КИМы (тест 26, с. 44).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.
Скатерть бела
Весь свет одела. (*Снег.*)
Белое покрывало
На земле лежало,
Лето пришло —
Оно все сошло. (*Снег.*)
- В загадках говорится о том, что снег белый. А бывает ли снег черным? (*Бывает.*)
- Как вы думаете, от чего это происходит? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О загрязнении.*)
- Прочитайте тему урока на с. 81 учебника. (*Откуда в снежках грязь?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа в парах

(Выполняется по заданиям рабочей тетради (с. 56–57, № 1.)

- Какого цвета были ваши снежки? (*Белого.*)
- Что с ними произошло? (*Они растаяли.*)
- Посмотрите, какой стала вода. (*На дне осадок, вода мутная.*)
- Профильтруем полученную воду.
(Учащиеся переливают снеговую воду в стакан с фильтром.)
- Каким стал фильтр? (*Грязным.*)
- Откуда на нем появилась грязь? (*Из снега, из снежков.*)
- Откуда в снежках грязь?

(Учащиеся обсуждают этот вопрос в парах, затем вслух высказывают свои мнения.)

- Давайте проверим ваши рассуждения.

2. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 80. Ответьте на тот же вопрос: откуда в снежках грязь? (*Грязь появляется от дыма с заводов, от выхлопных газов автомобилей, от сточных вод с фабрик и заводов.*)

(Учитель читает текст от имени Злючки-Грязючки.)

- Ребята, весной снег начнет таять, побегут ручьи, и тогда Злючка-Грязючка отправится в путешествие. Куда же она попадет? (*В реки и моря.*)
- Как же победить Злючку-Грязючку? (Ответы детей.)

V. Физкультминутка

Вот мы деревце сажали,
Семя в землю зарывали.
(*Выпрямиться, потопать ногами и присесть.*)
Вырос тоненький росток,
(*Встать, потянуться (проверить осанку).*)
Он и строен, и высок,
(*Руки в стороны.*)
И другие распустились,
Дружно так зашевелились.
(*Пальцы в стороны и пошевелить ими.*)
Налетел веселый ветер
И раскачивает ветки.
(*Поочередные взмахи руками вверх и вниз.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Рассмотрите фотографии на с. 81 и попробуйте сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку-Грязючку.

(Можно выполнять задание коллективно. Учитель читает текст, а учащиеся дополняют его.)

Жила-была Злючка-Грязючка. Она очень любила... (*мусор, дым от заводов и фабрик, газы от машин*).

А весной она любила путешествовать по морям, рекам, озерам. Узнали про Злючку ребята и решили остановить ее. Если они выходили на природу, то уходя... (*убирали за собой весь мусор*).

На дымящиеся трубы они пришли установить... (*специальные ловушки, фильтры для дыма*).

А все машины ребята отправляли на техосмотр в ГИБДД.

Пришли ребята к речке искупаться, но и там Злючка-Грязючка. Она уже в воде плавает и ребят к себе зовет. Огляделись ребята и увидели, что от ближайшего завода по трубе в речку сливается грязная вода. Тогда дети вместе со взрослыми построили... (*очистные сооружения*).

Вот как ребята победили Злючку-Грязючку! За это были им благодарны звери и птицы, цветы и деревья, взрослые и детишки.

- Муравьишка приглашает вас полюбоваться красотой окружающей природы. Взгляните на фотографии на с. 81. Какие чувства вы испытываете, глядя на них? Поделитесь своими впечатлениями. (Ответы детей.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 81, в рамке). Можно использовать КИМы (тест 27, с. 45).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Что загрязняет нашу планету? (*Заводы, фабрики, автомобили*.)
- Какой опыт мы провели? Что он показал? Какой вывод вы сделали? (Ответы детей.)

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 2 (с. 57).

Дополнительный материал

В природе все тесно связано между собой. И человек, который сам является частью природы, тоже связан с окружающей средой: с землей, реками, воздухом и всеми живущими вокруг организмами. Наука помогает нам рассмотреть и распутать эти тончайшие взаимосвязи, чтобы не повредить, в первую очередь, самим себе. Если клубы дыма засоряют воздух, если сточные воды загрязняют реки, то страдает не только природа – болеет и страдает человек. Вот почему то, что мы называем охраной природы, а точнее – охраной природной среды, в конечном счете – охрана самого человека. Это охрана нашего будущего, той жизни, которая будет на Земле после нас или же прекратится по нашей вине. Ученые во всем мире давно подняли тревогу. Они доказали, что нужно тщательно обдумывать всякое

вмешательство человека в природу. В нашей стране существуют специальные законы об охране природы. Каждый человек обязан их выполнять. Ведь и нашим потомкам будут нужны зелень, чистая вода, пение птиц — вся красота Земли.

Урок 36. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.

Оборудование: проекты «Моя семья».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Ребята, мы закончили с вами изучение второго раздела учебника «Окружающий мир». Давайте вспомним, как он назывался. (*Как, откуда и куда?*)

Много нового и интересного вы узнали из этого раздела. Пришла пора проверить себя и оценить свои достижения по этому разделу.

III. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (с. 82–87). Для примера учитель может разобрать с детьми первое задание. Самопроверка по учебнику (с. 93). Ответы и результаты заносятся в рабочую тетрадь (с. 58). Учитель для себя фиксирует оценку каждого ученика.)

- Какое задание вам было наиболее интересно?
- Какое задание было самым легким?
- Что показалось трудным в работе?
- Что было непонятно?
- Какие выводы вы для себя сделали?

IV. Физкультминутка

Скок-поскок, скок-поскок,
Зайка прыгнул на пенёк.
В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.
Зайцу холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мёрзли лапки.

V. Продолжение работы по теме урока

Защита проектов

(Выступления учащихся. Важно положительно оценить работу всех участников.)

- Удалось ли вам достичь поставленной цели?
- Что у вас не получилось?
- Как проявили себя участники проекта?
- Какие новые знания и умения вы приобрели?
- Что понравилось в работе больше всего?

VI. Рефлексия

- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

- Чем мы занимались сегодня на уроке?
- Кто доволен результатом?

Рекомендации для занятий дома

Принести вторые части учебника «Окружающий мир» и рабочей тетради, фотографии с праздника 1 сентября.

ГДЕ И КОГДА?

Урок 37. Когда учиться интересно?

Проект «Мой класс и моя школа»

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; обсудить условия интересной и успешной учебы; подготовить к выполнению проекта «Мой класс и моя школа».

Планируемые результаты: учащиеся научатся осознавать себя частью коллектива.

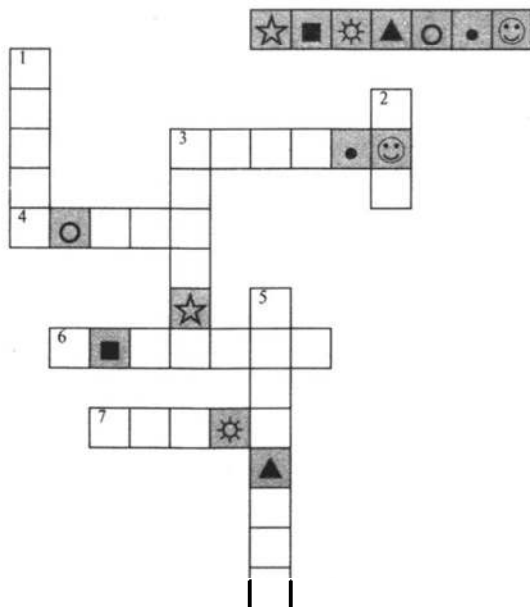
Оборудование: три листа с кроссвордом; у учащихся – фотографии с праздника 1 сентября, цветные карандаши, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель делит класс на три команды, каждой команде выдает листок с кроссвордом. Выигрывает та команда, которая первой правильно заполнит клетки и получит ключевое слово. Ключевое слово составляется из букв, обозначенных условными значками.)



По горизонтали:

3. Пять братьев, годами равные, ростом разные. (*Пальцы.*)
4. Надпись на письме, открытке, указывающая место назначения. (*Адрес.*)
6. Куда бежит — сама не знает.
В степи ровна,
В лесу плутает,
Споткнется у порога.
Что это? (*Дорога.*)
7. Кто в каждый встреченный цветок
Свой опускает хоботок,
А после — в улей
Мчится пулей,
И что-то прячет в уголок? (*Пчела.*)

По вертикали:

1. Маленький бумажный знак с рисунком, который приклеивается на конверт. (*Марка.*)
2. С ним путешествовала Злючка-Грязючка из труб заводов и фабрик. (*Дым.*)
3. Написанный текст, посылаемый друзьям, знакомым, близким. (*Письмо.*)
5. Дом — стеклянный пузырек,
И живет в нем огонек!
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем зажжется. (*Лампочка.*)

— Какое слово у вас получилось? (*Молодцы.*)

(Учитель подводит итоги работы, отмечает отличившиеся команды.)

III. Самоопределение к деятельности

- Мы начинаем новую часть учебника «Окружающий мир». Рассмотрите ее. Чем она отличается от первой части? (*На обложке другая картинка: была бабочка, а теперь — часы-ходики.*)
- Порассуждайте, о чем нам говорит эта картинка. (*Примерный ответ.* Наверное, авторы учебника хотели сказать о том, что время летит быстро, незаметно. А еще о том, что надо уметь видеть красоту окружающего мира, поэтому и часы у художника получились сказочные — они изображены в виде домика. Может быть, этим авторы учебника хотели сказать, что весь окружающий нас мир — это наш родной дом, который нужно любить, беречь и охранять.)
- Что вы можете сказать об условных обозначениях? (*Они остались такими же.*)
- Найдите на страницах учебника наших помощников — Муравьишку и Мудрую Черепаху. Они остались с нами? (*Да.*)
- Прочитайте на с. 3 название раздела. (*Что и когда?*)
- Прочитайте, чему мы будем учиться.
- Муравьишка вновь готов загадать вам загадку. А вы готовы отгадать?

Стоит высокий светлый дом,
Ребят проворных много в нем.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают. (*Школа.*)

- В какой школе и в каком классе вы учитесь? (Ответы детей.)
- Вы не просто девочки и мальчики. Как вас теперь называют? (*Школьниками, учениками, первоклассниками.*)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О нашей школьной жизни.*)
- Прочитайте тему урока на с. 4 учебника*. (*Когда учиться интересно?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Вспомните, как вы пришли в первый класс. Расскажите об этом. Вам помогут фотографии, которые вы принесли. (Рассказы-воспоминания детей о первом школьном дне.)
- Давайте подумаем, какое значение имеет слово «класс». (Ответы детей.)

Класс — это помещение, в котором проходят уроки. Его еще можно назвать кабинетом. Вот наш классный кабинет.

(Учитель называет номер кабинета.)

А еще класс — это группа учеников одного и того же года обучения, коллектив одноклассников. Вы все — один классный коллектив, т. е. класс.

- Интересно ли вам учиться? Почему? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунок на с. 4. Как вы думаете, что должно быть в помещении класса, чтобы было интересно учиться? (Ответы детей.)
- А каким должен быть ваш коллектив, чтобы было интересно учиться? (Ответы детей.)
- Рассмотрите фотографии на с. 5. Расскажите, как вы помогаете друг другу учиться. (Ответы детей.)
- Кто еще вам помогает учиться? Расскажите об этом. (Ответы детей.)
- Сделайте вывод: когда учиться интересно? (*Когда помещение класса хорошо оснащено, в нем чисто, комфортно. Когда классный коллектив дружный и сплоченный.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 3)**.

- Что вы можете рассказать о своем первом дне в школе? Что вы чувствовали? Какое было настроение? (Ответы детей.)
- Выполните задание.

№ 2 (с. 3).

- Кто помогает вам на уроках открывать новые знания? (*Учитель.*)
- Выполните задание.

* Здесь и далее работа ведется по второй части учебника.

** Здесь и далее работа ведется по второй части рабочей тетради.

V. Физкультминутка

(Учитель предлагает вспомнить физкультминутки, которые дети уже запомнили, или те, которые им нравятся больше всего. С каждого ряда по одной физкультминутке.)

VI. Продолжение работы по теме урока

Работа над проектом

Ребята, как замечательно вы рассказываете о своем классе. Столько у нас событий происходит! Было бы здорово создать фотоальбом нашего класса, тогда уж точно ни одно событие не забудем. Ну как, вы согласны? Тогда нас ждет следующий проект «Мой класс и моя школа».

- Рассмотрите фотографии из альбомов на с. 6–7 учебника. Что можно сказать о жизни этого класса? (*Ребята дружные, помогают друг другу, ходят вместе в музей, играют на переменах в подвижные игры, в шахматы. Ребятам интересно в классе.*)
- Попробуем и мы составить свой классный альбом или летопись. Подумайте, о каких событиях можно рассказать в нашем альбоме.

(Класс делится на группы, учитель называет темы проектов.)

1. Здравствуй, школа (1 сентября)!
2. Мы уже ученики!
3. Наши праздники.
4. Наши помощники (учителя и родители).
5. Наш классный кабинет.
6. Наша школа (столовая, библиотека, раздевалка, музей, кабинет директора и т. д.) и др.

(Учащиеся также могут предложить свои темы. Далее дети в группах обсуждают тему проекта и распределяют между собой обязанности.)

Презентация нашего проекта, т. е. выступление от каждой группы, пройдет в конце работы над этим разделом. Не забудьте про своих верных помощников – родителей.

(Проекты оформляются в рабочей тетради (с. 4–5).)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 5, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– О чем мы говорили сегодня на уроке?

– Какой проект вам предстоит выполнить?

Рекомендации для занятий дома

1. Обсудить проект «Мой класс и моя школа».
2. Найти (можно выучить) стихи, загадки о школе.

Дополнительный материал**Школа**

«Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи. Внутри она должна быть светлой, чистой, украшенной картинами: портретами знаменитых людей, географическими картами, памятниками исторических событий, эмблемами. А извне к школе должна примыкать не только площадка для прогулок и игр, но также небольшой сад...» Не правда ли, это описание чем-то напоминает вашу школу и школьный двор? А ведь написаны эти строки более 330 лет назад великим чешским педагогом Яном Амосом Коменским. Это его трудами школа приобрела современный вид, появились классы и урок. А раньше школа выглядела совсем иначе.

Первую школу, по легенде, открыл после Потопа Сим, сын библейского Ноя. Если же судить по археологическим раскопкам, то первые школы появились в странах Древнего Востока. Школы возникали при храмах — для обучения будущих священнослужителей, при дворцах — для детей знатных и богатых людей. Были и школы писцов, ведь нужны были грамотные люди, чтобы вести хозяйство и государственные дела. Тогда еще не было привычных сейчас учебного года, каникул, парт, звонков с урока или на урок. В Академии древнегреческого философа Платона, например, занятия часто шли в саду, не было каких-то правил, в каком возрасте начинать учебу и сколько лет учиться.

Раньше знания часто буквально вбивали ученикам розгами. В одном египетском папирусе рассказывается, как ученика за какую-то провинность на три месяца заковали в колодки. В конце XIX в. прохожий вновь наблюдал нечто подобное около лицея на улице Остоженке в Москве: «Кого-то драли: слышал плач». Все это ушло из современной школы.

Всему приходится учиться, потому и школ в жизни каждого человека много, много и учителей. Но то, чему он научится в этих школах, у этих учителей, зависит от него самого. Надо взяться за учебу по-настоящему!

Урок 38. Когда придет суббота?

Цели: формировать представление о времени, его составляющих — настоящем, прошлом и будущем; систематизировать знания о днях недели и об их последовательности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели в определенном порядке.

Оборудование: у учащихся — цветные карандаши, ножницы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Давайте вспомним, что такое класс.
- Какое оснащение класса помогает учебе?
- Как вы помогаете друг другу учиться?
- Какие стихи, загадки о школе вы нашли?

(Учащиеся читают стихи, загадывают загадки.)

В руке отличника я очень быстро таю,
А к двоечнику я попасть мечтаю,
Ведь у него я весь урок останусь цел.
Узнал меня? Я хрупкий школьный... *(мел)*.

Я гордилась весь урок:
Ведь и вдоль, и поперек
Исчертил меня мелок
Лучшего ученика.
Я же школьная... *(доска)*.

Очень хочется гулять,
Только – вот морока! –
Сочинение писать
Надо для урока.
Солнышко вдруг просияло
И ушло за тучку.
Я достану из пенала
Гелевую... *(ручку)*.

Пишут букочки с наклоном
Паша, Лиза и Алена,
На косые строчки глядя.
На столе у них... *(тетради)*.

В сентябре кленовый лист
Покраснел, как будто мак.
Школьник, школьник, ты турист?
За спиной твоей... *(рюкзак)*.

Все на карте укажу –
Полюс, тундру и Аляску.
Я с учителем дружу.
Угадали? Я – ... *(указка)*.

(Выставка рисунков «Наш класс».)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку Муравьишки.
Без ног и без крыльев оно,
Быстро летит,
Не догонишь его. *(Время)*

- А есть ли у времени секреты? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О времени.*)
- Прочитайте тему урока на с. 8 учебника. (*Когда придет суббота?*)
- О чем еще мы будем говорить? (*О днях недели.*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Отгадайте загадку на с. 8. (*Время.*)
- Прочитайте, откуда и куда бежит время. (*Из прошлого в будущее.*)
- Как вы понимаете, что такое прошлое, будущее, настоящее? (Ответы детей.)

А Мудрая Черепаха, объясняя Муравьишке Вопросику, что такое прошлое, настоящее и будущее, прочитала такое стихотворение.

Прошедшее время —
То, что было, прошло:
Вчера мы писали,
Солнце ушло.
Настоящее время
Приходит теперь:
Мы пишем имя,
Бегают зверь.
Будущее время
Еще не пришло:
После уроков
Пойдем мы в кино.

- Рассмотрите рисунки на с. 8 и прочитайте текст над ними.
- Определите, на каком рисунке показано прошлое, на каком — настоящее, на каком — будущее. Объясните свой выбор. (Ответы детей.)
- Какими вы были раньше? (*Маленькими.*)
- Когда это было? (*В прошлом.*)
- Какими вы будете потом? (*Взрослыми.*)
- Когда это будет? (*В будущем.*)
- А сегодняшний день — это какое время? (*Настоящее.*)

Ребята, Муравьишка Вопросик однажды пришел в класс и сказал, что вчера он потерял время.

- Как же такое могло произойти? Придумайте сказочную историю по рисунку на с. 9. (*Муравьи работали, а Муравьишка Вопросик лежал, грелся на солнышке, он ничего не делал. Вот он и потерял время.*)

Об этом узнала Мудрая Черепаха, рассердилась на Муравьишку. Стыдно стало Вопросику, и он дал честное слово, что больше никогда не будет терять время. Понравилось это Мудрой Черепахе, и она сказала, что в субботу ходит с Муравьишкой Вопросиком в кино.

«А когда придет эта суббота?» – спросил Муравьишка у Мудрой Черепахи.

«Всему свое время», – ответила Черепаха и загадала загадку.

Что за птицы прилетают?

По семерке в каждой стае.

Вереницею летят,

Не воротятся назад. (*Дни недели.*)

V. Физкультминутка

В понедельник я купался,

А во вторник – рисовал.

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресенье –

Целый день я отдыхал.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Вырежьте из приложения в рабочей тетради на с. 55 карточки с названиями дней недели и расположите их в правильной последовательности на с. 9 учебника.

(Проверка в парах.)

- Какой сегодня день недели? Поднимите нужную карточку.
- Какой день был вчера? Поднимите нужную карточку.
- Какой день будет завтра? Поднимите нужную карточку.
- Назовите по порядку все дни недели.
- Итак, ребята, если сегодня... (учитель называет день недели), то скажите Муравьишке, когда же придет суббота? А воскресенье?
- А есть и ли у вас любимый день недели? Почему вам нравится именно этот день?

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 6).

- Рассмотрите рисунки. Чем похожи все эти предметы?
- Найдите школьные принадлежности, которыми пользовались в прошлом. Назовите их.
- Выполните задание.

- А теперь пофантазируем и попробуем заглянуть в будущее. Нарисуйте школьные принадлежности, которыми будут пользоваться ученики в будущем.

№ 2 (с. 7).

- Прочитайте названия дней недели. Что вы заметили? Выполните задание.

(Проверка в парах.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 9, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Дополните предложения.
 - Настоящее время – это... (*сейчас*).
 - Прошрое – это... (*то, что было*).
 - Будущее – это... (*то, что будет*).
- Хором назовите по порядку все дни недели.

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 7–8).
2. Запомнить по порядку названия дней недели.

Дополнительный материал

Вспомним названия дней недели

Первый день недели – понедельник. Его так называли потому, что он шел сразу после недели, а неделей в прежние времена называли день, когда ничего не делали, отдыхали.

Дальше идет вторник – это второй день недели.

Среда – середина недели.

Четверг – очень просто, это четвертый день.

Пятница-опрятница – пятый день недели: в этот день хорошо навести порядок в своем доме, помыться, приготовить к выходным дням.

Суббота – это слово пришло к нам из далекой страны, день отдыха у еврейского народа приходился не на воскресенье, а на субботу. Такой день по-еврейски назывался «шаббат». В русском языке это слово прижилось, но превратилось в субботу.

Последний день недели – раньше его называли неделей, а теперь – воскресеньем. Как сказано в Библии, в этот день недели воскрес из мертвых Иисус Христос.

Семь пятниц на неделе

Это образное обозначение человеческого непостоянства. Так говорят о тех, кто часто меняет свои решения, постоянно отступает от своего слова, не выполняет обещаний, т. е. о людях, на которых нельзя положиться и которым нельзя доверять.

По какой причине выбрана именно «пятница»? Дело в том, что пятница раньше была у многих народов свободным, базарным днем, т. е. днем исполнения различных торговых обязательств. В пятницу, получая деньги, давали честное слово привезти на следующей неделе заказанный товар. В пятницу, получая товар, обещали в следующий базарный день (т. е. в пятницу следующей недели) отдать полагающиеся за него деньги. О нарушающих эти обещания и говорили, что у них семь пятниц на неделе.

Вполне возможно и другое происхождение этой поговорки — под влиянием сближения в народе слов «пятница» и «пятиться», отступать от своего слова, идти на попятную. Отсюда и существование поговорки «семь раз на неделе пятится».

Урок 39. Когда наступит лето?

Цели: формировать представление о годовом цикле — временах года, месяцах и их последовательности; показать зависимость природных явлений от смены времен года.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть месяцы и времена года в определенной последовательности; характеризовать явления природы в разные времена года.

Оборудование: таблички с названиями дней недели, конверт с загадками; у учащихся — цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

- Отгадайте загадку Муравьишки.

Братцев этих ровно семь.
Вам они известны всем.
Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом.
Попрошается последний —
Появляется передний. (*Дни недели.*)

- Назовите по порядку все дни недели.

(Работа в парах.)

2. Игра «Какой день недели?»

(Учитель называет день недели, затем задает вопросы.)

- Через сколько дней придет суббота? воскресенье?
- Какой день недели был вчера?
- Какой день недели будет послезавтра?

3. Игра «Неделька, стройся!»

(Учитель заранее готовит таблички с названиями дней недели. Вызывает к доске семерых учеников, дает каждому по табличке. По команде «Неделька, стройся!» дети должны быстро построиться по порядку, начиная с того дня, который назовет учитель.)

III. Самоопределение к деятельности

Солнце печет,
Липа цветет,
Рожь поспевает.
Когда это бывает? (*Летом.*)

- А когда же приходит лето? (Ответы детей.)
- А еще какие времена года вы знаете? Сколько их? Назовите по порядку. Какой месяц год заканчивает? А какой начинается? (Не все ученики могут ответить на предложенные вопросы, некоторые путаются.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О временах года.*)
- Прочитайте тему урока на с. 10 учебника. (*Когда наступит лето?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

Вот и нашему Муравьишке стало интересно: а когда же все-таки наступит лето? Побежал он к Мудрой Черепахе, а она встречает его новой загадкой.

Четыре ковра рукодельницы ткут,
Один за другим их на землю кладут.
Белый, зеленый, пестрый, желтый.
Ответ здесь мудреный, его нашел ты?

- Ребята, кто догадался, о чем загадка? (*О временах года.*)
 - А какое сейчас время года? (Ответы детей.)
 - Рассмотрите рисунок-схему на с. 10. Найдите на этой схеме названия времен года. Сколько их? Назовите. (*Зима, весна, лето, осень.*)
 - Мудрая Черепаха приготовила конверт с загадками о временах года. Есть желающие отгадать их? Сколько будет загадок? Почему?
- (К доске выходит один ученик, достает загадку, читает классу. Дети отгадывают и показывают это время года на схеме.)
- Птица-тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.
А в саних сидит царица,
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом,
Все покрылось серебром. (*Зима.*)

Пришла, улыбнулась – утихли метели,
 Позванивать стал колокольчик капели,
 Река пробудилась, растаяли льды,
 Наряд белоснежный надели сады.
 Взревев, за работу взялись трактора.
 А птицы пропели: «Вить гнезда пора!» *(Весна.)*

Оно за весною к нам в гости идет,
 С собою приносит немало забот.
 Горячие долгие дарит деньки,
 Чтоб зрели скорей на полях колоски.
 Велит нам обильный собрать урожай,
 Румяный, душистый испечь каравай. *(Лето.)*

Прошла по лутам, по лесам, по полям.
 Припасы она заготовила нам,
 Упрятала их в погреба, в закрома.
 Сказала: «За мною нагрянет зима». *(Осень.)*

- Кто-нибудь уже догадался, почему эта схема называется годовым кругом? *(Времена года идут друг за другом так, что получается круглый год. А за одним годом наступает следующий. И так без конца.)*
- Скажите еще раз, какое сейчас время года. Найдите его на годовом круге. Посмотрите и скажите, какое время года было до него. А какое будет после?
- А кто ответит Муравьишке, когда наступит лето? *(Лето наступит тогда, когда закончится весна.)*
- Могут ли времена года нарушить порядок? А в какой сказке это произошло? *(«Двенадцать месяцев».)*

(Если есть возможность, учитель может показать фрагмент из этой сказки.)

- Отгадайте загадку.

Двенадцать братьев
 Разно называются
 И разными делами
 Занимаются. *(Месяцы года.)*

- Найдите на годовом круге названия месяцев. Сколько их? *(Двенадцать.)*
- Прочитайте их названия.
- Сколько месяцев в каждом времени года? *(Три.)*
- Назовите и запомните зимние месяцы, весенние, летние, осенние.
- В каком месяце вы отмечаете свой день рождения? Найдите этот месяц на картинке.
- В какое время года это бывает?

V. Физкультминутка

Во дворе стоит сосна,
К небу тянется она.
Тополь вырос рядом с ней,
Быть он хочет подлинней.
(Стоя на одной ноге, потянуться, руки вверх, потом то же, стоя на другой ноге.)
Ветер сильный налетал,
Все деревья раскачал.
(Наклоны туловища вперед и назад.)
Ветки гнутся взад-вперед,
Ветер их качает, гнет.
(Рывки руками перед грудью.)
Будем вместе приседать —
Раз, два, три, четыре, пять.
(Приседания.)
Мы размялись от души
И за парты вновь спешим.
(Сесть за парту.)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику**

(Самостоятельное выполнение заданий на с. 11.)

- Расскажите о своем любимом времени года. Почему оно любимое? *(Ответы детей.)*
- Рассмотрите рисунки Муравишки на с. 11. Найдите ошибки, которые он допустил.

(Работа в парах. Коллективная проверка.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 9).

- Найдите приложение к заданию, вырежьте картинки. Расположите рисунки в правильном порядке.
- Картинку с каким временем года нужно наклеить первой?
- Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 9).

(Работа в парах.)

- Рассмотрите рисунки. Сравните их. Чем они похожи и чем отличаются?

№ 3 (с. 10).

(Работа в группах.)

- Прочитайте названия первых трех месяцев. К какому времени года они относятся?
- Придумайте значок, обозначающий зиму.

(Учащиеся придумывают значок для каждого времени года. Проверка. Каждая группа рассказывает о результатах своей работы.)

№ 4 (с. 10).

- Прочитайте названия месяцев. Что вы заметили?
 - С какого месяца начинается год? (*С января.*)
 - Поставьте в кружок рядом с январем цифру 1.
 - Продолжите нумерацию в правильном порядке.
- (Проверка в парах.)

VII. Рефлексия

- Посмотрите на доску и продолжите цепочки.
- (На доске запись, которую учитель готовит заранее.)
- Дни недели: понедельник...
 - Времена года: весна...
 - Весенние месяцы: март...
 - Летние месяцы: июнь...
 - Осенние месяцы: сентябрь...
 - Зимние месяцы: декабрь...
- Назовите времена года.
 - Сколько месяцев в каждом времени года?
 - А в каком месяце вы родились?
 - А какое это время года?
 - Какое время года наступает после весны?
 - А за летом?
 - А что приходит после осени?
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Мы узнали, как сменяются времена года. Как это происходит? (*В определенной последовательности, друг за другом.*)
- Вы узнали, что каждому времени года соответствуют свои месяцы. Назовите их.

Рекомендации для занятий дома

Запомнить названия месяцев в определенном порядке.

Дополнительный материал

Старик-годовик (Сказка-загадка)

Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Поваял холод, мороз.

Махнул старик-годовик второй раз — и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

Махнул старик-годовик третий раз — полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Крестьяне стали жать рожь.

Махнул старик-годовик четвертый раз — и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпался частый дождь, залегли туманы.

А птицы были не простые. У каждой птицы по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев, каждое перо тоже со своим именем. Одна половина пера белая, другая — черная. Махнет птица раз — станет светлым-светло, махнет другой — станет темным-темно.

(В. Даль)

Загадки

Ветки белой краской разукрашу.
Брошу серебро на крышу вашу.
Теплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора. (Зима.)

Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни кого всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи?
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год. (Декабрь.)

Шиплет уши, шиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду — упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это? (Январь.)

Снег мешками валит с неба,
С дом стоят сугробы снега.
То бураны и метели
На деревню налетели.
По ночам мороз силен,
Днем капли слышен звон.
День прибавился заметно.
Ну, так что за месяц это? (Февраль.)

Вспомним названия 12 месяцев

Во многих странах и у нас тоже месяцы называют так, как это придумали в Древнем Риме. Римляне придумали эти названия не сразу, а постепенно. Вначале они называли месяцы просто по номерам: первый, второй, третий, а считать начинали с марта. Только они считали на своем

языке, на латыни. И получалось у них примерно так: примидилис, дуодидилис, тридидилис, квартадидилис, квинтидидилис, секстидилис, октобер, новембер, децембер.

Слышишь что-то очень знакомое? А потом римляне некоторые месяцы переименовывали в честь своих богов и героев, в честь своих праздников. И вот что получилось в конце концов.

Первый месяц года — январь. Этот месяц назван в честь любимого в Риме бога времени, покровителя путешественников и моряков — Януса.

Февраль. В середине этого месяца римляне справляли большой праздник: День очищения от всех грехов и плохих поступков. Этот праздник они называли «Диес Фебрутус», а потом и весь месяц стали называть фебруарис, а по-русски — февраль.

Март. Римляне называли этот месяц мартусом в честь римского бога войны Марса.

Апрель. На латинском языке «априкус» значит «согретый солнцем», а «априре» — открывать, расцветать. Правда, подходит для весеннего месяца?

Май. Назван в честь богини весны и гор, богини плодородия Майи.

Июнь. Он назван римлянам юниусом в честь богини Юноны, жены владыки неба Юпитера.

Июль. Назван в честь римского императора Юлия Цезаря.

Август. Назван в честь другого императора — Октавиана Августа.

Сентябрь. Септембер — по латыни значит «седьмой». Помни, что римляне начинали считать месяцы не с января, как это делаем мы, а с марта. Потому номера месяцев у них были не такие, как у нас.

Октябрь. Октябрь по латыни — «восьмой».

Ноябрь. Новембер значит «девятый».

Декабрь. Децембер значит «десятый».

Урок 40. Где живут белые медведи?

Цели: формировать представление о разнообразии природы Земли; познакомить с холодными районами Земли (Северный Ледовитый океан, Антарктида), с представителями животного мира этих районов; учить приемам работы с глобусом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.

Оборудование: картинки с изображением белого медведя и пингвина, глобус, записи песен «Колыбельная медведицы» (слова муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева) и «Пингвины» (муз. М. Протасова, сл. Н. Соловьевой), школьный словарь «Животные России».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

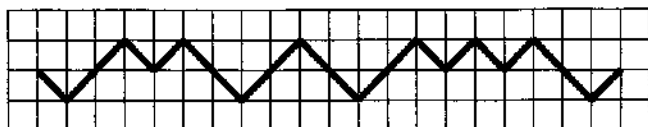
1. Графический диктант

(Работа выполняется на листочках в клетку, которые подписывает учитель. Учитель читает утверждения, учащиеся ставят соответствующий знак (знаки даны на доске).)

 — да;
  — нет;
 — — не знаю.

- Вторник идет после воскресенья. (*Нет.*)
- В году четыре времени года. (*Да.*)
- В неделе семь дней. (*Да.*)
- Осенью на деревьях распускаются листья. (*Нет.*)
- Весна приходит после зимы. (*Да.*)
- В понедельник все люди отдыхают. (*Нет.*)
- Осенью желтеют и опадают листья. (*Да.*)
- Зимой самые короткие дни и самые длинные ночи. (*Да.*)
- Суббота идет после пятницы. (*Да.*)
- Весной самые длинные дни и самые короткие ночи в году. (*Нет.*)

(У детей на листочках должен появиться рисунок.)



2. Игра «Не ошибись!»

Первое задание

(На доске записаны названия месяцев: июнь, март, май, сентябрь, февраль, апрель.)

— Подчеркните названия весенних месяцев.

Второе задание

(На доске записаны названия дней недели. Учащимся нужно расставить числа в пустые квадратики, чтобы получилась правильная последовательность.)

Суббота	☐
Понедельник	☐
Среда	☐
Воскресенье	☐
Вторник	☐
Пятница	☐
Четверг	☐

Третье задание

(На доске записана группа слов: осень, зима, весна, март, лето.)

– Зачеркните лишнее слово. (*Март, так как это месяц, а осень, зима, весна, лето – это времена года.*)

(Можно использовать КИМы (тест 28, с. 46–47).)

III. Самоопределение к деятельности

– Отгадайте загадки Муравьишки.

В черных фраках,
В белых майках круглый год
Ходит этот удивительный народ. (*Пингвины.*)

Среди снегов и льда не голодает,
За рыбой в холодную воду ныряет.
Густая белая шерсть спасает,
В морозы согревает. (*Белый медведь.*)

(Учитель вывешивает картинки с изображением белого медведя и пингвина.)

– Ребята, Муравьишке Вопросику стало интересно, где живут эти животные. Кто знает? (Ответы детей.)

– Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О животных, которые живут в холодных районах.*)

– Прочитайте тему урока на с. 12 учебника. (*Где живут белые медведи?*)

– Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока**1. Практическая работа в парах**

– На уроке необходим важный предмет. Отгадайте, какой.

Чтоб изучить пустыни, горы
И океанские просторы,
Все острова, материки
И берега большой реки,
Не нужен поезд иль автобус –
Поможет славный школьный... (*глобус.*)

– Что такое глобус? (*Уменьшенная модель Земли.*)

– Покажите на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду. (Учащиеся показывают. Если затрудняются, показывает учитель.)

– Что вы знаете об этих районах Земли? (Ответы детей.)

– Проверьте свои ответы. Прочитайте текст на с. 84.

(Учитель или кто-то из учеников читают по учебнику текст о холодных районах Земли. После прочтения учитель задает вопросы по содержанию прочитанного.)

- Как называются холодные районы Земли? (*Северный Ледовитый океан и Антарктида.*)
- Чем покрыта большая часть Северного Ледовитого океана? (*Льдом и снегом.*)
- Какой полюс расположен в этом районе Земли? (*Северный полюс.*)

(Учитель еще раз показывает Северный Ледовитый океан и Северный полюс на глобусе.)

- Как называется еще один холодный район Земли? (*Антарктида.*)
 - Какой полюс расположен в этом районе? (*Южный полюс.*)
- (Учитель показывает Антарктиду и Южный полюс на глобусе.)

2. Работа по учебнику

Чтобы поближе познакомиться с жизнью белых медведей и пингвинов, мы отправляемся в путешествие. Для этого мы разделимся на две группы. Одна группа отправится на Северный полюс, вторая – на Южный.

- Как вы думаете, что понадобится в путешествии? (*Теплая одежда.*)

Правильно, и на Северном полюсе, и на Южном очень холодно. Надо взять шапку, куртку, варежки, могут пригодиться лыжи, аэросани.

(Далее учащиеся работают по рисункам в учебнике: первая группа – по рисунку на с. 12, вторая – на с. 13. Им нужно внимательно рассмотреть рисунки и рассказать о том, что увидели, по плану.)

План

1. Где вы побывали?
2. Что увидели вокруг?
3. Какие животные, птицы вам встретились?

(Ученикам дается время для подготовки, затем заслушивают рассказы обеих групп. По ходу рассказов учитель выставляет на доску рисунки или фотографии птиц и животных.)

- Чем похожи эти районы? (*Здесь холодно, много снега и льда.*)
- Одних и тех же или разных животных можно встретить в этих районах? (*Разных.*)

V. Физкультминутка

(Если есть возможность, можно выполнить физкультминутку с использованием песен «Колыбельная медведицы» и «Пингвины».)

Мы снежинки, мы пушинки,
Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки-балеринки,
 Мы танцуем день и ночь.
 Мы деревья побелили,
 Крыши пухом замели,
 Землю бархатом укрыли
 И от стужи сберегли.

Я мороза не боюсь,
(Шаги на месте.)
 С ним я крепко подружусь.
(Хлопки в ладоши.)
 Подойдет ко мне мороз,
(Присесть.)
 Тронет руку, тронет нос.
(Показать нос.)
 Значит, надо не зевать,
(Хлопки в ладоши.)
 Прыгать, бегать и играть.
(Прыжки на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа

- Подумайте, как животные приспособились к жизни в холодных районах. *(Ответы детей.)*

(Учитель сообщает краткие сведения о белых медведях и пингвинах (см. дополнительный материал к уроку). С сообщением об этих животных могут выступить и учащиеся, предварительно подготовившиеся дома. Можно организовать работу в группах со школьным словариком «Животные России». Учащиеся находят и читают статьи: первая группа — о белом медведе (с. 54—55), вторая группа — о морже (с. 58—59), третья группа — о тюлене (с. 82—83). Если есть возможность, после рассказов демонстрируются видеофрагменты.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 11).

- Рассмотрите рисунки в первой рамке. Назовите этих животных. Кто из них лишний? Почему? *(Пингвин, так как остальные животные являются обитателями Северного ледовитого океана.)*
- Назовите животных во второй рамке. Кто из них лишний? Почему? *(Белый медведь, так как остальные животные являются обитателями Антарктиды.)*
- Выполните задание.

№ 2 (с. 11).

(Работа в парах. Проверка.)

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 13, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какая задача стояла перед нами на уроке?
- Выполнили мы эту задачу?
- Какое задание сегодня на уроке вам больше всего понравилось выполнять?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 3 (с. 12).
2. Найти дополнительные сведения о жизни животных холодных районов. Можно воспользоваться школьным словариком «Животные России» или энциклопедиями.

Дополнительный материал

Белые медведи

Белые медведи обитают на Крайнем Севере, за полярным кругом, среди вечных льдов и снегов — на островах и холодном побережье Северного Ледовитого океана. Это самое большое, самое сильное и могучее животное из семейства медвежьих. Его вес около 700 кг, а длина туловища достигает 3 м.

Белые медведи с головы до ног покрыты густым белым мехом. Мех растет даже на подушечках лап, поэтому животные легко и быстро передвигаются по снегу и льду. Мех медведя отлично сохраняет тепло его тела. Благодаря густому подшерстку ему не страшны даже самые лютые морозы.

Белые медведи — отличные пловцы и могут часами находиться в воде. Вода не проникает им под шубу, и поэтому даже в мороз они остаются сухими, и им не страшна никакая простуда. В самые лютые морозы они купаются в ледяной воде. Отлично плавают, ныряют и нередко совершают длительные прогулки, удаляясь от суши в открытое море на десятки километров. Много времени белый медведь проводит на плавающих льдинах, странствует по берегам и лишь изредка заходит в глубь суши.

Излюбленная пища белых медведей — тюлени, рыба, морские водоросли, птичьи яйца, песцы.

Зимуют белые медведи в берлоге из льда. В ноябре или декабре медведица выкапывает в снегу глубокую берлогу. Через один-два месяца на свет появляются два-три малыша, которые спят вместе с ней в теплой берлоге до наступления весны. Детеныши белых медведей остаются с матерью еще примерно два года после рождения. Все это время она их кормит и заботится о них.

Пингины

Жмутся к берегу крутому холода.
Строит выюга годубые города.

Ветер носится по снегу, словно пес,
Потому что щиплет нос ему мороз.
Даже лед к такой погоде не привык,
И трещит по швам ледовый материк.
А пингвинам, а пингвинам хоть бы что:
Выбегают на прогулку без пальто.
Им морозы-разморозы нипочем:
Антарктида для пингвинов — теплый дом.
В черных фраках, в белых майках круглый год
Ходит этот удивительный народ.
Посмотрите: папы с мамами спешат,
В детский сад своих отводят пингвинят.

Г. Гонне

Пингины — морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу: рыбу, крабов, рачков. Пингины не умеют летать, у них есть лапы-ласты, которые помогают им плавать.

Рост пингинов — около метра. Голова и спинка черные с синим и зеленым отливом, а на брюшке перья ослепительно белые. Когда пингины выходят на берег на прогулку, кажется, что это люди неторопливо гуляют парами и поодиночке в нарядных черных фраках. У пингинов нет пуховых перьев, но у них есть толстый слой жира под кожей, который спасает от сильных морозов и ветров.

В Антарктиде, где живут пингины, всегда холодно: летом не больше одного градуса тепла, а зимой бывает 60 градусов мороза. Но даже в таких суровых условиях пингины выводят птенцов.

В самый разгар морозов пингиниха откладывает одно яйцо. Появление яйца будущие родители встречают радостными криками, кланяются и благодарят друг друга. Затем отец-пингвин берет яйцо и прячет его в жировую складку на брюшке. Теперь он будет держать его на лапах-ластах два месяца, стоя на трескучем морозе и сильном ветру, почти не двигаясь. Все это время пингвин ничего не ест и живет только за счет жира, который он накопил летом. А мама в это время плавает и ныряет в море, нагуливает жир.

Но вот появляется птенец, и теперь его воспитанием занимается мама. Это длится недолго. Как только пингиненок встанет на ножки, его отправляют в пингиний детский сад, где он будет находиться среди других пингвинят под присмотром взрослых пингинов.

А родители тем временем будут уходить в море за пищей для малышей.

Урок 41. Где живут слоны?

Цели: формировать представление о разнообразии природы Земли; познакомить с понятием «экватор» и с жаркими районами Земли, с животным миром этих районов; учить приемам работы с глобусом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли; установ-

ливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.

Оборудование: картинки с изображением животных саванны и тропического леса, глобус, аудиозапись «Песни Красной Шапочки» (муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Кима); *у учащихся* — пластилин, принадлежности для лепки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- О каких полюсах вы узнали на прошлом уроке?
 - Чем они похожи?
 - Где живут белые медведи?
 - Где живут пингвины?
 - Почему белые медведи не охотятся на пингвинов?
 - Что такое Антарктида? (*Огромный участок суши, расположенный на Южном полюсе.*)
 - Назовите жителей Северного полюса.
 - Назовите жителей Южного полюса.
 - О каких животных вы узнали дома? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 29, с. 48).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка сегодня принес загадки девочкам и мальчикам. Отгадайте их.

Загадка для девочек

Очень много силы в нем,
Ростом он почти что с дом.
У него огромный нос,
Будто нос
Лет тыщу рос. (*Слон.*)

Загадка для мальчиков

У этого зверя огромный рост,
Сзади у зверя — маленький хвост,
Спереди зверя — хвост большой.
Кто же это? Кто он такой? (*Слон.*)

- Две загадки, а одна отгадка. Ребята, а кто знает, в каких районах Земли можно встретить слонов в природе? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О животных, живущих в жарких районах Земли.*)

(Учитель вывешивает картинки с изображением животных саванны и тропического леса.)

- Прочитайте тему урока на с. 14 учебника. (*Где живут слоны?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Практическая работа

- Где находятся холодные районы Земли? Покажите эти районы на глобусе.
- Кто уже знает про линию на глобусе, которая называется экватором? Покажите эту линию.

(Учащиеся или учитель показывают экватор, далее читают текст на с. 14 учебника.)

- Где располагаются жаркие районы Земли? (*По обе стороны от экватора.*)
- Что вы уже можете рассказать о них? (Ответы детей.)
- Проверьте свои ответы. Прочитайте текст на с. 84 учебника.

(Учитель или кто-то из учеников читают о жарких районах Земли. После чтения учитель задает вопросы по содержанию прочитанного.)

- Как называются открытые места в жарких странах? (*Саванны.*)
- Как называются в жарких районах густые влажные леса? (*Тропические леса.*)

2. Работа по учебнику

На прошлом уроке мы путешествовали в холодные районы Земли. Сегодня мы вновь разделимся на две группы и отправимся в экспедицию в саванну и тропический лес.

- Что теперь нужно взять с собой в дорогу? (Ответы детей.)

(Далее учащиеся работают по рисункам в учебнике: первая группа – по рисунку на с. 14, вторая – на с. 15. Им нужно внимательно рассмотреть рисунки и рассказать о том, что увидели, по плану.)

План

1. В каком районе вы побывали?
2. Какая была погода?
3. Какие растения были вокруг?
4. Каких животных вы встретили?

(Ученикам дается время для подготовки, затем заслушивают рассказы обеих групп. По ходу рассказов учитель выставляет на доску рисунки или фотографии птиц и животных.)

- Чем похожи эти районы? (*Здесь жарко, есть растительность.*)
- Одних и тех же или разных животных можно встретить в этих районах? (*Могут встречаться как одинаковые животные, так и разные.*)

V. Физкультминутка

(Звучат первый куплет и припев «Песни Красной Шапочки», учащиеся выполняют движения в соответствии с текстом. Если такой песни нет, то можно провести другую физкультминутку.)

Раз, два, три — вперед наклон,

Раз, два, три — теперь назад.

(Наклоны вперед и назад.)

Головой качает слон —

Он зарядку делать рад.

(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

(Сесть за парту.)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Беседа**

— Подумайте, как животные приспособились к жизни в саванне, тропическом лесу. (Ответы детей.)

(Учитель сообщает краткие сведения о животных жарких районов (см. дополнительный материал к уроку). С сообщением об этих животных могут выступить и учащиеся, предварительно подготовившиеся дома. Если есть возможность, после рассказов демонстрируются видеофрагменты.)

— Кто теперь сможет ответить на вопрос урока: где живут слоны? *(В жарких странах: саванне и тропическом лесу.)*

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**№ 1 (с. 12).**

— Рассмотрите рисунки. Чем отличается африканский слон от индийского? *(У африканского слона уши больше и более округлые, у индийского — меньше и заострены внизу. Спина у африканского слона прямая, слегка вогнутая, у индийского — выпуклая. Бивни у африканского слона длиннее.)*

— Выполните задание.

№ 2 (с. 13).

— Рассмотрите рисунки. Назовите этих животных.

— Укажите стрелками, где они живут.

№ 3 (с. 13).

(Работа в парах.)

— Рассмотрите рисунок. Художник решил поиграть с нами в прятки. На своем рисунке он спрятал несколько животных. Постарайтесь их отыскать.

(Проверка.)

— Каких животных вам удалось отыскать? *(Павлина, змею, крокодила, слона, обезьяну.)*

3. Творческая работа

(Учащимся предлагается вылепить из пластилина слоника. После выполнения проводится выставка поделок.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 15, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Ответ на какой вопрос мы должны были найти на уроке?

— Ответили мы на вопрос?

— Что сегодня на уроке вам показалось самым интересным?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 13).

2. Найти дополнительные сведения о жизни животных жарких районов.

Дополнительный материал

Слоны

Слоны живут в Африке и Индии. Эти животные — гиганты высотой 2—3 м. Самое удивительное у слона — хобот. Хоботом он собирает пищу, пьет и защищается от врагов. Хоботом он может поднять с земли огромное бревно и даже маленькую спичку.

Живут слоны семьями. Семью возглавляет старая слониха. Матери заботятся о детях до 10—15 лет. Питаются слоны травой, ветками, корнями и плодами. Много приходится пройти слону за день, чтобы найти 150—180 кг пищи.

Живут они в лесах вблизи водоемов. За день слону нужно выпить не менее 10 ведер воды. В жаркое лето, когда пересыхают реки и ручьи, слоны, чтобы добыть воду, роют бивнями и передними ногами колодцы и пьют из них.

Слоны любят купаться. Они отлично плавают, а у крошечных ручейков подолгу обливают себя водой, набирая ее хоботом.

Спят слоны мало, стоя. Только молодые слоны иногда ложатся на бок или на живот. А старые слоны спят, опираясь бивнями о толстые ветки деревьев.

Слоны — очень умные животные. У них отличная память. Они легко приручаются и помогают человеку выполнить тяжелую работу.

Страусы

Самые крупные птицы в мире — страусы. Их высота 2,5 м, а вес 50 кг. Живут страусы в Африке и в Австралии.

У страусов длинная шея, покрытая пухом, и маленькая голова, красивое черное или серое оперение, а крылья и хвост белоснежные. Страусы не умеют летать, и крылья им служат для украшения. У страусов длинные

и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Во время бега они делают 4–5-метровые шаги.

Страусы — птицы сильные и задиристые. У них отличное зрение. Они сразу замечают подозрительного зверя и сами бросаются ему навстречу. Удар ноги страуса такой же сильный, как удар ноги лошади. Рядом со страусами всегда пасутся антилопы, зебры и газели. Увидев опасность, страус подает сигнал, и животные убегают.

Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков. Гнездо устраивает страус-отец. Он делает в песке большую, но неглубокую ямку, а страусиха откладывает яйца. Птенцов высиживают оба: ночью сидит страус, днем — страусиха. С вылупившимися страусятами нянчится отец. Он охраняет их, учит защищаться от врагов и, растопырив крылья, прикрывает малышей от палящего солнца.

Страусов легко приручить, и люди обучают их пасти стада овец и возить тележки с человеком и поклажей.

И петь не поет,
И летать не летает...
За что же народ
Его птицей считает?

Павлины

Обыкновенный павлин — это крупная птица отряда куриных. У него довольно длинная шея, маленькая головка, увенчанная хохлом-коронай из тонких перьев. Ноги высокие, крылья короткие. У самки хвост средней длины. А хвост самца необыкновенно красив. Он распускает его огромным веером. Верхние перья переливаются синими, зелеными, рыжими тонами. Они и создали павлину славу самой красивой птицы.

Поселяется он в местах, где растут высокие деревья, удобные для ночлега. Свое гнездо павлин устраивает на земле в виде небольшого углубления в почве, выстланного сухой травой и листьями. В кладке обычно четыре-семь округлых серовато-охристых яиц. Насиживают яйца около месяца, после чего появляются птенцы, покрытые густым пухом.

Павлин — преимущественно растительноядная птица. Он кормится зернами хлебных злаков, семенами, плодами. В некотором количестве употребляет в пищу также мелких животных.

За дикими павлинами местное население охотится ради вкусного мяса.

Урок 42. Где зимуют птицы?

Цели: расширять знания о птицах, зимующих в наших краях, и перелетных; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Планируемые результаты: учащиеся поймут, что птицы зимуют по-разному.

Оборудование: таблица «Зимующие птицы», картинки с изображением зимующих птиц, школьный словарь «Птицы России»; у учащихся — разноцветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный опрос

- Какие районы есть на Земле? (*Холодные и теплые.*)
- О каких холодных районах Земли мы узнали? (*О Северном Ледовитом океане и Антарктиде.*)
- Чем похожи эти районы? (*Покрыты снегом и льдом.*)
- В каких районах Земли круглый год жарко? (*В саванне и тропическом лесу.*)
- Где живут белые медведи?
- Где живут слоны?

2. Игра «Найди ошибки»

- Ребята, сейчас я прочитаю вам два рассказа, но в них есть ошибки. Слушайте внимательно и найдите их.

На севере

Один из холодных районов Земли — это Северный Ледовитый океан. Здесь расположен Южный полюс. Океан скован мощными льдами и покрыт снегом. Здесь холодно, но, несмотря на это, животные не замерзают. Белых медведей, пингвинов, моржей и тюленей спасают густая шерсть и толстый слой подкожного жира.

(*Ошибки:* в районе Северного Ледовитого океана расположен Северный полюс; пингвины здесь не живут, они обитают в Антарктиде.)

В жарких районах

На Земле есть районы, где круглый год жарко. Здесь расположены поросшие травой открытые пространства — саванны, а также густые влажные тропические леса. В жарких районах Земли живут слоны, моржи, носороги, львы, зебры, обезьяны. А в реках тропического леса можно встретить крокодилов и тюленей.

(*Ошибки:* моржи, тюлени — животные Северного Ледовитого океана.)

(Можно использовать КИМы (тест 30, с. 49).)

III. Самоопределение к деятельности

- Не может наш Муравьишка без загадок. Вот и сегодня ему не терпится их вам загадать. Кто сможет отгадать?

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червячков.
В теплый край я не летаю,
Здесь, под крышей, обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (*воробей*).
Трещала с самого утра:
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!» А что — пора?
Такая с ней морока,
Когда трещит... (*сорока*).
В лесу под щебет, звон и свист
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд-приятель!»
и ставит подпись: ... (*Дятел*).
И в лесу, заметьте, дети,
Есть ночные сторожа.
Сторожей боятся этих
Мыши, прячутся, дрожа!
Очень уж суровы
Филины и... (*совы*).

(Учитель читает рассказ Ю. Дмитриева.)

Какие птицы бывают

Птиц на земле, конечно, меньше, чем насекомых, но все-таки их очень много — около 9 тыс. видов.

Есть птицы очень большие, чуть ли не двухметровой величины, есть и совсем крошечные, не больше бабочки или стрекозы, и всеядные несколько граммов.

Есть птицы, которые могут летать выше облаков, а есть и такие, которые вовсе не могут летать.

Одни птицы живут в лесу, другие — в степи. Но есть и такие, которые не могут жить ни в лесу, ни в степи. Они живут только в пустыне или горах. А другие — только на берегу моря.

Одни птицы питаются рыбой, другие — насекомыми. Есть хищные птицы, которые поедают других зверей и птиц, а есть «вегетарианцы», которые едят только растительную пищу, в основном ягоды и семена.

Одни птицы селятся в дуплах, а другие выют себе гнезда на земле или в ветвях деревьев и кустов. В гнездах у птиц — птенцы. Но птенцы тоже бывают очень разные...

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О птицах*.)
- Прочитайте тему урока на с. 16 учебника. (*Где зимуют птицы?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Что вам уже известно о птицах? (*Птицы — это животные, тело которых покрыто перьями.*)

(Дети также знакомы со строением птиц, знают зимующих птиц и могут вспомнить, как правильно их подкармливать.)

- Птиц, которые остаются в наших краях на зиму, так и называют — зимующие. Назовите этих птиц. (*Воробей, ворона, дятел, синица, свиристель, поползень, дрозд-рябинник, сорока, галки, голуби и др.*)

(Если есть таблица «Зимующие птицы», то учитель вывешивает ее.)

Эти птицы не боятся морозов, а еду ухитряются добывать даже в очень снежные зимы. И все-таки тяжело им зимой. Особенно трудно маленьким птичкам. Из десяти, может быть, одна-две доживают до весны.

- Как можно помочь птицам зимой? (*Сделать кормушки и насыпать туда зерна, крупу или хлебные крошки.*)
- Но кроме зимующих птиц есть и другие, например ласточка, жаворонок, соловей. А где же они проводят зиму? (*Улетают в теплые края.*)
- Поэтому их называют перелетными. Отгадайте загадки про этих птиц.

Что за весенняя черная птица
Любит за плугом ходить и кормиться?
Что за весенняя черная птица
Прямо на трактор чуть не садится? (*Грач.*)

Угадайте, что за птичка:
Темненькая невеличка
Беленькая с живота,
Хвост раздвинут в два хвоста. (*Ласточка.*)

Кто без нот и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистее, нежней?
Кто же это? (*Соловей.*)

Нам в хозяйстве помогает
И охотно заселяет
Деревянный свой дворец
Темно-бронзовый... (*скворец*).

Еще в низинах снег и лед,
Но небеса весенние,
И он летает и поет,
Блестя оперением.
Гнездо свое он в поле вьет,
Где тянутся растения,
Его и песни, и полет
Вошли в стихотворения. (*Жаворонок.*)

В голубенькой шапочке, бурой сорочке
В саду, где набухли на яблоне почки,
Он ежится, зябнет на ветке росистой.
Но песни не бросит певец голосистый:
На яблоньке звонко поет, не смолкая,
Встречая зарю долгожданную мая. (*Зяблик*.)

«Фи-тиц!» — флейтой на рассвете
У речки слышен звук высокий...
И наклоняет иву ветер,
И прячется в густой осоке.
Чуть свет блеснет, она задорно
Уже поет на ветке тонкой.
Два цвета — золотой и черный —
Пестрят в наряде птицы звонкой.
Вспугни ее хотя б немножко —
«Фи-тиц» в «мау» обернется,
За что она «лесною кошкой»
Народом исстари зовется. (*Иволга*.)

Встали братья на ходули,
Ищут корма по пути.
На бегу ли, на ходу ли
Им с ходулей не сойти. (*Журавли*.)

- Рассмотрите рисунок на с. 16. Отметьте синими фишками зимующих птиц, а красными — перелетных.
(Самопроверка по учебнику (с. 84—85).)

V. Физкультминутка

Птички прыгают, летают.
(*Прыжки на месте, взмахи руками.*)
Птички крошки собирают.
(*Показать, как клюют птички.*)
Пёрышки почистили,
Клювики почистили.
(*Погладить руки, носики.*)
Птички летают, поют,
(*Взмахи руками.*)
Зёрнышки клюют.
(*Показать, как клюют птички.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Где же все-таки зимуют перелетные птицы? Порассуждайте об этом с соседом по парте. Выскажите свои предположения, а он пусть выскажет свои. Объясните, почему вы так считаете.

(Работа в парах. Проверка. Учащиеся высказывают вслух свои предположения и доказывают их.)

– Узнайте новую информацию об этом из фотографий на с. 17.

(Учащиеся сначала объясняют своими словами, затем читают текст на с. 85.)

– Куда улетают ласточки? (*В Африку.*)

– А журавли? (*В Индию.*)

– Что вместо колец в последнее время используют ученые? (*Радиопередатчик.*)

– Мудрая Черепаха приготовила для вас хитрый вопрос: почему одни птицы остаются на зиму, а другие улетают? Чтобы ответить на этот вопрос, можно использовать подсказку на с. 17. (*Птицам не хватает корма.*)

2. Игра «Узнай птицу»

(Учитель читает описание птицы. Задача детей – как можно быстрее узнать ее. Команда, отгадавшая птицу раньше, получает одно очко, затем описание птицы учитель дочитывает до конца.)

1. Обычно эти птицы прилетают весной на старое гнездо и тут же начинают его ремонтировать, поэтому каждый год оно увеличивается и иногда становится таким большим, что в нем вьют гнезда мелкие птички – воробьи, скворцы. Гнездо можно увидеть на деревьях, на столбах и даже на крышах домов. Считается, что эта крупная белая птица приносит счастье, поэтому люди всегда радуются, если она вьет гнездо на крыше дома.

Каждый год у этих птиц появляются птенцы. Больше месяца родители высиживают их: мама сидит обычно ночами, а папа – днем. К концу лета птенцы вырастают и улетают одни, без родителей, зимовать в Африку. Взрослые птицы улетают позднее. У этих птиц нет голоса: они не умеют петь и кричать. Разговаривают друг с другом, треща клювом, постукивая нижней половинкой клюва о верхнюю. (*Аисты.*)

2. Рано весной, едва зазеленеют леса, из березовой рощи слышится знакомый голос этой перелетной птицы. Она зимовала в жаркой Африке, а теперь прилетела сюда, чтобы отложить яйца и продолжить свой род. Но делает она это не так, как все птицы. Она не вьет гнезда и не заботится о своих птенцах. В течение весны она откладывает более 20 яиц и по одному подбрасывает их в гнезда других птиц.

Эта птица – большая труженица. Она поедает мохнатых гусениц, которых не едят другие птицы, и спасает лес от гибели. (*Кукушка.*)

3. Из соломинок, глины лепят эти птички гнезда на домах, сараях, под балконами и карнизами. Некоторые гнездятся в норах на высоком берегу реки. Норы они выкапывают сами.

Глядя на птиц, резвавшихся в небе, мы думаем, что они играют. На самом деле они неустанно ловят мелких мошек, мух и комаров, которые летают в воздухе. Эти птички редко и неохотно опускаются на землю, а для отдыха садятся на тонкие ветки или провода. Даже воду пьют и купаются на лету, проносясь над водой и зачерпывая ее клювом. (*Ласточки.*)

4. Птичка ростом с воробья. С утра до вечера без устали перепархивает она с ветки на ветку, внимательно осматривая каждый уголок и каждую трещинку на дереве, беспрестанно склевывая мушек и притаившихся жучков. Зимой эти птицы прилетят к нашим домам за помощью; они будут клевать все, что вы дадите: зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса и сала.

У этих птичек белые щечки и грудка, желтое брюшко, спинка зеленая, на голове черная шапочка, а крылья серо-голубые. (*Синицы.*)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 14).

(Работа в группах.)

- Рассмотрите рисунки. Каких птиц вы смогли узнать? Соедините линиями изображения и названия птиц.
- Остальных птиц узнайте с помощью атласа-определителя.

№ 2 (с. 14–15).

(Работа в парах.)

- Прочитайте задание и внимательно рассмотрите схемы.
- Каким цветом нужно обозначить направление осенних перелетов птиц? (*Синим.*)
- А весенних? (*Красным.*)
- Выполните задание.

(Проверка. Можно организовать работу со школьным словариком «Птицы России».)

VII. Рефлексия

Игра «Третий лишний»

(Учитель говорит названия трех птиц, учащиеся должны назвать лишнюю птицу и объяснить свой выбор.)

- Галка, грач, воробей.
- Ласточка, зяблик, дятел.
- Ворона, сорока, кукушка.
- Сова, голубь, соловей.
- Скворец, поползень, журавль.
- Стриж, воробей, галка.

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— Вернемся к учебной задаче урока. Мы узнали о том, что птицы зимуют по-разному. Какие названия они получили в зависимости от этого? *(Те, которые зиму проводят в наших краях, называются зимующими, а те, которые на зиму улетают в теплые края, — перелетными.)*

Рекомендации для занятий дома

1. Узнать дополнительные сведения о жизни птиц. Можно воспользоваться школьным словариком «Птицы России» или другими источниками.
2. Познакомиться с информацией на страничках для любителей в учебнике (с. 18–19).

Дополнительный материал

Дятел

С утра до позднего вечера слышится в лесу стук дятла. Упершись в ствол хвостом и зацепившись сильными лапами, он долбит дерево крепким клювом, чтобы достать из-под коры насекомых. У дятла длинный и узкий язык, которым он добывает жучков и гусениц из выдолбленных отверстий.

Зимой дятлы кормятся семенами сосен и елей. Сорвет дятел шишку и несет ее в свою кормушку — щель в дереве. Зажмет шишку и за пять минут выберет все семена. Целый день работает дятел, и под деревом скапливается гора пустых шишек.

В наших лесах живут несколько видов дятлов: черный, зеленый и пестрый. Каждый дятел выводит свои барабанные трели. Трели бывают длинные и короткие. Длина каждой барабанной дроби имеет свое значение: так, он может сердиться на соперника, который прилетел на его территорию, или звать подругу в гнездо.

Дятел — лесной санитар. Он прилетает и в сады, чтобы избавить их от вредителей. Понаблюдайте за этой красивой и неутомимой птицей.

— Что ты, дятел,
Так стучишь?
Целый час в дупле осины,
Как привязанный,
Торчишь!
— Я недаром тут стучу:
Червяков достать хочу.
Пообедаю на славу
И осину полечу.

Г. Ладонищikov

Урок 43. Когда появилась одежда?

Цели: познакомить с историей одежды, с разнообразием современной одежды, ее назначением (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, военная); учить внимательно относиться к своей одежде; показать зависимость типа одежды от погодных условий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся прослеживать историю появления одежды и развития моды; отличать национальную одежду своего народа; подбирать подходящую для конкретного случая одежду.

Оборудование: фотографии или картинки с изображением людей в различной одежде (античной, для маскарадов или карнавалов, рабочей, деловой, спортивной и т. д.), кукла, ткань для демонстрации античной одежды; у учащихся — цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Тест

1. Как называются птицы, которые осенью улетают на юг, а весной возвращаются на родину?

- а) прилетающие;
- б) улетающие;
- в) перелетные.

2. Какая из этих птиц зимует у нас?

- а) дятел;
- б) скворец;
- в) ласточка.

3. В каком районе круглый год жарко?

- а) Северного Ледовитого океана;
- б) саванны;
- в) Антарктиды.

4. Чем питаются белые медведи?

- а) пингвинами;
- б) рыбой;
- в) растениями.

5. Какие из этих животных живут в жарких странах?

- а) слоны;
- б) зебры;
- в) медведи;
- г) крокодилы.

(Проверка.)

- Кто не допустил ни одной ошибки? Вы молодцы.
- У кого одна-две ошибки? Хорошо.
- У кого три ошибки и более? Вам нужно быть внимательнее на уроках.

(Можно использовать КИМы (тест 31, с. 50).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.

Если день стоит погожий,
Он не выйдет из прихожей.
Если дождик моросит,
Он на улицу бежит. (*Плащ.*)

Черна, а не земля,
Пушиста, а не снег,
Греет, а не печка. (*Шуба.*)

Как только отправляются
Они зимой гулять,
Жилыцы в дома вселяются,
И в каждый — целых пять! (*Перчатки.*)

- Назовите эти предметы одним словом. (*Одежда.*)
- Правильно. Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Об одежде.*)
- Прочитайте тему урока на с. 20 учебника. (*Когда появилась одежда?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Муравьишка принес в наш класс крошечного малыша Федюшку. Какая на нем одежда?

(Учитель показывает пупса, завернутого в пеленки, в одеяльца.)

- Малыш стал подрастать, какая теперь нужна ему одежда? (Учитель разворачивает куклу, на ней — ползунки.)
- Малыш растет не по дням, а по часам. Какая одежда теперь ему нужна? (*Рубашка, брюки, шорты, свитер и т. д.*)

Вот как меняется одежда одного человека за короткое время. Сегодня мы с вами попробуем заглянуть в прошлое и узнать историю одежды.

- Рассмотрите рисунки на с. 20. Что их объединяет? (*На них изображена одежда из прошлого.*)
- Выскажите предположение о том, какая одежда появилась самой первой, и из чего она была сделана. (*Из шкур, потому что еще не было ткани.*)

— Обратите внимание на человека, обернутого в кусок ткани.

Кто так одевался? (*Жители Древней Греции.*)

Эту одежду делали из большого прямоугольного куска ткани, который искусно оборачивали вокруг тела, а на одном плече или на двух закрепляли брошью. Давайте попробуем и мы одеться, как древние греки!

(Учитель показывает кусок ткани и предлагает кому-либо из добровольцев одеть другого ученика; учитель помогает.)

Да, нам совсем не просто одеться так, как в древности — мы уже привыкли к современной одежде.

— Рассмотрите остальные фигуры людей и назовите особенности их одежды. (*Примерный ответ.* В прошлом женщины и девочки ходили в пышных платьях с очень широкими юбками. Женщины украшали голову перьями, кокошниками. Русские женщины ходили в сарафанах и т. д. Мужчины тоже одевались не так, как сейчас. Менялись времена, менялась и одежда. Костюмы отличались большой выдумкой, изобретательностью. Перья, банты, кружевные воротники, пышные юбки, кокошники... Нарядная одежда во все времена подчеркивала достоинства человека, его красоту.)

— А кто скажет, во что оделся Муравьишка? (*В доспехи рыцаря.*)

— Кто из людей на рисунке также в одежде для защиты в бою? (*Богатырь, у него кольчуга, на голове шлем, а в руках щит и меч.*)

— Из чего делали такую одежду? (*Из металла.*)

— Почему? (*Она защищала.*)

— А какая одежда на черепахе? (*Современная.*)

— Подумайте и обсудите в парах, всегда ли мы одеваемся одинаково. Какая одежда нужна нам для разных случаев? (*Ответы детей.*)

Современная одежда очень разнообразна. По одежде можно узнать, где живет человек, кем работает. Для каждого случая — своя одежда.

— Сравните одежду людей, изображенных на рисунках на с. 21. Назовите предметы одежды каждого вида. Где человек может появиться в такой одежде? (*Ответы детей.*)

V. Физкультминутка

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую (правую) прижми
Да смотри не упали.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа

- Подумайте, почему одежду следует беречь. (*Она дорого стоит. На аккуратного человека приятнее смотреть.*)
- Как нужно ухаживать за своей одеждой? (*Стирать, гладить, пришивать пуговицы, чистить брюки, ботинки, сапоги, ставить заплатки, зашивать дырочки, убирать на место и т. д.*)
- Отгадайте загадки об одежде и попробуйте определить, какая это одежда: домашняя, спортивная, рабочая или деловая.

Надевают для покоя,
А снимают для учтивости. (*Халат, домашняя одежда.*)

По дороге я шел,
Две дороги нашел,
По обеим пошел. (*Штаны, рабочая одежда.*)

(Если учащиеся назовут брюки, то можно отнести их к деловой одежде.)

Один вход, три выхода. (*Рубашка.*)

(Рубашку можно отнести к деловой одежде и к домашней, но это будут разные рубашки.)

- Бывают случаи, когда можно ходить в любой одежде, и чем она необычнее, тем лучше. Послушайте и отгадайте, кем однажды оделись дети.

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
А однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Добрый доктор... (*Айболит*).

Столяр Джузеппе — Сизый нос
Полено как-то в дом принес.
Он начал что-то мастерить —
Полено стало говорить.
Кто в том полене говорил?
Кого Джузеппе мастерил? (*Буратино*.)

Бабушка девочку очень любила,
Шапочку красную ей подарила.
Девочка имя забыла свое.
А ну, подсажи имя ее. (*Красная Шапочка*.)

Толстяк живет на крыше,
Летает он всех выше. (*Карлсон*.)

Вместе с Карлсоном
Прыгал с крыш
Шалунишка наш... (*Малыш*).

Скорей бы приблизился вечер
И час долгожданный настал,
Чтоб мне в золоченой карете,
Поехать на сказочный бал.
Никто во дворце не узнает,
Откуда я, как я зовусь.
Но только лишь полночь настанет,
К себе на чердак я вернусь. (Золушка.)

- Куда же собрались дети в такой одежде? (*На маскарад, карнавал.*)
- А что такое маскарад? (*Бал, участники которого надевают маски, костюмы.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 15).

- Рассмотрите рисунки. Как вы думаете, в каких районах Земли живут эти люди? Обоснуйте свой ответ.
- Выполните задание.

№ 2 (с. 16).

- Рассмотрите рисунки. Найдите хозяина каждого костюма.
- Выполните задание.

№ 3 (с. 16).

- Рассмотрите рисунок. Что вы заметили?

Ребята так спешили на маскарад, что забыли дома головные уборы.

- Найдите приложение к заданию. Вырежьте головные уборы, наклейте.

(Проверка в парах.)

3. Творческая работа

- Нарисуйте эскиз костюма или платья для учебы в школе (школьного костюма), домашней одежды, костюма для карнавала.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 21, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что вы узнали сегодня на уроке? (*Когда появилась одежда, какая бывает одежда, что для каждого случая нужно подбирать соответствующую одежду.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 16).

2. Нарисовать костюмы разных времен.
3. Девочки вместе с родителями могут попробовать сшить для кукол одежду различных стилей: деловую, спортивную, рабочую, домашнюю.

Дополнительный материал

Откуда появилась одежда?

Человек всегда старался выглядеть как можно лучше. Древние люди обматывали вокруг тела звериные шкуры, а на шею вешали ожерелья из разноцветных камешков. Все, что попадалось человеку под руку, шло в дело — кора деревьев, шкуры животных, перья птиц.

Одежда, помимо всего прочего, имела еще и некоторый символический, магический смысл. Заворачиваясь в шкуру какого-то животного, древний человек пытался тем самым отпугнуть от себя злых духов. А в ледниковый период людям приходилось кутаться в меха животных, чтобы хоть как-то согреться.

Сначала шкуру нужно было выскоблить. Затем в ней проделывались дыры, а в них просовывались ремни, сплетенные из кожи или сухожилий убитых животных. Благодаря этим ремням удавалось удерживать шкуры на теле.

Постепенно человек стал изготавливать все более мягкие и прочные шкуры, а примерно 40—50 тыс. лет тому назад была изобретена игла, ставшая основным портняжным инструментом на многие годы.

Позднее люди научились пряхть шерсть и скручивать ее в длинные нити. Жители Древнего Египта умели ткать легкие ткани из льна и хлопка, произрастающих в долине Нила. Шерстяную пряжу для своих рубаш и туник умели делать не только египтяне, но и другие народы Древнего мира.

В регионах с холодным климатом главным предназначением одежды было уберечь человека от холода. Именно из-за низких температур одежду, которую носили люди в этих местах, должна была плотно облегать тело и сохранять тепло. В этих-то странах и были изобретены теплые штаны, туники и другая хорошо защищающая от холода одежда.

Когда стали постепенно налаживаться и улучшаться связи между различными регионами мира, стили и моды разных стран начали оказывать влияние друг на друга. Одежда тех, кто стоял ниже на социальной лестнице, была проще, и в ней было легче исполнять любую, пусть даже самую трудную работу. Люди побогаче предпочитали носить то, что говорило бы само за себя: обладателю такой одежды не приходится заниматься физическим трудом.

(Из детской энциклопедии «Скажи мне, почему?»)

Урок 44. Когда изобрели велосипед?

Цели: познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда; уточнить знания об устройстве велосипеда; познакомить с правилами безопасной езды на велосипеде.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.

Оборудование: кроссворд, картинки с изображением разных велосипедов, велосипедный насос; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

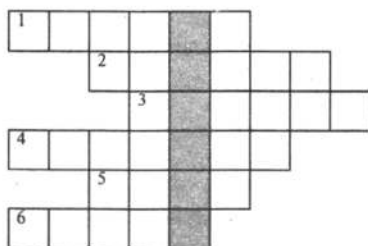
I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный опрос

- Во что одевались древние (первобытные) люди? (*В шкуры животных.*)
- Отличалась ли одежда людей, живущих в теплых и холодных районах Земли? (*Да.*)
- Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут белые медведи? (*Шубы, теплые шапки, варежки, штаны, валенки...*)
- Что бы вы надели, если бы отправились туда, где живут слоны? (*Футболки, шорты, на голову — кепки, косынки...*)
- Людей каких профессий мы сразу узнаем по их одежде? (*Полицейских, пожарных, военных, врачей, клоунов, космонавтов.*)
- Говорят, что для каждого случая есть своя одежда. Какую одежду вы знаете? (*Деловую, рабочую, спортивную, для дома.*)
- А когда можно приходить в любой одежде, и чем она будет необычнее, тем лучше? (*На маскарад, карнавал.*)

2. Кроссворд «Одежда»



1. Я пушистый, мягкий, белый,
Есть и хвост, но не комок,
Часто прыгаю упруго,
Закачусь и под комод. (*Клубок.*)
2. Верхняя часть мужского костюма. (*Пиджак.*)

3. Днем как выюн, а ночью как уж. (*Ремень.*)

4. Две плетенки, две сестренки,
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять — так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. (*Варежки.*)

5. Спортивная обувь на резиновой подошве. (*Кеды.*)

6. Сажу верхом,
Не знаю на ком.
Знакомого встречу,
Поднимусь и привечу. (*Шапка.*)

— Какое слово получилось в выделенном столбце? (*Одежда.*)
(Можно использовать КИМы (тест 33, с. 53).)

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадку Муравьишки.
Бегу при помощи двух ног,
Пока сидит на мне ездок.
Мои рога в его руках,
А быстрота в его ногах. (*Велосипед.*)

— У кого из вас есть велосипед?

— А у папы или мамы есть велосипед?

— А какой был у вас велосипед, когда вы были маленькими?
(*Трехколесный.*)

— А когда папа или мама были маленькими, у них был велосипед? Какой?

(Учащиеся не знают точного ответа на этот вопрос.)

— А когда вообще изобрели велосипед?

(Мнения учащихся расходятся.)

— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О велосипеде.*)

— Прочитайте тему урока на с. 22 учебника. (*Когда изобрели велосипед?*)

— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

— Рассмотрите рисунок на с. 22. Из каких частей состоит велосипед? Для чего служат эти части?

— Назовите части велосипеда, которые не подписаны.

(Работа в парах. Самопроверка по учебнику (с. 86).)

— Но есть еще один предмет, который необходим каждому велосипедисту. Наш Муравьишка сочинил про него загадку.
Отгадайте ее.

Самый лучший друг колес
Называется... (*насос.*)

(Учитель показывает насос.)

- Ребята, а для чего же нужен насос? (Ответы детей.)
- Еще раз рассмотрим и назовем все части велосипеда.
- Рассмотрите старинные велосипеды. Чем они необычны? (Ответы детей.)
- Чем они похожи на современные велосипеды?

(Учитель рассказывает об истории велосипеда (см. дополнительный материал к уроку) и показывает картинки с изображением различных велосипедов.)

V. Физкультминутка

Солнце вышло из-за тучки,
Мы протянем к солнцу ручки.
(*Потягивания — руки вверх.*)
Руки в стороны потом
Мы пошире разведем.
(*Потягивания — руки в стороны.*)
Мы закончили разминку —
Отдохнули ножки, спинки.
(*Сесть за парту.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунки на с. 23. Мудрая Черепаха приглашает нас порассуждать о том, нужен ли современному человеку велосипед. В городах есть общественный транспорт, личные автомобили. Для чего современному человеку велосипед? (*Примерный ответ.* Детям интересно кататься на велосипедах, на велосипеде можно быстро передвигаться по городу, совершать увлекательные прогулки вместе с родителями туда, где на машине не проедешь. Велосипед укрепляет здоровье. Есть специальные велотренажеры, которые помогают поддерживать здоровье. Есть такой вид спорта — велосипедный, где используются гоночные велосипеды, и т. д.)
- Какие правила езды на велосипеде вам известны? (Ответы детей.)

(Чтение текста на с. 23. Учитель может воспользоваться дополнительным материалом к уроку.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 17).

- Рассмотрите рисунки. Сравните все велосипеды. Чем они похожи и чем отличаются?
 - Выполните задание.
- (Проверка в парах.)

№ 2 (с. 17).

(Самостоятельное выполнение.)

№ 3 (с. 18).

(Работа в парах.)

- Рассмотрите дорожные знаки. Что вы можете о них сказать?
- Где можно кататься на велосипеде? (*Во дворе, скверах и парках.*)
- Выполните задание.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 23, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Прочитайте еще раз учебную задачу урока.
- Все ли мы выполнили?
- Какими знаниями вы поделитесь дома с родителями?

Рекомендации для занятий дома

Выполнить рисунок одного из велосипедов.

Дополнительный материал**Велосипед**

Проект первого велосипеда — машины для езды, колеса которой приводятся в движение ногами с помощью педалей, предложил еще в 1495 г. великий итальянский ученый Леонардо да Винчи. Он со всеми современными подробностями нарисовал этот двухколесный механизм, всем теперь известный и привычный.

Но об этом рисунке люди узнали только в конце XIX в., спустя много лет после того, как немецкий барон Дрез придумал свою модель двухколесной тележки, которую назвали «бегунком Дреза».

Его машина была деревянная, имела два равных по высоте колеса и седло между ними, но цепной передачи еще не было, и передвигались на ней, отталкиваясь ногами от земли. Видимо, поэтому и называли новую машину велосипедом — ведь в переводе с латинского «велосипед» означает «быстрые ноги». Передвигаться на нем было неудобно. Седока трясло. И этот «костотряс» уступил место «пауку». Так называлась машина со множеством спиц в колесе.

Почти 20 лет просуществовал этот «паук», пока ему на смену не пришла, наконец, машина, которая своим устройством и внешним видом уже напоминала современный велосипед.

В наши дни жителям многих стран эти удобные машины служат основным видом транспорта. Рабочие спешат на велосипедах к заводам и фабрикам, ученики — в школу, домохозяйки — в магазин, на рынок.

Какие только не делают велосипеды. Есть велосипеды, легко помещающиеся в багажник автомобиля, а есть складные. За считанные се-

кунды их можно разобрать на две половинки и с такой же быстротой вновь собрать. Есть велосипеды-малоколески. На них удобно ездить в современном городе, где полно автомашин. Понадобится — велосипедист слезет со своих крошек-колес и вместе с машиной продолжит путь в трамвае, троллейбусе, автобусе.

Есть велосипеды грузовые, с прицепной коляской, на них перевозят грузы весом до нескольких десятков килограммов. На других доставляют почту. Есть теперь даже трехколесные велосипеды для взрослых. Они созданы специально для пожилых людей. На детских велосипедах многие начинают кататься, едва научившись ходить, для школьников приобретают подростковые велосипеды.

В спортивных состязаниях на шоссе (шоссейная гонка) и на бетонированных закругленных дорожках специального велосипедного стадиона — велотрека — используют легкие и прочные гоночные велосипеды. На них гонщики развивают скорость более 60 км/ч. На некоторых гоночных велосипедах — тандемах — по два седока. Тандемы позволяют мчаться еще быстрее. Гонщики в разноцветных майках и в защитных шлемах достигают иной раз скорости свыше 100 км/ч. Существуют также водные велосипеды.

Памятка. Велосипед должен иметь специальное снаряжение

1. Звонок для подачи звукового сигнала крепится на левой стороне рулевой трубы.
2. Передняя фара с белым светом устанавливается таким образом, чтобы свет от нее падал на проезжую часть на расстояние до 20 м от велосипеда, и включается в темное время суток, а также в условиях недостаточной видимости (туман, дождь, снегопад, в туннелях).
3. Задний фонарь и отражатель красного света, дающие возможность водителям, едущим сзади, своевременно увидеть велосипедиста и объехать его.
4. Зеркало заднего вида для наблюдения за дорогой позади крепится на левой стороне руля шарниром.
5. Номерной знак на заднем щитке.
6. Путевой инструмент для устранения неисправности велосипеда в пути.
7. Велосипедный насос крепится к раме на нижней, верхней или подседельной трубе.

Памятка. Правила езды на велосипеде

1. По улицам городов и шоссейным дорогам на велосипеде разрешается ездить лишь с 14-летнего возраста.
2. Велосипедист обязан хорошо знать устройство велосипеда и постоянно поддерживать свою машину в хорошем техническом состоянии, особенно тщательно нужно проверять надежность руля и тормозов.
3. В некоторых городах, чтобы получить право управлять велосипедом, нужно сдать экзамены по правилам дорожного движения, получить номерной знак.

4. При движении по улице или шоссе велосипедисты не должны уезжать от тротуара или обочины далее чем на метр.
5. Запрещается ездить по двое или более в ряд.
6. Тротуары улиц, пешеходные дорожки бульваров, парков – не для велосипедистов!
7. Учиться езде на велосипеде можно только на закрытой площадке под наблюдением старшего товарища.

Памятка. Категорически запрещается

1. Ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или не держась совсем.
 2. Цепляться за проезжающий мимо транспорт.
 3. Катать на одноместном велосипеде взрослых или детей.
 4. Перевозить предметы, которые мешают управлению или выступают более, чем на полметра в длину или ширину.
- (Памятки можно раздать детям.)

Урок 45. Когда мы станем взрослыми?

Цели: показать отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка, необходимость выбора профессии; обобщить знания о профессиях и познакомить с новыми; показать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира.

Планируемые результаты: учащиеся научатся по фотографиям в учебнике определять профессии людей; рассказывать о различных профессиях; обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; осознают зависимость развития окружающего мира от поступков людей.

Оборудование: фотографии и картинки с изображением людей разных профессий; у учащихся – цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Мудрая Черепаха приготовила для вас загадку, отгадайте ее.
 У него – два колеса,
 И седло на раме.
 Две педали есть внизу,
 Крутят их ногами. (*Велосипед.*)
- Назовите те части велосипеда, которые встретились в этой загадке. (*Два колеса, седло, рама, педали.*)
- Какие еще части есть у велосипеда? (*Руль, шины, спицы, обод, цепь.*)

- Ребята, Муравьишка приготовил для вас вот такой интересный вопрос: какими слицами ничего не свяжешь? (*Велосипедными.*)

(Можно использовать КИМы (тест 34, с. 54).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.

Он у постели больного сидит
И как лечиться, всем говорит.
Больному он капли предложит принять,
Тому, кто здоров, — разрешит погулять. (*Доктор.*)
В ресторане их найду я —
Эти люди в колпаках
Над кастрюлями колдуют
С поварешками в руках. (*Повара.*)
Веселая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши! (*Полицейский.*)

- Что общего у этих слов? (*Они обозначают профессии людей.*)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О профессиях.*)
- Прочитайте тему урока на с. 24 учебника. (*Когда мы станем взрослыми?*)
- Кто уже может ответить на этот вопрос?
(Мнения детей расходятся.)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Вспомните имена и отчества взрослых в вашей семье.
(Если кто-то из детей не сможет их назвать, учителю следует дать задание — узнать имена и отчества близких людей.)
- Чем жизнь взрослых отличается от вашей? (Ответы детей.)
- Кто из вас хочет стать взрослым? Когда вас уже можно будет назвать взрослыми? Узнайте об этом из текста учебника на с. 24. (*Человек считается взрослым, когда достигает 18 лет.*)

2. Творческая работа

- Давайте немного помечтаем. Представьте, что вы уже взрослые. Какими вы будете? Какую профессию хотите выбрать? Покажите это на своих рисунках.
(Учащиеся рисуют себя в будущем. Затем заслушиваются рассказы по этим рисункам.)

3. Беседа, работа по учебнику

— Послушайте стихотворение.

Чем пахнут ремесла

У каждого дела
Запах особый:
В булочной пахнет
Тестом и сдобой.
Мимо столярной
Идешь мастерской —
Стружкой пахнет
И свежей доской.
Пахнет маляр
Скилидаром и краской.
Пахнет стекольщик
Оконной замазкой.
Куртка шофера
Пахнет бензином.
Блуза рабочего —
Маслом машинным.
Пахнет кондитер
Орехом мускатным.
Доктор в халате —
Лекарством приятным.
Рыхлой землею,
Полям и лугом
Пахнет крестьянин,
Идущий за плугом.
Рыбой и морем
Пахнет рыбак.
Только бездельник
Не пахнет никак!

Д. Родари

Конечно, человек не должен стать бездельником, а обязан выбрать в жизни дело, профессию.

— Рассмотрите фотографии на с. 24. Люди каких профессий здесь изображены? (*Доярка, художник, фотограф, врач, водитель, парикмахер.*)

— Ребята, как вы думаете, какая профессия всех главней, важней? (Учащиеся высказывают свои предположения, объясняют, почему они так считают, а учитель должен подвести разговор к тому, что все профессии важны, все профессии нужны.)

4. Игра «Доскажи словечко»

(Учитель читает начало предложения, учащиеся заканчивают.)

Трактор водит... (*тракторист*),

Электричку — ... (*машинист*),

Стены выкрасил... (*маляр*),
Доску выстругал... (*столяр*),
В доме свет провел... (*монтер*),
В шахте трудится... (*шахтер*),
В жаркой кузнице — ... (*кузнец*),
Кто все знает — молодец!

5. Работа над загадками

— Отгадайте загадки, узнайте профессии.

Он учит детишек
Читать и писать,
Природу любить,
Стариков уважать. (*Учитель.*)

Скажите, кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды. (*Повар.*)

С огнем бороться мы должны —
Мы смелые работники,
С водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.
Так кто же мы? (*Пожарники.*)

Его приходу каждый рад,
Когда на кухне водопад. (*Водопроводчик.*)

У этой волшебницы,
Этой художницы
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснется,
Тот станет красивой! (*Парикмахер.*)

Летают пальцы птицами —
Платок струится ситцевый.
Летают пальцы пчелками —
Платок струится шелковый. (*Ткачиха.*)

Его работы ждет земля,
Едва рассвет лучи зажжет.
Весной расчешет он поля,
Наступит осень — пострижет. (*Фермер.*)

Ежедневно спозаранку
В руки он берет баранку.
Крутит, вертит так и сяк,
Но не съест ее никак! (*Шофер. Водитель.*)

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук –
Тоже дело этих рук. (*Сапожник.*)

Иглою огненной портной
Шьет кораблю костюм стальной. (*Электросварщик.*)

На работе день-деньской
Он командует рукой.
Поднимает та рука
Сто пудов под облака. (*Крановщик.*)

Серебристая игла
В небе ниточку вела.
Кто же, смелый,
Нитью белой
Небо сшил, да поспешил:
Хвост у нитки распустил? (*Летчик.*)

Кто
По круче
Чуть заметно
К туче, туче
Метр за метром
Поднимается с трудом,
На спине несет свой дом?
Думай, думай, не ленись!
Не улитка – ... (*альпинист*).

V. Физкультминутка

– Отгадайте загадку.

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он... (*артист*).

– Представьте, что каждый из вас стал артистом! Кто лучше всех изобразит представителей профессий?
(Учащиеся имитируют движения.)

Клоун

– Клоун, клоун,
Что ты можешь?
– Я могу скакать, как лошадь,
Я могу летать, как птичка,
Я могу снести яичко!

Маляр

Вот на краешке с опаской
Он железо красит краской;

У нег в руках ведро,
Сам расписан он пестро.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Ребята, в будущем, конечно, каждый из вас станет взрослым, выберет профессию. А как вы думаете, изменится ли окружающий нас мир к тому времени?
- Рассмотрите рисунки на с. 25 учебника, сравните их и порассуждайте о том, в каком городе будет лучше жить и почему.

(Работа в парах. После обсуждения выслушиваются ответы на все вопросы.)

- В каком мире вы бы хотели жить? От чего зависит, каким он станет? *(От отношения людей.)*
- Зависит ли это от нас самих?

Каждый человек ответственен за будущее окружающего мира.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 19).

(Работа в парах.)

- Рассмотрите рисунки. Как будущее Земли зависит от наших поступков?
- Какие поступки могут привести природу к такому состоянию, которое изображено на первом рисунке? Соедините эти рисунки стрелками зеленого цвета.
- Какие поступки могут привести природу к такому состоянию, которое изображено на втором рисунке? Соедините эти рисунки стрелками красного цвета.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 25, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните учебную задачу урока. На какие вопросы мы ответили?
- Чему вы научились сегодня? Что самое главное запомнили?
(Человек должен нести ответственность за свои поступки, так как от этих поступков зависит то, каким станет наш мир в будущем.)

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 1, 3 (с. 18–19).

Дополнительный материал

Урок-КВН

Первый конкурс. Разминка

- Я буду называть слова, обозначающие профессии мужчин, а вам нужно образовать от них слова, обозначающие профессии женщин.

(Учитель читает слова для каждой команды, ученики называют слова в женском роде. За каждое верное слово команда получает одно очко, результат фиксируется на доске.)

Команде 1: повар, пианист. (*Повариха, пианистка.*)

Команде 2: певец, портной. (*Певица, портниха.*)

Команде 3: писатель, продавец. (*Писательница, продащица.*)

Второй конкурс. Начинай на букву П

- Назовите профессии, которые начинаются на букву П.

(Команды друг за другом называют по одной профессии. Выигрывает та команда, которая назовет профессию последней. Команда, выбывшая первой, получает 1 очко, второй — 2 очка, команда-победительница — 3 очка.)

(*Плотник, пекарь, почтальон, парикмахер, программист, продавец, певец, портной, пианист, поэт и т. д.*)

(Подведение итогов двух конкурсов.)

Третий конкурс. Отгадай-ка

(Учитель читает загадку для каждой команды, за верный ответ команда получает 1 очко.)

Команде 1

Ставят ловких две руки
Каблуки на башмаки.
И набойки на каблук —
Тоже дело этих рук. (*Сапожник.*)
Кто в дни болезней
Всех полезней
И лечит нас
От всех болезней? (*Доктор, врач.*)

Команде 2

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота —
Всех отвозить по утрам на работу. (*Водитель.*)
Лоботрясов укротитель,
В школе учит нас... (*учитель.*)

Команде 3

Наведет стеклянный глаз,
Щелкнет раз —
И помнят вас. (*Фотограф.*)
В белоснежном колпаке,
Перепаханный в муке,

Булки сдобные печет
И ребятам раздает
Продавец или аптекарь?
Нет, конечно, это... (*пекарь*).

(Подведение итогов третьего конкурса, сообщение общих результатов.)

Четвертый конкурс. Узнавай-ка

(Учитель читает описание профессии, а команда должна узнать ее. Верный ответ оценивается в 3 очка. Если команда не может отгадать, то учитель пишет одну букву, затем следующую, и тогда количество очков снижается до 2 или 1.)

Команде 1

Эти ученые изучают, как жили люди в далеком прошлом. Летом они отправляются туда, где были поселения древних людей. За тысячи лет места стоянок обросли толстым слоем земли и покрылись травой и лесом. Ученые старательно, слой за слоем раскапывают землю и находят предметы, которые когда-то служили людям. Каждую находку осторожно очищают от пыли специальной кисточкой. (*Археолог*.)

Команде 2

Эта профессия очень древняя. Во все времена она была почетна и достойна уважения. Все здания, которые мы видим вокруг себя: дома, дворцы, храмы, церкви и даже уютные беседки в парке — возникли не сами по себе. Придумывать красивые здания — дело непростое. Свою работу над будущим зданием этот человек начинает за столом, с карандашом в руках и листом бумаги. (*Архитектор*.)

Команде 3

Хорошо помечтать, глядя в ночное звездное небо, пофантазировать. Больше всех о звездах знают эти люди. Сейчас эти ученые наблюдают за небесными телами с помощью телескопов, летательных аппаратов. Компьютеры помогают им вычислить расстояние, на котором находятся друг от друга небесные светила. (*Астроном*.)

(Подведение итогов, сообщение общих результатов.)

Пятый конкурс. Обгоняй-ка

(Учитель читает описание профессии. Задача команд — как можно быстрее определить, что это за профессия. Если команда знает ответ, дети поднимают руки, отвечают. За верный ответ команда получает 1 очко, если ответ неверный, то право ответа переходит к двум другим командам.)

1. Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Как же найти среди такого обилия книжек самую интересную, с самыми красивыми картинками? Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит, что ты больше любишь: сказки или рассказы о животных, приключения или веселые стихи? И подведет тебя к полке, где стоят эти замечательные книжки. (*Библиотекарь*.)

2. Заболел шенок. Еще вчера он звонко лаял и грыз папины шлепанцы. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою грустную мордочку на лапы и лежит, безучастный ко всему. Как помочь твоему

другу, знает врач, который лечит животных. Он внимательно осмотрит больного малыша, потрогает нос, пощупает живот и даст лекарство. (*Ветеринар.*)

3. Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают ее лишь настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел. У них много работы. Они строят причалы и мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно рек и морей. И конечно, они спасают людей и корабли, потерпевшие крушение. (*Водолаз.*)

4. Кажется, что лес растет сам по себе, что хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережет лес, ухаживает за ним. У него много забот и обязанностей. По едва приметным тропинкам неторопливым шагом он обходит свои лесные кварталы. Замечает, где буря уронила деревья, где появились насекомые — вредители леса. Смотрит, нет ли больных и засохших деревьев и нет ли запаха дыма: лесной пожар — это беда. Он знает, какие звери и птицы живут здесь. (*Лесник.*)

5. Чтобы все люди были одеты нарядно и не похоже друг на друга, трудится этот человек. Он изобретает новую красивую одежду, в которой удобно работать и заниматься спортом, приятно пойти в гости и на прогулку. Создать новый костюм, какого еще не было и который понравится покупателям, очень трудно. Придумав костюм, этот человек рисует его карандашом. Такой рисунок называется эскизом. По готовому эскизу другие специалисты сделают выкройку модели и сошьют новое платье. (*Модельер.*)

(Подведение итогов пятого конкурса, сообщение общих результатов.)

Шестой конкурс. Что это и кому необходимо?

(Учитель по очереди читает командам загадки. За верный ответ команда получает 1 очко, затем учащиеся говорят, людям какой профессии нужен этот предмет, — это еще 1 очко.)

Кинешь в речку — не тонет,
Бьешь об стенку — не стонет,
Будешь об пол кидать —
Станет кверху летать. (*Мяч. Нужен футболистам,
баскетболистам, волейболистам.*)

Мы проворные сестрицы,
Быстро бегать мастерицы.
В дождь лежим, в снег бежим,
Уж такой у нас режим. (*Лыжи. Нужны лыжникам.*)

Хожу-брожу не по лесам,
А по усам и волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и медведей. (*Расческа. Нужна парикмахеру.*)

Никак не согласится
Она лежать без толку.

Кто знает мастерицу,
Усердную ... (иголку. Нужна швее.)

Костыль кривой

Так и рвется в бой. (Клюшка. Нужна хоккеистам.)

(Подведение итогов. Поздравление победителей, вручение призов.)

Урок 46. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».

Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.

Оборудование: проекты «Мой класс и моя школа».

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Ребята, мы с вами закончили изучать очередной раздел учебника «Окружающий мир». Давайте вспомним, как он назывался. (*Где и когда?*)

Много нового и интересного вы узнали из этого раздела. Сегодня мы проверим, чему мы научились, и оценим свои достижения.

III. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (с. 26–30). Самопроверка по учебнику (с. 86). Ответы и результаты заносятся в рабочую тетрадь (с. 20). Учитель для себя фиксирует оценку каждого ученика.)

- Какое задание оказалось наиболее интересным?
- Какое задание было самым легким?
- Что показалось трудным в работе?
- Что было непонятно?
- Какие выводы вы для себя сделали?

IV. Физкультминутка

Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети.
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.

V. Продолжение работы по теме урока

Защита проектов

(Выступления учащихся. Важно положительно оценить работу всех участников.)

- Удалось ли вам достичь поставленной цели?
- Что не у вас не получилось?
- Как проявили себя участники проекта?
- Какие новые знания и умения вы приобрели?
- Что понравилось в работе больше всего?

VI. Рефлексия

- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

- Что мы делали сегодня на уроке?
- Кто доволен своей работой?

Если у вас сегодня не все получилось, не расстраивайтесь. Подойдите к учителю и попросите помочь, а дома еще раз повторите материал, который запомнили не очень хорошо.

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ?

Урок 47. Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; формировать представление о звездах, Солнце как ближайшей к Земле звезде; познакомить с созвездием Льва.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва.

Оборудование: кроссворд; у учащихся – цветные карандаши, пластилин, принадлежности для лепки, темно-синие или черные круги, клей, ножницы.

Ход урока

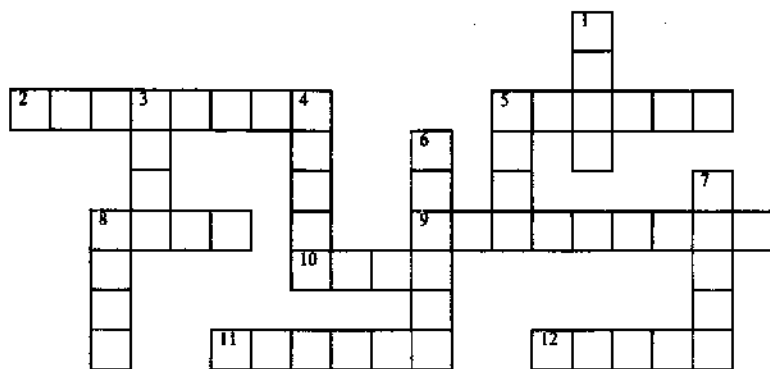
I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Кроссворд

По горизонтали:

2. Человек, который изучает звезды и другие небесные тела (Астроном.)
5. Птица, которая живет в теплых странах и не умеет



летать. (*Страус.*) 8. Часть велосипеда. (*Рама.*) 9. Животные, которые вымерли очень-очень давно. (*Динозавры.*) 10. Время года, которое наступает после осени. (*Зима.*) 11. Основная работа этого человека – печь хлеб. (*Пекарь.*) 12. В нее одевались первобытные люди. (*Шкура.*)

По вертикали:

1. Первый месяц весны. (*Март.*) 3. Излюбленная пища белых медведей. (*Рыба.*) 4. Он бывает только зимой. Про него говорят: «Хоть невелик, да стоять не велит». (*Мороз.*) 5. Крупное животное – житель жарких стран. (*Слон.*) 6. Часть велосипеда. (*Педаль.*) 7. Третий день недели. (*Среда.*) 8. Часть велосипеда. (*Руль.*)
(Можно использовать КИМы (тест 35, с. 55).)

III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте на с. 31 название следующего раздела. (*Почему и зачем?*)
- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.
- Ребята, Муравьишка приготовил для вас новый вопрос. Давайте прочитаем его.

(Вопрос записан на доске: почему Солнце светит днем, а звезды – ночью? Учащиеся пробуют ответить на него, исходя из имеющихся у них представлений о дне и ночи, Солнце и звездах.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О Солнце и звездах.*)
- Прочитайте, на с. 32, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Беседа, работа по учебнику
- Отгадывайте загадки.

Всем оно нам нравится,
Без него мы плачемся.

А едва появится –
Взгляд отводим, прячемся:
Уж больно оно яркое
И жаркое-прежаркое. (*Солнце.*)

Лишь солнце погасло,
И стало темно,
Как по небу кто-то
Рассыпал зерно.
Какое?
Не знаю...
Добавлю одно,
Что было блестящим
И ярким оно. (*Звезды.*)

- Как эти два понятия могут быть связаны между собой? (Ответы детей.)

Солнце – это ближайшая к Земле звезда. Это огромный пылающий шар. Солнце не просто светит днем, оно-то и создает нам день. Когда Солнце восходит и освещает Землю, начинается день. А когда Солнце заходит, начинается ночь. И только ночью становятся видны звезды.

(Учитель может использовать дополнительный материал к уроку.)

В старину люди думали, что звезды – это блестящие фонарики, подвешенные к хрустальному своду неба. Но это не так.

- Кто знает, что такое звезды? (Ответы детей.)

На самом деле звезды – огромные пылающие шары. Многие из них гораздо больше Солнца.

- А почему же тогда они нам кажутся маленькими? (*Они расположены далеко от Земли.*)
– Рассмотрите рисунок на с. 32. Что можно рассказать о звездах? (*Звезды отличаются по размерам и цвету.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 21).

- Рассмотрите рисунок.
– Как вы думаете, какая из этих звезд – Солнце? Обоснуйте свой ответ.
– Выполните задание.

№ 2 (с. 21).

- Какое у вас сейчас настроение? От чего оно зависит?
– Выполните задание.

3. Моделирование

(Учитель с детьми читает названия звезд и предлагает вылепить их из пластилина. Пока дети лепят, учитель рассказыва-

ет о звездах (см. дополнительный материал к уроку). Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

(Учитель читает загадку, учащиеся выполняют движения.)

Кто-то утром не спеша

(Ходьба на месте.)

Надувает красный шар,

(Дети дуют и разводят руки.)

А как выпустит из рук –

(Поднять руки вверх, хлопок.)

Станет вдруг светло вокруг.

(Поворот.)

Что это за шар? *(Солнце.)*

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Что такое Солнце? *(Ближайшая к Земле звезда.)*
- Что создает нам Солнце? *(День.)*
- Почему днем не видны другие звезды? *(Солнце ближе к Земле, оно освещает Землю, а блеск других звезд незаметен.)*
- Кто изучает звезды? *(Астрономы.)*
- Кто знает, как раньше называли астрономов? *(Звездочетами.)*
- С помощью чего астроном изучает звезды? *(С помощью телескопа.)*

Звезд на небе очень много. И чтобы разобраться в них, люди объединяли отдельные группы звезд в созвездия. Созвездиям и самым ярким звездам люди дали имена.

- Рассмотрите рисунок на с. 33. Как называется это созвездие? Почему? *(Это созвездие Льва, потому что напоминает льва.)*

(Учитель может рассказать миф о созвездии Льва.)

Созвездие названо в честь льва, который свирепствовал около греческого города Немеи. Геркулес настиг льва около логова и пустил в него три стрелы с бронзовыми наконечниками. Но стрелы отскочили от шкуры, как от стали. Тогда герой выдернул из земли дуб и вместо палицы ударил им зверя. Оглушенный лев упал на землю. Геркулес бросился на зверя и задушил его голыми руками. С тех пор львиная шкура заменяла Геркулесу панцирь и шлем.

Это созвездие состоит из 70 звезд. Самая большая звезда этого созвездия – Регул, что значит «царь».

- По какой фигуре можно найти его на небе? Проверьте свой ответ с помощью атласа-определителя.
- Итак, из чего состоят созвездия? *(Из звезд.)*
- Что такое звезды? *(Огромные пылающие шары.)*

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 3 (с. 22).

- Рассмотрите рисунок.
- Вспомните, как выглядит созвездие Льва.
- Выполните задание.

(Проверка в парах.)

3. Моделирование

(Учащиеся изготавливают модель созвездия Льва.)

4. Творческая работа

(Учащиеся изготавливают панно «Звездное небо» (можно по группам). На круг темно-синего или черного цвета наклеивают желтые горошины из пластилина. Их можно расположить в форме известных детям созвездий: Большой Медведицы (ковш) и Льва, а также любых других созвездий.)

5. Беседа

- Ребята, задумайтесь: а что будет, если погаснет Солнце? (Ответы детей.)

При раскопках в Египте археологи обнаружили стену храма, на которой было выбито изображение Солнца с лучами в виде человеческих рук, протянутых к людям. Рисунку этому 3 тыс. лет. Древний художник был мудрым человеком. Солнце дает нам пищу в виде растений и животных. Каждый ломоть хлеба, кусок мяса, сахара или масла, каждая тарелка супа или ложка каши несут в себе в скрытом виде солнечные лучи. Солнце помогает выращивать хлеб, овощи, ягоды, травы и животных, накапливает нектар в цветах, дает нам шоколад, перец, масло. Когда мы греемся на солнышке, нас согревает его тепло, но и когда мы греемся у костра, батареи, печки — нас тоже согревают солнечные лучи, «спрятанные» в дровах, угле, газе. Если погаснет Солнце — на Земле исчезнет жизнь.

VII. Рефлексия

- Кто теперь может ответить на вопрос урока: почему Солнце светит днем, а звезды — ночью? (Ответы детей.)
- (Далее учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 33, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке? Чему научились?
- Что такое Солнце? (*Ближайшая к Земле звезда.*)
- Получились у вас модели звезд? Покажите.
- Какое созвездие вы учились находить? (*Созвездие Льва.*)

Рекомендации для занятий дома

Вместе с родителями найти на небе созвездие Льва.

Дополнительный материал**Солнце**

Солнце — это огромный огненный шар. Температура на поверхности Солнца — 20 млн градусов. На самом деле Солнце очень большое. Оно в 109 раз больше Земли. Солнце — шар-великан. Оно кажется нам маленьким кружочком лишь потому, что находится от Земли на очень большом расстоянии.

Если бы можно было поставить Солнце рядом с Землей, это выглядело бы как большой футбольный мяч рядом с горошинкой.

От Земли до Солнца 150 млн км. Поэтому солнечные лучи не сжигают, а только согревают и освещают нашу планету.

Без Солнца не было бы жизни на Земле. Растения, животные и люди живут только потому, что жизнь им дает Солнце. Это поняли еще древние люди и поклонялись Солнцу, как богу. Они благодарили его за тепло и приветствовали его восход по утрам.

Солнце — это ближайшая к Земле звезда, это центр солнечной системы. Наша планета Земля — одна из девяти планет солнечной системы.

Звезды

Звезды — громадные раскаленные шары, похожие на Солнце. Они находятся очень далеко от Земли и поэтому не греют и кажутся очень маленькими. На ночном небе звезды мерцают разным светом: голубым, белым, желтым, красным.

Белые и голубые звезды — очень-очень горячие. Они горячее Солнца. Желтые звезды холоднее белых. Они примерно такие же, как наше Солнце. Звезды красноватого цвета холоднее Солнца.

По своим размерам звезды сильно отличаются друг от друга: есть красные гиганты, нормальные звезды и белые карлики.

Урок 48. Почему Луна бывает разной?

Цели: формировать представления о Луне как спутнике Земли; познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны; рассказать о способах изучения Луны учеными.

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.

Оборудование: рисунки или слайды с изображением Луны разной формы; у учащихся — цветные карандаши, пластилин, принадлежности для лепки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что такое звезды? (*Огромные пылающие шары.*)
- Что такое Солнце?
- Почему звезды кажутся нам маленькими точками?
- Назовите ближайшую к Земле звезду.
- Какие созвездия вы уже знаете?
- Почему днем на небе не видно звезд?
- Почему они становятся видны ночью?
- Какие названия звезд вы знаете? (*Альдебаран, Сириус, Регул, Солнце.*)

(Можно использовать КИМы (тест 36, с. 56).)

III. Самоопределение к деятельности

Узнал Муравьишка, что такое Солнце, звезды. Взглянул на небо и увидел еще что-то.

- Отгадайте загадки.

Еще недавно к нам в окошко
Светила белая лепешка,
А нынче вдруг горят в окошке
Бычка серебряные рожки.

Ночью на небе один
Золотистый апельсин.
Миновали две недели,
Апельсина мы не ели,
Но осталось в небе только
Апельсиновая долька.

- Что увидел Муравьишка Вопросик? (*Луну, месяц.*)
- Кто из вас видел Луну?

(Учитель просит нескольких учеников нарисовать на доске Луну.)

А я видела Луну такой:



Вот такой:



И вот такой:



(Учитель выполняет рисунки на доске или показывает слайды.)

- Почему она такая разная? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О Луне.*)
- Прочитайте тему урока на с. 34 учебника. (*Почему Луна бывает разной?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Кто знает, чем является Луна по отношению к Земле? (*Это спутник Земли.*)
- Как вы это понимаете? Объясните с помощью рисунка-схемы на с. 34. (Ответы детей.)
- Как изменяется внешний вид Луны? Вспомните свои наблюдения. (Ответы детей.)

Еще в древности люди заметили, что Луна все время меняет свою форму. То она похожа на круглую тарелку, то она — серп, который называли месяцем. Люди не могли объяснить это явление и придумывали сказки, легенды, мифы.

- Послушайте одну такую сказку.

Почему у Месяца нет платья (Сербская сказка)

Решил Месяц сшить себе платье. Снял с него портной мерку и сел за работу. В назначенный срок пришел Месяц за платьем. А платье узко и коротко.

— Видно, я ошибся, — говорит портной. И снова сел за работу. В назначенный срок пришел Месяц за платьем. Опять платье мало.

— Видно, и теперь я ошибся, — сказал портной. И снова стал кроить и шить. В третий раз Месяц пришел к портному. Увидел портной: идет по небу круглый Месяц, не Месяц, а целая Луна, да вдвое шире, чем платье, которое он только что сшил. Что было делать портному? Бросился он бежать. Искал его Месяц, искал, да не нашел. Так и остался Месяц без платья.

Чтобы объяснить это явление, надо знать один секрет Луны. Этот секрет в том, как она светит. Солнце — это пылающий шар, оно само испускает свет, а Луна...

- Ребята, чтобы узнать секрет Луны, прочитайте текст на с. 33, выделенный жирным шрифтом.
- Что же делает Луна? (*Она отражает лучи и посылает их на Землю.*)
- А может ли Луна сама испускать свет? (*Нет, только отражает.*)

Вот мы и узнали секрет Луны. Раз она сама не светит, то мы видим только ту ее часть, которая освещена Солнцем. В разное время Солнце по-разному освещает Луну. Поэтому нам и кажется, что ее форма меняется. А на самом деле Луна не меняет своей формы.

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 22).

- Рассмотрите рисунки. Найдите рисунок, на котором правильно показаны Земля и Луна. (*Первый рисунок.*)
- Обоснуйте свой ответ. Отметьте этот рисунок галочкой.

V. Физкультминутка

Солнечные зайчики
Играют на стене,
Поманю их пальчиком,
Пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей!
Прыг-скок!
Вот, вот, вот – левей, левей!
Убежал на потолок.

(Учитель с помощью зеркала перемещает солнечного зайчика, а дети пытаются поймать его.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Моделирование

- Кто знает, какую форму имеет Луна? (*Шара.*)
- Рассмотрите рисунок Луны на с. 35 учебника и вылепите модель Луны из пластилина.

2. Беседа, работа по учебнику

- Муравьишка с Мудрой Черепахой также рассматривают Луну. А каким прибором они пользуются? (*Телескопом.*)
- Что мы видим на поверхности Луны? (*Круги, темные и светлые пятна.*)
- Рассмотрите рисунки на с. 35. Как ученые еще изучают Луну? (*Люди сами побывали на Луне, а еще изучение Луны происходит с помощью луноходов.*)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 86.

На Луне можно увидеть темные и светлые пятна. Светлые – это лунные моря. На самом деле в этих морях нет ни капли воды. Раньше люди этого не знали, потому и называли их морями. Темные пятна – это ровные участки (равнины). На Луне всюду видны лунные кратеры, которые образовались от ударов метеоритов – камней, упавших из космоса.

Вся поверхность Луны покрыта толстым слоем пыли. Она выглядит так, как будто на ней много лет не вытирали пыль. На поверхности Луны днем стоит жара, а ночью — мороз.

Луна движется вокруг Земли и обходит ее кругом за месяц. Луна — это естественный (природный) спутник Земли.

— А что по размерам больше: Земля или Луна? (*Земля.*)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 23).

(Работа в группах.)

— Представьте, что вы отправляетесь в путешествие на луноходе. Нарисуйте его модель.

(Защита моделей луноходов.)

4. Творческая работа

— Послушайте несколько советов улетающим на Луну.

1. Если на Луне тебе захотелось немножко попрыгать, учти, что ты подпрыгнешь в шесть раз выше, чем на Земле, и падать будешь гораздо медленнее. А почему? Потому, что сила тяжести на Луне в шесть раз меньше, чем на Земле.

2. Будешь прогуливаться по Луне — смотри под ноги. Вся поверхность усеяна камнями, которые падают из космоса.

3. Не забудь взять часы с календарем, а то совсем запутаешься в днях. На Луне один день длится две наших недели, а потом на две наши недели наступает ночь.

4. Зонтик тебе не пригодится: дождей на Луне не бывает. Да что там дождей — там вообще нет воды. Нет облаков, нет туманов, нет радуги. Вернее, дожди там все-таки бывают, только метеоритные, каменные.

5. Если полетишь на Луну вместе с друзьями, не забудь, что разговаривать вы сможете только при помощи радиопередатчиков. Звуков на Луне нет, там даже метеориты падают бесшумно. Это из-за того, что на Луне нет атмосферы.

6. Подумай, как ты будешь дышать. Ведь на Луне нет воздуха.

7. Подумай, как тебе одеться, так как длинным двухнедельным днем поверхность Луны нагревается до $+130^{\circ}\text{C}$, а за длинную ночь охлаждается до -170°C .

— Составьте рассказ о путешествии на Луну.

— Могут ли люди жить на Луне? (*Нет, так как там нет воздуха.*)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 35, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вспомните учебную задачу урока. Выполнили мы эту задачу?
- Что сегодня на уроке вам особенно запомнилось?
- Чем бы вам хотелось поделиться с родителями?
- Покажите свои модели Луны.

Рекомендации для занятий дома

Наблюдать за Луной и записывать свои наблюдения в научный дневник.

Дополнительный материал

Это интересно!

Быть может, когда-то давно, несколько миллиардов лет назад, Луна и Земля были одной планетой: образцы лунного грунта, доставленные автоматическими станциями, ничем особенным от земных пород не отличаются. Как видно, какая-то страшная катастрофа когда-то вырвала из земного бока здоровенный кусок (сейчас в этом месте располагается удивительное море без берегов – Саргассово). Только, похоже, удар был не слишком силен: недалеко убежала от нас сестренка Луна – всего лишь за тридевять земель!

Но когда полная Луна сияет в ночном небе, она кажется такой близкой, что так и хочется до нее добраться. В июле 1969 г. американский астронавт Нейл Армстронг шагнул на поверхность Луны. Прогуливаться по лунной пыли астронавту было не так уж и тяжело, ведь сила тяжести там вшестеро меньше земной. Но это вовсе не значит, что человек может скакать по Луне, как заяц по лужайке. Снаряжение весит немало, да и разбега толком никакого не наберешь – движения получаются замедленные, как под водой.

Первые люди побыли на Луне недолго, и еще немало времени пройдет, прежде чем человек сумеет надолго поселиться на Луне. А пока мы смотрим на нашу ближайшую небесную соседку снизу вверх.

Урок 49. Почему идет дождь и дует ветер?

Цели: расширять знания о дожде и ветре, значении этих явлений для жизни растений, животных и человека; объяснить причины возникновения ветра и дождя.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра; различать виды дождя.

Оборудование: воздушный шарик; у учащихся – цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Игра «Доскажи словечко»

- Солнце — это огромный пылающий... (*шар*).
- Солнце — это ближайшая к Земле... (*звезда*).
- Солнце создает нам... (*день*).
- По размерам Солнце... (*больше*) Земли.
- Нам Солнце кажется маленьким кружочком, потому что находится... (*далеко от Земли*).
- Звезды — это огромные пылающие... (*шары*).
- Они кажутся нам маленькими... (*точками*), потому что находятся... (*далеко от Земли*).
- Звезды отличаются друг от друга по... (*цвету*) и по... (*размеру*).
- Звезд на небе очень много, и люди объединили их в... (*со-
звездия*).

(Можно использовать КИМы (тест 37, с. 57).)

III. Самоопределение к деятельности

- О чем пойдет речь сегодня на уроке, вы узнаете, если отгадаете загадки.

Он пришел, наполнил кадки,
Поливал усердно грядки,
С шумом окна промывал,
На крыльце потанцевал.
Побродил по крыше вволю
И ушел по лужам в поле. (*Дождь*.)

- А почему идет дождь? (Ответы детей.)

Носится, свишет,
Мечется, рышет.
Где пробежит — листик дрожит.
Где пронесется — дерево гнется. (*Ветер*.)

- Что вы знаете о ветре? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О дожде и ветре*.)
- Прочитайте тему урока на с. 36 учебника. (*Почему идет дождь и дует ветер?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте первое задание на с. 36 учебника. Обсудите его в группах.

(Учитель выслушивает ответы нескольких групп.)

– Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87.

– Почему дожди так называли?

– Отгадайте, о каком дожде идет речь.

Всю малину исхлестал,

Всю черемуху!

Наклонил он ветки груш.

Нужен саду свежий душ,

Но зачем так сильно лить,

Набок яблоню валить? (Ливень.)

– Прочитайте второе задание на с. 36. Обсудите его в группах.

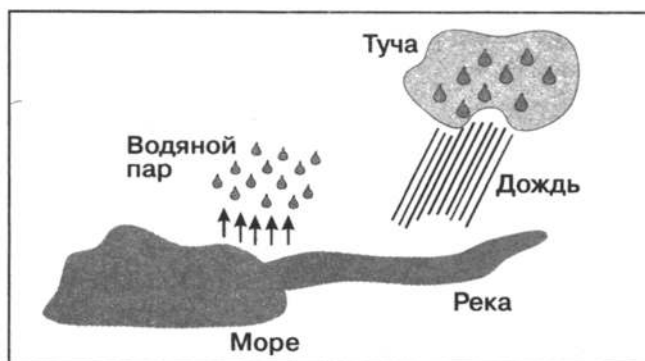
(Учитель выслушивает ответы нескольких групп.)

– Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87.

На Земле много океанов и морей, рек и ручейков, озер, прудов и луж. Солнце нагревает воду. Она испаряется.

– Кто знает, что это значит?

(Учитель рисует море, озеро, реку и маленькие капли воды, которые поднимаются вверх.)



Вода испаряется, т. е. становится невидимым и прозрачным паром. Этот легкий пар с теплым воздухом поднимается вверх. А там, на высоте, всегда холодно. Маленькие капельки соединяются и образуют крупные капли. Этим каплям так много, что они все вместе превращаются в большое темное облако – тучу.

(Учитель дорисовывает тучу, а в ней крупные капли.)

Капли воды, из которых состоят тучи, тяжелые. Они не могут долго держаться и падают на землю. Вот и получается дождь.

– Представьте себе, что вы художники. Вам нужно нарисовать дождь. Как может выглядеть веселый дождик? Нарисуйте.

– А как будет выглядеть грустный дождик? Нарисуйте.

– Так почему же идет дождь?

V. Физкультминутка

Приплыли тучи дождевые.

— Лей, дождь, лей!

Дождинки пляшут, как живые.

— Пей, рожь, пей!

И рожь, клонясь к земле зеленой,

Пьет, пьет, пьет.

А дождик теплый, дождь неутомный

Льет, льет, льет.

Я. Дягутите

(Учащиеся стоят, вытянув руки вперед, ладонями вниз. После первой строки начинают свободно встряхивать кистями рук. Затем, продолжая встряхивать, переворачивают ладони: после пятой строки — вверх, после слов «А теплый дождь неутомный льет...» — вниз.)

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Беседа, работа по учебнику**

— Прочитайте третье задание на с. 36. Обсудите его в группах.

(Учитель выслушивает ответы нескольких групп.)

— Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87.

— Ребята, а мы можем сами получить ветер?

(Ученики могут предложить такие способы: подуть — и ощутим ветерок; помахать руками перед лицом — и почувствуем ветерок. Учитель демонстрирует еще один способ: на подоконник кладет воздушный шарик, открывает на несколько секунд окно. Дети замечают, что холодный воздух сдул шарик с окна.)

— Какой ветерок получился? (*Слабый, легкий.*)

— Прочитайте четвертое задание на с. 37. Обсудите его в группах.

(Учитель выслушивает ответы нескольких групп.)

— Проверьте себя. Прочитайте текст на с. 87.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**№ 1 (с. 23–24).**

(Работа в парах.)

Ответы:

1. Дуб, роза, жук, помидор, конь.

2. Одуванчик, белка, лист, стрекоза, грач.

№ 2 (с. 24).

— Рассмотрите рисунки. Что вы заметили? Объясните, что неверно нарисовано. (*На первом рисунке дождь прямой, значит, не должно быть ветра, а деревце наклонилось. На двух других рисунках ветер дует одновременно в разные стороны. Так не бывает.*)

— Выполните задание.

3. Творческая работа

- Сочините сказку по рисунку на с. 37 учебника.

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 37, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Выяснили мы причины возникновения дождя, ветра?

(Учащиеся проговаривают их еще раз.)

Рекомендации для занятий дома

1. Понаблюдать за тучами, дождем, ветром. Подобрать слова для описания подобных явлений (какие тучи? какой дождь? какой ветер?)
2. Попросить родителей почитать стихи о дожде и ветре. Обратит внимание на то, какой разный «характер» бывает в стихотворениях у дождя, у ветра.

Дополнительный материал

Ветер

Теплый воздух легче холодного. Он всегда стремится вверх, а холодный воздух тяжелый, он стелится понизу. Значит, ветер — это воздух, который приходит в движение.

Солнце греет землю, и от земли нагревается воздух. Но вода, растения, дома и почва неодинаково нагреваются, а значит, и воздух над ними разной температуры. Над речкой он более холодный, чем над асфальтом или каменными домами.

Над широкими теплыми морями, над снежными полями, над лесами и жаркими пустынями все время движется воздух. Вокруг всей Земли воздух кружится. То сильнее, то слабее дует ветер.

Сильные и опасные ветры — это ураган; тайфун, смерч. Тихие ветры — бриз, муссон.

Игра «Дождик-капелька»

Дождик, дождик, капелька,
Водяная сабелька,
Лужу резал, лужу резал,
Резал, резал, не разрезал
И устал, и перестал!

И. Токмакова

(Играющие свободно размещаются на площадке. С началом текста все выполняют произвольные движения. С последним словом «перестал» все движения прекращаются, участники игры как бы застывают. Ведущий, проходя мимо детей, замечает того, кто пошевелился — тот выходит

из игры. Движения могут быть использованы разные, по желанию играющих: прыжки, качалочка, веревочка и др. В конце игры ведущий отмечает тех, кто исполнял самые лучшие движения. Стихотворение декламирует ведущий или группа ребят, не участвующих в игре. Звучит оно звонко, задорно, но не очень быстро.)

Урок 50. Почему звенит звонок?

Цели: формировать начальные представления о звуках и их разнообразии в окружающем мире; рассказать о возникновении звука; показать необходимость бережного отношения к ушам.

Предполагаемые результаты: учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха.

Оборудование: резинка, барабан с палочками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Учитель читает рассказ, на вопросы мальчика просит сначала ответить учеников и лишь затем читает ответы мамы.)

Дождь

Вася простудился. Он лежал и смотрел на дождь. Васе было видно только небо, полное дождя.

— Мама! — позвал Вася.

Мама пришла из кухни. От мамы пахло луком, в руке она держала нож.

— Откуда дождь падает?

— Из тучи, ты ведь сам знаешь.

— А куда?

— На землю, Вася, на землю! Все падает на землю! — сказала мама, начиная сердиться.

— А откуда тучи? — не унимается Вася.

— Вода испаряется с земли!

— Значит, дождь идет сначала снизу вверх, а потом сверху вниз?

— Можно сказать и так.

— Значит, дождь идет все время! — сказал Вася.

— А вот этого сказать нельзя!

И мама улыбнулась.

— Ребята, а почему нельзя сказать, что дождь идет все время?

(Когда вода испаряется, она становится прозрачным невидимым паром, который поднимается от земли все выше и выше.)

— Мама, мама, отгадай загадку! — не может остановиться Вася, ведь ему так скучно лежать в комнате одному. — Без рук, без ног, а ворота открывает.

– Это ветер! – ответила мама.

Вдруг порыв сильного ветра открыл окно, в комнате стало холодно. Мама закрыла окно.

– А теперь ты, Васенька, ответь на мой вопрос: почему дует ветер? Вася это знал и с радостью рассказал маме.

– Ребята, какое объяснение услышала мама? (*Земля по-разному нагревается от солнечных лучей в разных местах. От земли нагревается и воздух. Теплый воздух легче, чем холодный. Он поднимается вверх, а холодный воздух устремляется на место теплого. Воздух движется, и получается ветер.*)

– А что такое туча? (*Темное, густое облако.*)

– Из чего состоят тучи? (*Из капелек воды.*)

– Какие эти капельки воды? (*Тяжелые.*)

– Почему они падают на землю? (*Они не могут долго держаться в небе, так как тяжелые, поэтому и падают на землю.*)

– Какие бывают дожди? (*Ливень, косой, ситничек.*)

(Можно использовать КИМы (тест 38, с. 58).)

III. Самоопределение к деятельности

– Ребята, давайте послушаем тишину в классе.

(Дети минуту сидят тихо.)

– Что вы слышали? (*Тиканье часов, шум в школьном коридоре, за окном на улице.*)

– А как одним словом все это можно назвать? (*Звуки.*)

– Каким образом, находясь в классе, мы слышим звуки на улице?

(Учащиеся высказывают свои предположения, но научного объяснения дать не могут.)

– Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О звуках.*)

– Прочитайте тему урока на с. 38 учебника. (*Почему звенит звонок?*)

– Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Игра «Когда какой звук мы слышим?»

– Какую роль играют звуки в нашей жизни? (*С помощью звуков мы общаемся, узнаем новую информацию, слушаем красивую музыку, узнаем об опасности (например, сигнал автомобиля или звон трамвая, сирена), при помощи звуков общаются животные и т. д.*)

– Я буду называть звуки, а вы должны догадаться, когда их можно услышать.

• А-а-а. (*Когда врач просит открыть рот, чтобы осмотреть горло.*)

- Аа-ааа-ааа. (*Когда девочка укачивает куклу.*)
- Ох-ох. (*Охают больные.*)
- Пи-пи-пи. (*Пищит мышка.*)
- Уа-уа. (*Плачет малыш.*)
- Ау-ау. (*Кричат, когда заблудятся в лесу.*)
- Ха-ха-ха. (*Смеются.*)
- Цып-цып-цып. (*Подзывают цыплят.*)
- Но-но-но. (*Подгоняют лошадь.*)

2. Игра «Узнай по звуку»

- Рассмотрите рисунки на с. 38 учебника. Попробуем передать голосом звуки, которые издают предметы и живые существа на картинке. А чтобы в классе не было шумно и было всем все понятно, мы с вами немного поиграем.

(Учитель вызывает желающего ученика, на ушко говорит ему, какой рисунок ему надо «оживить» голосом. Ученик изображает, класс отгадывает. Затем выходит другой ученик.)

3. Практическая работа в парах

(Выполняется по заданиям в рабочей тетради (с. 25, № 1).)

4. Беседа, работа по учебнику

- Отгадайте загадку.

Кулик невелик,

Целой сотне велит.

То сядь да учись,

То встань, разойдись. (*Школьный звонок.*)

- Когда мы слышим школьный звонок? (*Когда начинается или заканчивается урок.*)

Муравьишка напоминает вопрос урока: почему звенит звонок? Давайте попробуем найти ответ на этот вопрос. Обсудите его с соседом по парте.

(Учащиеся несколько минут работают в парах, затем высказывают свои предположения и читают вывод на с. 39 учебника.)

- Ребята, как художник показал, что предметы, изображенные на с. 38, издают звуки? (*Он нарисовал дуги.*)

V. Физкультминутка

Вышли уточки на луг: кря-кря-кря.

Прилетел веселый жук: ж-ж-ж.

Гуси шеи выгибают,

Клювом перья расправляют: га-га-га.

Звонко квакает лягушка: ква-ква-ква.

Ветер ветки раскачал: р-р-р.

Зашептал в реке камыш: ш-ш-ш.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Муравьишка принес вам старинную загадку. Попробуйте ее отгадать. Отгадка связана с нашим уроком.

Плоскоська досочка:

По краям обшивочка,

А в середине – дырочка. (Ухо.)

- Почему я сказала, что отгадка связана с темой урока? (*Наши уши улавливают звуки.*)
 - Чего боятся уши? (*Шума, резких, громких звуков.*)
 - Как надо относиться к ушам? (*Бережно.*)
 - Что нужно делать, чтобы сберечь уши? (Ответы детей.)
 - Прочитайте, что нужно запомнить, на с. 39.
 - Ребята, вот мы с вами оказались в лесу. Что же нас встречает?
Живет без тела,
Говорит без языка;
Никто его не видит,
А всякий слышит. (Эхо.)
 - Как же образуется эхо? (Ответы детей.)
 - Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 88.
 - Ребята, Муравьишка не очень хорошо понял, как образуется эхо. Давайте поможем ему.
- (Учащиеся еще раз повторяют текст.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 26).

- Рассмотрите рисунок. Представьте себе, что вы находитесь в горах, где можно услышать эхо.
- Выполните задание.

(Проверка.)

- Что мы услышим, если крикнем «рыбак»? (*Бак.*)
- А если крикнем «машина»? (*Шина.*)

3. Игра «Эхо»

- Какой цветок получил чемпион? (*Пион – пион – пион.*)
- Как называется водный поток, у которого растет гречка? (*Речка – речка – речка.*)
- Какое блюдо приготовила стряпуха? (*Уха – уха – уха.*)

4. Творческая работа

- Рассмотрите на с. 39 Ушастика, которого нарисовал Муравьишка Вопросик. Сочините о нем сказку.

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 39, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую учебную задачу мы ставили перед собой в начале урока?
- Кто дома родителям сможет рассказать, как возникает и распространяется звук?

Рекомендации для занятий дома

Узнать у взрослых, есть ли звуки на Луне. Если есть, то какие, если нет, то почему?

Дополнительный материал

Звуки

Задумывались ли вы хоть раз, сколько разных звуков вокруг? Шорох листвы, щебет птиц, журчание и плеск воды. Шум моторов, скрип колес, гудки, звонки. Голоса людей, шаги, звон посуды. Наконец, музыка. В самый тихий час и в самом безлюдном месте ухо всегда улавливает какие-то звуки. И все потому, что везде хоть что-нибудь да движется, колеблется.

Колеблется струна и толкает частицы воздуха, а частицы воздуха толкают друг друга. Все дальше передаются по воздуху колебания струны, и мы слышим, как она поет.

Дойдут колебания воздуха до препятствия, ударятся о него, как мячик, отразятся и идут обратно. Получается эхо.

А вот на Луне космонавты не могут разговаривать, как на Земле. Даже мощные взрывы будут там совершенно беззвучными. И неудивительно: на Луне нет воздуха, по которому передаются звуковые волны.

Скорость звука в воздухе в обычных условиях — около 330 м/с.

Ультразвук

Человек слышит низкие звуки гудков пароходов, высокие звуки соловьиной песни. Но мы слышим далеко не все низкие и не все высокие звуки. Самый высокий звук, который слышит человек, — это писк комара. А еще более высокий звук (более 20 тыс. колебаний в секунду) человек уже не слышит — это и есть ультразвук. «Ультра» в переводе с латинского означает «сверх, за пределами».

Ультразвуки воспринимают дельфины, летучие мыши, различные насекомые. Человек тоже может «услышать» ультразвуки, но... только с помощью приборов.

Эхо

...Жила-была прекрасная нимфа Эхо. Она резвилась, пела и танцевала со своими подругами у лесного озера. Однажды она увидела красивого юношу Нарцисса и полюбила его. Но Нарцисс никого не любил, кроме себя. Он, не отрываясь, глядел в воду и любовался своим отражением, а на бедную Эхо не обращал внимания. Несчастная нимфа высохла

от горя. От нее остался лишь голос, который мог повторять только окончания произнесенных кем-нибудь слов.

Эту сказку придумали древние греки. Что же происходит на самом деле, а не в сказке? Звук твоего голоса долетает до деревьев, стоящих плотной стеной на опушке, отталкивается, как мячик от стены, и возвращается к тебе эхом.

В горах или в старинном замке можно услышать двойное и даже тройное эхо, потому что звук голоса отражается от каждой стоящей поблизости скалы или стены и возвращается назад.

Но эхо возникает не всегда. Если препятствие — стена, скала или берег — очень близко или очень далеко, эха не слышно. Не слышно его и в жаркий солнечный день.

Иногда кажется, что эхо откликается откуда-то сверху. Оно то громче, то тише; то звонче, то глуше, то веселее, то печальнее. Это зависит от погоды, от расстояния, от места и даже от времени. Самое звонкое эхо слышится прохладным вечером на реке с высокими берегами.

Я бегу у самого откоса
И смешную песенку пою.
Эхо звонко и разноголосо
Повторяет песенку мою.
Я спросила эхо:
— Замолчишь ты?
А сама притихла и стою.
А оно в ответ мне:
— Ишь ты, ишь ты!
Значит, понимает речь мою.
Я сказала:
— Ты поешь нескладно!
А сама притихла и стою.
А оно в ответ мне:
— Ладно, ладно!
Значит, понимает речь мою.
Я смеюсь — и все звенит от смеха,
Замолчу — и всюду тишина...
Иногда гуляю я одна,
И не скучно, потому что эхо...

Е. Благинина

Наши уши

Слышим мы ушами. Ушные раковины, расположенные по бокам головы, помогают понять, с какой стороны долетел звук. Посредине ушной раковины есть маленькое отверстие. Через него звук проникает внутрь уха и попадает в... тупик. Дальше его не пускает тоненькая и гибкая барабанная перепонка. Звук ее колеблет, и она передает эти колебания среднему уху. Но и оно еще ничего не слышит. В нем только колеблются от звука три крохотные косточки — молоточек, наковальня и стремечко. Свои колебания они передают жидкости, наполняющей внутреннее ухо. Вот оно-то и воспринимает всякий звук и передаст сигнал в мозг.

Урок 51. Почему радуга разноцветная?

Цели: формировать начальные представления о свете и цвете, о причинах возникновения радуги; познакомить с цветами радуги, их последовательностью.

Планируемые результаты: учащиеся научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема.

Оборудование: слайд с изображением радуги; у учащихся — цветные карандаши, ножницы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Послушайте стихотворение.

Было тихо, очень тихо —
Тихий час теней...
Лишь будильник робко тикал,
Мышь скреблась,
Сверчок пиликал,
Козлик мекал,
Кот мяукал,
Поросенок дерзко хрюкал,
Бык ревел,
И две собаки
Дружно вторили во мраке
Ржанию коней.

- Можно ли сказать, что было тихо? Как одним словом назвать и тиканье будильника, и мяуканье кота, и рев быка? (*Звуки.*)
- Как же получается звук? (*Предметы от каких-либо действий начинают дрожать. Дрожь передается воздуху, а дрожание воздуха невидимой волной доходит до наших ушей.*)
(Можно использовать КИМы (тест 39, с. 59).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка позвал нас на лесную прогулку. Представьте, что мы идем по лесу, весело играем. Но вдруг набежали тучки, закапал дождик. И тут на небе появилось чудо. Отгадайте, какое.
Что за чудо-красота!
Расписные ворота
Показались на пути,
В них не въехать, ни войти!

Солнце светит и смеется,
А на землю дождик льется.
И выходит на луга
Семицветная дуга.

- О каком чуде шла речь в загадках? (*О радуге.*)
- Кто из вас видел радугу? А почему она семицветная?
(Учащиеся высказывают свои предположения, но научного объяснения дать не могут.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О радуге.*)
- Прочитайте тему урока на с. 40 учебника. (*Почему радуга разноцветная?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Учитель демонстрирует слайд с изображением радуги.)

- Ребята, какие чувства вызывает у вас появление радуги? (*Радостное, сказочное, светлое, приятное, праздничное и т. д.*)
- Рассмотрите рисунок на с. 40. Назовите цвета радуги по порядку, начиная сверху. (*Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*)
- Как можно запомнить цвета радуги в правильной последовательности?
- Посмотрите в учебнике, какой подсказкой можно воспользоваться. В чем суть этой подсказки? (*Каждое слово начинается на первую букву, слова обозначающего один из цветов радуги: каждый — красный, охотник — оранжевый и т. д.*)

Есть и еще одна подсказка: как однажды Жан-звонарь головой сломал фонарь.

- Почему же радуга разноцветная? Выскажите свои предположения. Может быть, вам в этом поможет рисунок на с. 40?

(Ученики пытаются ответить на вопрос, после этого читают объяснение Мудрой Черепахи (с. 41).)

- На что попадают в небе солнечные лучи? (*На капельки дождя.*)
- Что происходит с солнечными лучами? (*Распадаются на разноцветные лучики.*)
- Что тогда образуется? (*Радуга.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 26).

- Прочитайте задание. Какую фразу-подсказку нужно вспомнить, чтобы правильно выполнить задание?
- Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 26–27).

- Рассмотрите рисунок. Где живут эти человечки? Вспомните фразу-подсказку и раскрасьте их воздушные шарик.
- А сейчас раскрасьте вагончики для этих человечков.

(Проверка в парах.)

V. Физкультминутка

В небе радуга-дуга
Замыкает берега.
Расцветая все ясней,
Чудо-краски светят в ней!
Пусть ответит
Тот, кто знает
Или сможет сосчитать,
Сколько красок
В ней играют,
Озаряя моря гладь?

- Сколько цветов в радуге?

(Учащиеся хором считают еще раз.)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Найдите в приложении на с. 57 рабочей тетради цветные полоски. Вырежьте их и выполните задание на с. 41 учебника.

(Проверка в парах. Затем учащиеся меняют полоски местами и предлагают соседу по парте найти и исправить ошибки. Можно в произвольном порядке раздать детям цветные полоски и попросить их собраться в группы так, чтобы образовалась радуга.)

- Придумайте сказочную историю про Мудрую Черепаху и Муравьишку по рисунку на с. 41 учебника.

(Заслушиваются две-три сказки.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 41, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- На какой вопрос нам нужно было найти ответ на уроке?
- Кто теперь знает ответ на этот вопрос?
- Перечислите цвета радуги по порядку хором.

Дополнительный материал

Радуга

Слово «радуга» похоже на слово «радость». И в самом деле, радостно бывает, когда вдруг на небе возникает удивительно красивая дуга. «Рай-

ская дуга» называли ее в старину и верили, что она приносит счастье. С тех пор так и зовут – радуга.

Построили радугу солнечные лучи и дождевые капли. Дождь заканчивается. Редкие капли еще падают на землю, но из-за тучи уже выглянуло солнце. Солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли, и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Если капли мелкие, радуга кажется бледной, еле заметной.

В радуге семь цветов, и все они всегда расположены в одном порядке: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и фиолетовый. Радуга появляется только если одновременно идет дождь и светит солнце. Чтобы увидеть радугу, необходимо находиться строго между солнцем (оно должно быть сзади) и дождем (он должен быть перед вами). Иначе радуги не увидеть! Солнце, ваши глаза и центр радуги должны находиться на одной линии.

Если солнце высоко в небе, провести такую прямую линию невозможно. Вот почему радугу лучше всего наблюдать рано утром или ближе к вечеру. Радуга бывает большой, когда Солнце находится над горизонтом – утром или ближе к вечеру. Когда солнце стоит высоко в небе, радуга небольшая.

Когда мы смотрим на радугу с земли, она кажется нам дугой. Если на радугу посмотреть с высоты, например с самолета, она будет казаться кругом. Редко, но все-таки случается, когда на небе одновременно можно видеть две радуги, а очень редко – даже три или четыре.

Когда дождь стихает, будто кто-то стирает радугу с неба.

Почему появляется радуга?

После жаркого, душного дня ступились тучи и полил дождь. Когда он прекратился, над горизонтом засверкало заходящее солнце. И в это время под темной уходящей тучей, словно гигантская дуга, появилась радуга: семь чистых цветов, незаметно переходящих один в другой, – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Что это такое – радуга? Почему в воздухе возникло такое чудо?

А причина этому – солнечный свет, как будто бы белый, а на самом деле состоящий из семи цветов. Когда лучи солнечного света проходят через воздух, мы видим их как белый свет. Но вот на их пути встретилась дождевая капля. А капля по форме близка к призме – геометрической фигуре. Когда солнечный свет проходит через стеклянную призму или через каплю, составляющие его разноцветные лучи отклоняются на неодинаковые углы. Меньше всего отклоняются лучи красного цвета, больше всего – фиолетового. Белый луч распадается на составные лучи, и на небе появляется радуга.

Урок 52. Почему мы любим кошек и собак?

Цели: познакомить с условиями жизни домашних животных (кошка, собака) и особенностями ухода за ними; воспитывать бережное отношение к животным.

Планируемые результаты: учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой.

Оборудование: фотографии или картинки с изображением кошек и собак разных пород, видеофрагмент о домашних животных, предметы, необходимые для ухода за собакой и кошкой, плакат с правилами безопасности при общении с собаками.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Беседа

- Отгадайте загадку.

Разноцветные ворота
На лугу построил кто-то.
Но пройти в них нелегко,
Те ворота высоко.
Постарался мастер тот,
Взял он красок для ворот
Не одну, не две, не три —
Целых семь, ты посмотри!
Как ворота эти звать?

Можешь их нарисовать? (*Радуга.*)

- Какая фраза-подсказка помогает запомнить цвета радуги? (*Каждый охотник желает знать, где сидит фазан. Как однажды Жан-звонарь головой сломал фонарь.*)
- Кто назовет цвета радуги по порядку? (*Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*)

2. Игра «Третий лишний»

(Учитель называет три цвета, а учащиеся должны назвать тот цвет, которого нет в радуге.)

- Оранжевый, *коричневый*, желтый.
- Зеленый, голубой, *белый*.
- Фиолетовый, *малиновый*, желтый.
- Красный, *черный*, синий.
- Ребята, Муравьишка рад, что вы вспомнили, как образуется радуга. Он говорит вам: «Хорошо!» А что же ответит эхо? (*Шо-шо-шо.*)

(Можно использовать КИМы (тест 40, с. 60).)

III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня сама Мудрая Черепаха принесла для нас загадки. Отгадайте их.

Этот зверь живет лишь дома.
С этим зверем все знакомы.
У него усы, как спицы.
Он, мурлыча, песнь поет.
Только мышь его боится...
Угадали? Это — ... (кот).
С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком. (Собака.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О кошках и собаках.*)
 - Прочитайте тему урока на с. 42. (*Почему мы любим кошек и собак?*)
 - Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.
 - Кто уже умеет ухаживать за кошкой и собакой?
- Вы сегодня будете моими помощниками на уроке.

IV. Работа по теме урока

- На какие две большие группы можно разделить животных? (*Дикие и домашние.*)
- Все ли животные самостоятельно могут добывать пищу и строить себе жилище? (*Нет. Домашние животные не добывают пищу самостоятельно. Жилье строит для них человек.*)
- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей.)
- Расскажите о них по плану на с. 42 учебника.
- Подумайте, почему же мы любим кошек и собак. (Ответы детей.)
- Отгадайте загадку.

Даже по железной крыше
Ходит тихо, тише мыши.
На охоту ночью выйдет
И, как днем, все видит.
Часто спит, а после сна
Умывается она. (*Кошка.*)

(Учитель на доске вывешивает картинки с изображением кошек разных пород.)

Все домашние кошки в общем похожи друг на друга, хотя люди и вывели разные породы. Все кошки — замечательные охотники. Присмотритесь к домашней кошке. Несмотря на долгую жизнь рядом с человеком, она не растеряла своих диких повадок. Как ловко котенок ловит бумажку на веревочке! Затаивается, подкрадывается, мгновенно прыгает — и игрушка в когтях. А когти

у кошек втяжные: подкрадываясь, они убирают их в мягкие подушечки, но уж если запустят в добычу — не вырваться. Играя, кошка редко пускает в ход когти — отбивается мягкими, «бархатными» лапками, но если ее разозлить — не обижайтесь, сами виноваты!

Умывается кошка очень тщательно, и у сытой, здоровой кошки шкурка отливает шелковистым блеском. В доме уютнее, когда кошка мурлычет где-нибудь.

- Рассмотрите рисунки на с. 42 учебника. Расскажите, как нужно ухаживать за кошкой. (Ответы детей.)
- Отгадайте следующую загадку.

Белый хвост, черный нос,
Наши тапочки унес
В уголок под кровать —
И не хочет отдавать. (Щенок.)

(Учитель на доске вывешивает картинки с изображением собак разных пород.)

15 тыс. лет назад из волка получилось домашнее животное — собака. Постепенно были выведены различные собачьи породы. Большинство должны были выполнять разнообразные задачи. Одни использовались как пастушьи, другие — как охотничьи. Одни породы сопровождают слепых, другие — полицейских, есть собаки-спасатели. Собак используют и как упряжных, без ездовых собак вряд ли справились бы на Крайнем Севере. Их используют, если нужно переехать жить в другое место или привезти добычу: тюленей, белого медведя, оленя и рыбу. Собачьи упряжки были и остаются важным видом транспорта в Арктике.

Декоративные собаки предназначены для удовлетворения эстетических потребностей человека. Большинство из них сегодня содержат дома. Что касается содержания собак, то здесь часто совершаются ошибки. Собакам нужен сбалансированный корм. Сюда относятся мясо и кости, а также растительная пища — овсяные хлопья и овощи. Ни в коем случае нельзя давать собакам печенье и шоколад. Собак не следует перекармливать. Они ежедневно нуждаются в движении. На прогулке у собак должно быть время узнать последние «новости». У них очень чуткий нос, и они рыскают вокруг. При встрече с другими собаками они хотят познакомиться. Для этого следует дать им время. Собаки требуют много внимания и заботы, и если у вас нет времени на содержание четвероногого домашнего друга, лучше отказаться от этого.

- Рассмотрите рисунки на с. 43. Расскажите, как нужно ухаживать за собакой. (Ответы детей.)

- К сожалению, в последнее время в городах появилось очень много бродячих собак. Как узнать, бродячая собака или нет? (Ответы детей.)
- Как вы думаете, они опасны?

По данным статистики, укусы домашних собак – более частое явление, нежели укусы бродячих, но это не значит, что можно спокойно играть с ними. Лучше держаться от бродячих собак подальше.

Чтобы бродячая собака не напала на вас, надо запомнить, что она почти никогда не нападает первой и, значит, виноват в нападении бывает сам человек, потому что не знает, как правильно себя вести: нарушает правила вежливости или охраняемую собакой границу. Например, входит во двор, который собака считает своим.

Если собака считает, что ей некуда деться (например, когда человек идет ей навстречу в подъезде, в узком проходе), она может напасть, так сказать, «на всякий случай».

Обычно в ответ на лай бродячей собаки достаточно нагнуться к земле (якобы за камнем) или взять в руки палку, чтобы собака отскочила. Правда, собака, скорее всего, будет идти на расстоянии и лаять. Если вы побежите, то она расценит это как слабость и захочет за вами поохотиться. Но это – на улице. Если собака защищает двор, она, скорее всего, будет нападать. Так что лучше выйти со двора или позвать тех, кого собака считает хозяевами.

Если вам очень хочется погладить чужую собаку, нужно спросить разрешение у хозяина. А гладить надо осторожно и ласково, чтобы собака не подумала, что вы хотите ее ударить.

(Учитель вывешивает на доску плакат с правилами безопасности при общении с собаками и знакомит с ними детей.)

1. Неверно считать, что помахивание хвостом говорит о дружелюбном настрое собаки. Иногда это означает обратное.
2. Ни в коем случае нельзя показывать собаке свой страх. Собака может почувствовать это и повести себя агрессивно. И уж тем более нельзя убегать от собаки: этим вы напоминаете собаке убегающую дичь и предлагаете ей поохотиться.
3. Не надо пристально смотреть в глаза собаке и улыбаться. На собачьем языке это значит скалиться и показывать свое превосходство.
4. Нельзя трогать собаку во время еды или сна, пытаться отобрать предмет, с которым она играет. Не надо также трогать ее щенков.
5. Не нужно подходить к собаке, сидящей на привязи.

6. Не стоит приближаться к большим собакам служебных пород: некоторые из них выучены бросаться на людей, подошедших на определенное расстояние.
7. При общении с хозяином собаки нельзя делать резких движений: собака может подумать, что вы ему угрожаете.
8. Всегда лучше отойти в сторону и пропустить идущего навстречу человека с собакой, особенно если происходит это где-нибудь в узком месте.

Если вы будете соблюдать эти правила, то ничего с вами не случится. Но если вас все-таки укусила собака, срочно обратитесь к врачу, так как есть вероятность заразиться бешенством.

— Ребята, а откуда берутся бродячие собаки? (Ответы детей.)

Не зря говорят, что собака — друг человека. Это самое первое домашнее животное. Много пользы приносят собаки людям: охраняют дома, служат в милиции, ищут наркотики и взрывчатку, выступают в роли поводырей для незрячих. А во время войны собаки даже выносили раненых с поля боя.

V. Физкультминутка

Вот пятеро котят.

(Рука вытянута вперед, все пальцы разведены.)

Один ушел — и нет его.

Ну, нет его — и нет.

(Пожать плечами.)

Котят осталось четверо. Один ночной порою

(Показать на руке четыре пальца.)

На дерево залез — котят осталось трое.

(Имитация движений подъема вверх, показать на руке три пальца.)

Но где-то запищал мышонок тонко-тонко.

(Закрыть пальцами уши.)

Котенок услышал — осталось два котенка.

(Показать на руке два пальца.)

Один из них с мячом исчез в дверях бесследно,

(Показать один палец.)

А самый умный — тот, оставшийся, последний —

Он к миске подошел и, как и должно киске,

Лакать за пятерых стал молоко из миски.

(Ладони складываются одна к другой (миска). Показать, как лакает котенок.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

- Рассмотрите на с. 43 предметы, необходимые для ухода за кошкой и собакой. Объясните, для чего они предназначены.

(Один ученик рассказывает о предметах, необходимых для ухода за кошкой, другой — за собакой. Коллективная проверка. Если есть возможность, можно показать эти предметы.)

2. Беседа

Кошка и собака — живые существа, которые нуждаются в нашей заботе. Ухаживать за ними нужно так, чтобы обеспечить им хорошие условия жизни.

Все мяукал котенок
Во дворе под кустом,
Все хотелось котенку,
Чтоб позвал кто-то в дом.
Вдруг с куста одинокий
Прошуршал желтый лист —
Показалось котенку,
Что позвали: «кис-кис».
Замирая от счастья,
Он помчался на зов,
Только дверь оказалась
Заперта на засов.

Г. Мельникова

Это грустное стихотворение. Чтобы этого не случилось, никогда не забывайте кормить, поить своего маленького друга. Пусть никогда не случится так, чтобы ваш друг потерял кров над головой.

3. Выполнение задания в рабочей тетради (с. 27)

- Рассмотрите рисунок. Кто из ребят правильно гуляет с собакой?
- Какое правило забыл один из мальчиков? Почему опасно гулять с собакой без намордника и поводка?
- Выполните задание.

4. Викторина

1. Эти шалунишки
Играют в кошки-мышки. (*Том и Джерри.*)
2. Он — кот, звезда экрана.
Практичен, мудр и деловит.
Сельскохозяйственными планами
На всю Россию знаменит. (*Матроскин.*)
3. Его любимая фраза: «Ребята, давайте жить дружно!» (*Леопольд.*)
4. Герой, которого били коты. (*Маленький Мук.*)
5. Однажды он стал главным в лесу и взял в жены лису. (*Котопфеевич.*)
6. Сколько у кошек зубов? (30.)

7. Сколько у кошек усов? (*Примерно 24.*)
8. Как называется специалист, занимающийся разведением и изучением кошек? (*Фелинолог.*)
9. Какое самое высокое звание может получить кошка на международных выставках? (*Чемпион мира.*)
10. Закончите фразу: кот, который «пугает и ловит синицу, которая часто ворует пшеницу, которая в темном чулане хранится, в доме, который построил... (*Джек*)».
11. Когда кот может выйти с четырьмя ногами, а вернуться с семьей? (*Когда несет мышку в зубах.*)
12. Сидит на окошке, и хвост как у кошки, и нос, и усы, а не кошка. (*Кот.*)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 43, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке? (*Мы обсуждали наше отношение к домашним питомцам. Познакомились с правилами ухода за кошкой и собакой.*)

Я надеюсь, что вы запомните сегодняшний урок и будете добрыми и заботливыми хозяевами для своих домашних питомцев.

Рекомендации для занятий дома

Найти стихи, рассказы о кошках и собаках. По желанию можно выучить наизусть.

Дополнительный материал

Говорит мне тихо кошка:

— Пожалей меня немножко!

Не пойму я кошку эту:

Я ей тычу в рот конфету.

Я под самый кошкин нос

Лучший свой значок поднес.

Я обнял ее за шею:

— Вот как я тебя жалею!

Ну, чего ты хочешь, кошка?

Говорит она: — Немножко,

Хоть немножко пожалей —

Отпусти меня скорей!

А. Гришин

Кошка

Кошка живет рядом с человеком не одну тысячу лет. Но до сих пор она остается существом таинственным. В разные времена к ней относились по-разному.

В Древнем Египте кошку боготворили. Человека, убившего кошку, тоже убивали. А если кошка умирала сама, ее хоронили, осыпая сухими мышами. Верили, что она живет в потустороннем мире.

В Европе кошку преследовали, так как думали, что в нее вселяется дьявол, и кошка приносит в дом несчастье. Особенно не везло черным котам.

На Руси кошку защищала церковь. Кошка стоила столько же, сколько бык.

Кошка — обыкновенный зверек. У нее очень тонкий слух, она очень чистоплотна, часто умывается. Но слизывает кошка не грязь, а собственный запах. Все кошки — охотники, они охотятся из засады. У них очень острое зрение. Кошки видят в темноте, помогают им усы. Ходят бесшумно они, когти прячут в подушечки.

Кошка первой входит в дом
И живет подолгу в нем.
То мяучит, то играет,
То куда-то исчезает.
Исчезает далеко,
А когда придет обратно,
То из блюдца аккуратно
Пьет сырое молоко.
И погладить разрешает,
И работать не мешает.
Половицей не скрипит,
А ложится на подушку,
Что-то нежное на ушко
Скажет шепотом и спит...
Кошка бегает с азартом
За катушкой полдня.
А сама в родстве с гепардом,
Льву могучему родня!
Тем, кто с кошкой добр и мягок,
Может кошка другом стать.
Но обидчику, однако,
Может кошка сдачи дать!

В. Приходько

Это интересно!

- Кошки живут примерно 20 лет. Чемпионом среди долгожителей оказалась кошка Пусс (США), она прожила 36 лет.
- У кошек рождаются три-пять котят. Кошка по имени Колокольчик из Южной Африки родила 14 котят-близнецов.
- Кошка Мини с 1927 по 1933 г. убила 12 480 крыс.

Конкурс «Знаете ли вы кошачий язык?»

1. Вой, рычание и урчание означают: ... (*«Не подходи ко мне, не отнимай пищу, иначе я брошусь на тебя»*).
2. Своим мурлыканьем кошка дает понять, что у нее... (*«все в порядке, она безобидна и дружелюбна»*).
3. Различные «мяу» означают: ... (*«Мне необходимо внимание по какому-либо поводу»*).
4. Если кошка хлещет хвостом по бокам, она хочет сказать: ... (*«Я сейчас нападу. Берегись!»*).
5. Кончик хвоста подрагивает — ... (*«кошка возмущена»*).
6. Любящая кошка непременно... (*«потрется о ваши ноги»*).
7. Если хвост взъерошен и опущен, ... (*«кошка испугана»*).

Урок 53. Проект «Мои домашние питомцы»

Цели: подготовить к выполнению проекта; расширять знания о кошках и собаках; формировать ответственное отношение к своим питомцам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся составлять рассказ о своем питомце.

Оборудование: презентация о котятках и щенках.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Актуализация знаний**

- Кто нашел стихи о кошках и собаках и хочет нам их прочитать?

(Конкурс стихов. Можно использовать КИМы (тест 41, с. 61).)

III. Самоопределение к деятельности

- Откройте учебник на с. 44. Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Будем готовиться к работе над проектом «Наши домашние питомцы»*.)
- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (*Выбрать тему проекта, обсудить план работы.*)

IV. Работа по теме урока

- Рассмотрите фотографии на с. 44–45 учебника. Расскажите по фотографиям о жизни кошки Маши и собаки Куки. (Работа в парах. Заслушиваются два-три рассказа.)
- Вспомните, а с вашими питомцами происходили какие-то забавные случаи. Расскажите об этом. (Можно показать презентацию о котятках и щенках.)

V. Физкультминутка

Во дворе растет подсолнух,
Утром тянется он к солнцу.
(*Стоя на одной ноге, тянуться вверх.*)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже.
(*Стоя на другой ноге, тянуться вверх.*)
Вертим ручками по кругу —
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперед,
А потом наоборот.
(*Вращения руками вперед и назад.*)
Руки в спину упираем,
Поясницу прогибаем.
А теперь давай, дружок,
Посмотри на потолок.
(*Руки на пояс сзади, медленный прогиб назад.*)
Отдохнули мы чудесно,
И пора за парты сесть нам.
(*Сесть за парту.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

- Прочитайте задание на с. 45. Составим план выполнения проекта.
- 1. Наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты наблюдений.
- 2. Фотографировать своих питомцев в наиболее интересных ситуациях.
- 3. Оформить проект в рабочей тетради (с. 28–29).
- 4. Сделать интересные подписи к фотографиям.
- 5. Составить рассказ о своем питомце.
- 6. Презентовать свой проект в классе.
- Кто вам может помочь в работе над созданием проекта?
(*Родители, бабушки, дедушки, друзья.*)

VII. Рефлексия

- Кому понятно, как работать над проектом?
 - Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Какую работу вам предстоит выполнить?
- Понравилась ли вам тема проекта?

Рекомендации для занятий дома

Начать работу над проектом «Мои домашние животные».

Урок 54. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Цели: познакомить с правилами поведения на лугу и в лесу; дать представление о цветах и бабочках луга, их взаимосвязи; проанализировать поведение людей на лугу и в лесу; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Планируемые результаты: учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.

Оборудование: картинки с изображением цветущего луга, леса или видеофрагменты; у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Почему мы любим своих домашних питомцев?
- Какие предметы, необходимые для ухода за кошкой, вы можете назвать?
- Какие предметы, необходимые для ухода за собакой, вы можете назвать?
- Как называется врач, который лечит кошек и собак?
- Какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с животными? (*После общения с животными помыть руки.*)

III. Самоопределение к деятельности

(Учитель показывает картинку с изображением цветущего луга или короткий видеофрагмент.)

- Ребята, что бы мы услышали, если бы сейчас оказались на лугу? (*Жужжание насекомых, пение птиц...*)
- А что бы мы увидели? (*Цветы, бабочек, травы...*)
- А что бы мы почувствовали? (*Запах цветов, легкий ветерок...*)
- Послушайте стихотворение.

Что растет?

На лугу растет ромашка,
Лютик едкий, клевер-кашка!
Что еще?
Гвоздика, смолка,
Колокольчик,
Хвощ — как елка.
А еще?

Кошачьи лапки,
 Одуванчиковы шапки,
 Подорожник, васильки,
 Граммофончики-выюнки,
 Еще много разных травок
 У тропинок, у канавок,
 И красивых, и пушистых,
 Разноцветных и душистых!

Г. Лагздынь

(Учитель показывает картинку с изображением леса или короткий видеофрагмент.)

- Что бы мы услышали, если бы оказались в лесу? (*Пение птиц, шум деревьев...*)
- А что бы увидели? (*Деревья, лесных животных...*)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О луге и лесе.*)
- Прочитайте тему урока на с. 46, 48 учебника. (*Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Ребята, какие вы знаете цветы? Назовите их. (*Ромашка, колокольчик, одуванчик, василек...*)
- Каких вы знаете бабочек? Назовите. (*Лимонница, капустница, адмирал, павлиний глаз...*)
- Где вы их встречали в природе? (Ответы детей.)
- Посмотрите, какие чудесные бабочки нарисованы в учебнике на с. 46. Подумайте, какие могут быть у них названия. (Ответы детей.)
- А теперь попробуйте узнать названия этих красавиц с помощью атласа-определителя.

(Работа в парах. Самопроверка по учебнику (с. 88).)

- Отгадайте загадку.

Расту червяком, питаюсь листком,
 Потом засыпаю, себя обмотаю.
 Не ем, не гляжу, неподвижно вишу.
 Но теплой весной я вновь оживаю
 И, как птичка, порхаю. (*Бабочка.*)

- Рассмотрите рисунки ниже. Составьте рассказ по этим рисункам.

(Класс делится на две группы. Первая группа описывает рисунок слева, вторая – рисунок справа.)

Примерные рассказы детей

1. На луг пришли дети. Они начали бегать, ловить бабочек, рвать цветы. Выбросили бутылку из-под газированной воды и стаканчики. На лугу стало некрасиво, не видно больше бабочек.

2. На луг пришли дети. «Ах, как тут чудесно!» — сказали они. Алеша начал фотографировать бабочек, стрекоз. Остальные детишки стали делать зарисовки. Им тут очень понравилось. Дети ушли, а бабочки по-прежнему порхали с цветка на цветок.

— Сделайте выводы. (Ответы детей.)

— Мудрая Черепаха знакомит нас с интересными фактами. Прочитаем?

(Учащиеся или учитель читают текст под рубрикой «Знаете ли вы, что...» (с. 47).)

— Используя эту информацию, сами расскажите о взаимосвязи цветов и бабочек. (Ответы детей.)

— Ребята, так кто же догадался, каким будет ответ на вопрос: почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? (*Они не могут жить друг без друга.*)

— Прочитайте текст, выделенный жирным шрифтом, на с. 47.

— Придумайте сказочную историю по рисунку над этим текстом. (Заслушиваются две-три истории.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради**№ 1 (с. 30–31).**

(Работа в группах.)

— Рассмотрите рисунки. Прочитайте задание. Обсудите его с товарищами.

— Выполните задание.

(Проверка.)

— Названия каких цветов вы знали? Названия каких цветов вы узнали с помощью атласа-определителя?

— Какие цветы вы видели в природе?

№ 2 (с. 31).

(Работа в группах.)

— Рассмотрите рисунки. Прочитайте задание.

— Выполните задание, посоветовавшись с друзьями.

(Проверка.)

— Названия каких бабочек вы знали? Названия каких бабочек вы узнали с помощью атласа-определителя?

— Каких бабочек вы видели в природе?

№ 3 (с. 32).

— Рассмотрите изображение луга. Раскрасьте рисунок так, чтобы луг стал нарядным, красивым.

№ 4 (с. 33).

- Рассмотрите рисунки. Попробуйте оценить эти поступки. (Ответы детей.)
- К чему они могут привести?

V. Физкультминутка

Мы по лугу прогулялись
И немножко отдохнем.
Встанем, глубоко вздохнем,
Руки в стороны, вперед.
Чудеса у нас на свете:
Стали карликами дети,
А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.
Дружно хлопаем, ногами топаем!
Хорошо мы погуляли
И нисколько не устали!

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Игра «Озвучь картинку»**

А теперь мы очутились в лесу. Прислушайтесь. Лес шелестит, поет, звенит, жужжит.

- Рассмотрите рисунок на с. 48 учебника. Попробуйте озвучить, оживить ее.

(Несколько учеников озвучивают шелест листвы (они произносят: ш-ш-ш). Другая группа детей голосом передает пение птиц (например, ку-ку, ку-ку, фью-фью-фью и т. д.). Кто-то из ребят жужжит, как насекомые (ж-ж-ж).)

2. Беседа, работа по учебнику

- Ребята, кто любит ходить на прогулку в лес? Что вам особенно нравится в лесу? (Ответы детей.)
- Послушайте стихотворение.

Дикарь в лесу

Хозяйка белочка в лесу
Орехи собирала.
Она в лесу том
Каждый сук
И каждый кустик знала.
Однажды в лес
Противный тип
Пришел с большой котомкой.
Небрежно сбил ногою гриб
И выругался громко.
Стал гнуть орешину – сломал,

Зажал под мышкой ветви,
Нашел один орех – сорвал,
Сорвал второй и третий...
Отбросил куст
И, как медведь,
Пошел себе, довольный,
А бедной белке
И смотреть
На это было больно.

Г. Ладонникова

- Правильно ли вел себя в лесу человек? Чего он не знает? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунок на с. 49. Давайте попробуем объяснить детям, почему в лесу нужно соблюдать тишину.
- К каким последствиям может привести шум в лесу? (Работа в парах. Учащиеся читают текст под рубрикой «Знаете ли вы, что...» и высказывают свои предположения. Самопроверка по учебнику (с. 89).)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 34).

- Рассмотрите рисунок. Что на нем изображено? Как ведут себя ребята?
- Какое правило забыли дети?
- Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

№ 2 (с. 34).

- Рассмотрите рисунок.
- Что обозначает знак, который сделал Муравьишка Вопросик?
- А какой знак придумали бы вы? Нарисуйте его. Объясните, что он обозначает.

VII. Рефлексия

(Класс делится на две группы. Первой группе надо назвать правила поведения на лугу, второй группе – в лесу, с частицей «не»: не ловите бабочек, не рвите цветы, не бросайте мусор, не кричите; не шумите, не слушайте громко музыку, не ломайте деревья и т. д.)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? *(От этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы.)*

- Почему в лесу надо соблюдать тишину? (*Чтобы не нарушать жизнь его обитателей.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 5 (с. 33).
2. Придумать стихотворение или загадку о цветке, бабочке или о лесе.
3. Придумать знак «Не шуми в лесу!», «Не рви цветы!», «Не лови бабочек!».
4. Прочитать информацию на страничках для любознательных в учебнике (с. 50–51).

Дополнительный материал

Как один художник рисовал лес

- Что такое лес? — размышлял художник. — Конечно, деревья!

Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да так похоже они получились, что вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-Лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел сухие стволы.

— Это не лес! — послышался голос старичка-Лесовичка из угла картины. — Без цветов, без трав — не лес!

Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.

— А насекомых нарисовал? — опять послышался голос Лесовичка.

Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

— Нужны птицы, а еще — кусты и ягоды, — не унимался старичок-Лесовичок.

Дорисовал, но лес все равно стал чахнуть.

— Нарисуй жабу и ящерицу!

— Нет, — сказал художник.

Долго спорили, и художник согласился и еще дорисовал много разных зверей.

Было темно, и художник хотел зажечь свет, но вдруг послышался треск сучьев и чье-то фырканье.

— Вот это лес! — сказал старичок и исчез. А может, и не исчез, а притаился за кустом или за деревом. Ведь прячутся в нем тысячи жителей. И все они и есть лес.

Знакомые с детства, родные ромашки
Мы видим на каждом лугу.
Как белые звезды, среди розовой каши
Они развернули свои лепестки.
Вся в белое наша полянка одета,
Качает цветы ветерок на бегу...
Ромашки! Ромашки! Я знойного лета
Без вас и представить себе не могу!

Урок 55. Зачем мы спим ночью?

Цели: выявить значение сна в жизни человека; вспомнить правила подготовки ко сну; познакомить с особенностями сна животных, с трудом людей, занятых ночью.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну.

Оборудование: картинки с изображением животных, которые не спят ночью; у учащихся — разноцветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

(Каждый ученик получает лист бумаги, на котором нарисованы восемь кругов. Учитель читает предложения о поведении в лесу. Если учащиеся согласны с тем, что вести себя нужно именно так, они закрашивают круг зеленым цветом, если не согласны — красным.)

- Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.
- В лесу можно играть: листьями бросаться, венки плести, букеты рвать. Подумаешь, много зелени — еще вырастет.
- Наконец-то мы в лесу. Здесь можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь! Ведь людей нет.
- Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.
- Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы совсем их не было.
- Звери всякие нужны, звери всякие важны. Каждый из них в природе делает свое дело. Не пугайте животных!
- Пришел на луг — нарви большой букет цветов.
- Не ловите бабочек, они так нужны цветам!

(Проверка. У учеников должен получиться такой узор.)



— У кого кружочки расположены в таком же порядке?

Вы — настоящие друзья природы.

— А теперь давайте вспомним, почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек и почему в лесу нужно соблюдать тишину.

(Ответы детей.)

- А где еще нужно соблюдать тишину? (*На уроке.*)
- Почему? (Ответы детей.)
- У кого получилось придумать знак-правило?

(Дети показывают свои знаки и рассказывают, что они означают.)

- Кто прочитал странички для любознательных и хочет поделиться с нами полученными знаниями? (Ответы детей.)
- (Можно использовать КИМы (тест 43, с. 68—69).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.
Не стукнет, не брякнет,
А ко всякому подойдет. (*Сон.*)
Что слаще меда,
Сильнее льва? (*Сон.*)
- Зачем мы спим ночью? Кто попытается ответить на этот вопрос? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О сне.*)
- Прочитайте тему урока на с. 52 учебника. (*Зачем мы спим ночью?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Вспомните, хорошо ли вы спали сегодняшней ночью. Кто выспался? А кто не выспался? Почему? (Ответы детей.)
- Даже по внешнему виду человека можно определить, выспался он или нет. Рассмотрите два верхних рисунка на с. 52 учебника. Какой из этих учеников хорошо выспался? Объясните свой ответ. (*На рисунке слева мальчик тянет руку, он был внимателен, понял, о чем спрашивают, значит, он выспался. Мальчик на правом рисунке не выспался дома, поэтому спит на уроке.*)
- Давайте разберемся, что происходит с человеком за день. (*Он работает, двигается, устает.*)
- Зачем он ложится спать? (*Чтобы отдохнуть и набраться сил.*)
- А теперь послушайте отрывок из стихотворения Владимира Лифшица «Про Васю и Настю».

Чтоб сонного Василия
Заставить утром встать,
Громадные усилия
Затрачивает мать.
Он из боязни сквозняков,
Закрыв окошко плотно,
Меж двух больших пуховиков
Весь день проспип охотно.

У Настеньки, у Настеньки
Всю ночь окошки настезь.
Ее румянец ярок,
Глубок и сладок сон.
Ночное небо в звездах,
Ночной прохладен воздух,
И в Настенькину комнату
Заглядывает клен.
Здесь нет перины ни одной,
Нет одеял на вате,
Лежит матрац волосяной
У Насти на кровати.
Ей снятся сны хорошие
До самого рассвета
(Принцессе на горошине
И не мечтать про это).
Разбудит солнце Настеньку,
Она с постели вскочит,
И делает гимнастику,
И весело хохочет!
Водою обливается
И зубы чистит пастой.
Ей солнце улыбается,
И клен ей шепчет: «Здравствуй!»

- Как начинается новый день для Василия? *(Он не может быстро встать, мама его долго не может разбудить.)*
- А как утром встает Настенька? *(Она быстро вскакивает.)*
- Как вы думаете, почему дети так по-разному утром встают? *(Ответы детей.)*

(Учащиеся высказывают свои предположения. Учитель подводит беседу к тому, что есть правила подготовки ко сну, и если их соблюдать, то сон будет крепким, а утром легко встанешь.)

- Давайте разберемся, что это за правила. Рассмотрите нижние рисунки на с. 52 и подумайте, что нужно, что можно и чего нельзя делать перед сном. Отметьте рисунки нужными фишками. Обсудите это задание в парах. *(Перед сном нужно почистить зубы, проветрить комнату. Можно почистить книгу, но нельзя играть в шумные игры, драться, смотреть страшные фильмы, надеяться.)*
- А как вы вечером готовитесь ко сну? Подумайте, все ли правила вы соблюдаете. *(Ответы детей.)*

V. Физкультминутка

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась,
Раз — росой она умылась,

Два — изящно покружилась,
Три — нагнулась и присела,
На четыре — улетела.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Ребята, а спят ли животные? (*Да.*)
- Послушайте стихотворение.

Где спит рыбка

Ночью темень. Ночью тишь.
Рыбка, рыбка, где ты спишь?
Лисий след ведет к норе,
След собачий — к конуре.
Белкин след ведет к дуплу,
Мышкин — к дырочке в полу.
Жаль, что в речке, на воде,
Нет следов твоих нигде.

И. Токмакова

- Животные тоже спят в своих жилищах. Где спит лисица? (*В норе.*)
 - А где спит белка? (*В дупле.*)
 - А мышка? (*В норке.*)
 - А кто видел, как спят ваши домашние питомцы?
- (Дети рассказывают о том, как спят кошки, собаки, хомячки, попугаи или другие животные, которые есть у них дома.)
- А теперь отгадайте загадки, и вы узнаете, какие животные ночью не спят.

Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло,
Спать летит в дупло. (*Сова.*)

Целый день он спать не прочь,
Но едва настанет ночь,
Запоеет его смычок.
Музыканта звать... (*сверчок.*)

Днем спит,
Вниз головой висит,
Ночью летает,
Пищу добывает. (*Летучая мышь.*)

То погаснет,
То зажжется
Ночью в роще огонек.
Угадай, как он зовется?
Ну, конечно... (*светлячок.*)

- Расскажите, что вы знаете об этих животных.

(Учащиеся рассказывают, учитель дополняет эти сведения (см. дополнительный материал к уроку) и показывает картинки с изображением животных.)

- А как вы думаете, люди все спят ночью? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунки на с. 53. Людям каких профессий не приходится ночью спать? Почему?

(Учащиеся рассказывают о работе врачей, полицейских, пожарных. Дети могут также назвать другие профессии и рассказать о них. Важно подчеркнуть, что работа этих людей трудна, но в то же время необходима для всех нас.)

Ребята, есть такая страна, в которой происходят разные чудеса. В этой стране полицейские, врачи, пожарные не ходят ночью на работу, потому что все происходит само собой.

- Узнайте, когда мы можем побывать в этой стране. Послушайте стихотворение.

В чудной стране

В одной стране,
В чудной стране,
Где не бывать тебе и мне,
Ботинок черным язычком
С утра лакает молочко.
И целый день в окошко
Глазком глядит картошка.
Бутылка горлышком поет,
Концерты вечером дает,
А стул на гнутых ножках
Танцует под гармошку.
В одной стране,
Чудной стране...
Ты почему не веришь мне?

И. Токмакова

- Ребята, где мы можем увидеть все это? (Во сне.)
- Да, только во сне. Кто из вас видит сны? А что вы видели во сне?

(Наверняка, многие из ребят захотят рассказать о своих снах. С помощью считалки можно выбрать ученика, затем следующего, так послушать несколько рассказов.)

Ночная считалка

Раз, два, три, четыре, пять!
Шесть, семь, восемь, девять, десять!
Надо, надо, надо спать
И не надо куролесить.
Кто не спит, тот выйдет вон,
Кто уснул, увидит сон.

В. Берестов

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 2 (с. 35).

(Работа в парах.)

— Рассмотрите рисунок. Назовите животных, которых вы знаете. Что вы можете о них рассказать?

— Выполните задание.

(Проверка.)

— Названия каких животных вы узнали с помощью атласа-определителя. Что вы о них узнали?

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 53, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем мы говорили сегодня на уроке?

Ребята, я надеюсь, что теперь, когда вы знаете, какие правила нужно соблюдать при подготовке ко сну, в школу вы будете приходить всегда хорошо выспавшимися, бодрыми и свежими.

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 1 (с. 35).

2. Понаблюдать за тем, как вы готовитесь ко сну. Помнить и соблюдать правила подготовки ко сну.

Дополнительный материал

Летучая мышь

Летучая мышь — это зверек, который умеет летать и бегать по земле. Летать он даже больше любит. И пищу себе добывает на лету.

Как только стемнеет, летучие мыши просыпаются и вылетают на охоту за ночными насекомыми — мотыльками, майскими жуками, комарами. Некоторые летучие мыши едят пыльцу и нектар с цветков. А есть такие — они живут в Америке — которые сосут кровь животных.

Зрение у летучих мышей плохое, зато у них очень тонкий слух. Они улавливают звуки, которые люди могут услышать только с помощью специальных приборов. Днем летучие мыши спят на чердаках и деревьях, повиснув головой вниз и прикрывшись крыльями, как плащом.

Летучие мыши рождаются слепыми и беспомощными. Первые два месяца малютки живут, крепко вцепившись в мать, и ни на секунду не отрываются от нее: ночью летят вместе с ней на охоту, а днем спят, укрытые материнским крылом-плащом.

Врагов у летучих мышей немного: ночью их могут схватить совы или хищные птицы. Зимовать эти зверьки улетают в теплые края, как птицы. Плотно прижавшись друг к другу, они спят в пещере, зацепившись лапками за стены и выступы и повиснув вниз головой.

Летучие мыши
Летают над крышей,
А если хотят,
То летают и выше.
И думает кошка,
Смотря из окошка:
«Как жалко, что я
Не летучая кошка!»

Ю. Воронский

Сова

У совы большая круглая голова и небольшой, как бы приплюснутый, клюв. Она может крутить своей головой в разные стороны. Большие глаза расположены на голове рядом, а не по бокам, как у других птиц. Глядит сова пристально, не мигая. Наверное, за большую голову и внимательный взгляд люди назвали сову мудрой.

У совы отличное зрение. В самую темную ночь с высоты она видит на земле притаившуюся мышку. Днем сова тоже видит, но охотится только ночью. Сова летает бесшумно. У нее замечательный слух. Она слышит, как по дереву ползет жук или как под снегом бегают мыши.

Совы очень любят купаться. Под мелким теплым дождем они принимают душ. Позабыв обо всем, долго кружатся в воздухе, распушась и развернув веером хвосты.

Гнездо сова не строит. Если найдет чье-то готовое, подправит немного и займет его. В дупле, в ямке на земле, на камнях — везде может устроить гнездо сова. В ее гнезде нет ни мягкой подстилки, ни пуха.

Совята появляются не все сразу, а друг за другом. Когда появятся первые птенцы, сова улетает на охоту, а пока ее нет, остальные яйца согреваются старшими братьями. В гнезде совята сидят, тесно прижавшись друг к другу. Едва оперившись, птенцы вылезают из гнезда. Летать и охотиться они еще не умеют, но в гнездо больше не возвращаются. Бегают неподалеку, писком сообщают родителям о себе и ждут корма.

Мудрейшая птица на свете — сова.

Все слышит, но очень скупа на слова.

Чем больше услышит,

Тем меньше болтает.

Ах, этого многим из нас не хватает!

Урок 56. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Цели: систематизировать и расширить знания об овощах и о фруктах; познакомить с витаминами, их значением для человека; учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать овощи и фрукты; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.

Оборудование: корзинка с муляжами овощей и фруктов, картинки с овощами и фруктами, таблички со словами «овощи», «фрукты», портрет Злочки-Грязючки или кукла; у учащихся — цветные карандаши, разноцветные фишки.

Предварительная подготовка: загадки об овощах и о фруктах учитель может заранее дать некоторым ученикам для заучивания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Зачем ночью нужно спать?
 - Как нужно готовиться ко сну?
 - Люди каких профессий ночью не спят?
- (Можно использовать КИМы (тест 45, с. 71).)

III. Самоопределение к деятельности

(На столе учителя корзинка с муляжами овощей и фруктов.)

- Муравьишка принес целую корзину овощей и фруктов. Кто сможет разобраться, где здесь фрукты, а где овощи?

(Не все ученики поднимают руки.)

Не все ребята с уверенностью могут в этом разобраться.

- А для чего Муравьишке так много овощей и фруктов? (*Они полезны. Там много витаминов.*)

- А что такое витамины?

(Учащиеся высказывают свои предположения, но точного ответа дать не могут.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Об овощах и о фруктах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 54 учебника. (*Почему нужно есть много овощей и фруктов?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Вместе с корзиной Муравьишка принес и загадки. Отгадайте их.

(Учитель или заранее подготовленные ученики читают первую группу загадок. По мере отгадывания учитель вывешивает на доску картинки с соответствующими овощами.)

Зеленая толстуха

Надела уйму юбок.

Стоит как балерина,
Из листьев пелерина. (*Капуста.*)
Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели. (*Лук.*)
Он круглый и красный,
Как глаз светофора.
На грядке нет сочнее... (*помидора.*)
Что красно снаружи,
Бело внутри,
С зеленым хохолком на голове? (*Редис.*)
Летом — в огороде,
Свежие, зеленые,
А зимою — в бочке,
Крепкие, соленые. (*Огурец.*)

(Учитель или заранее подготовленные ученики читают вторую группу загадок. Учитель вывешивает вторую группу картинок — фрукты.)

— Желтый, круглый, ты откуда?
— Прямо с солнечного юга.
Сам на солнышко похож.
Можешь съесть меня, но только
Раздели сперва на дольки.
Как меня ты назовешь? (*Апельсин.*)
Само с кулачок,
Красно-желтый бочок.
Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко. (*Яблоко.*)

— Отгадайте ребус: $\frac{\text{АНА}}{\text{С}}$ (*Ананас.*)

(Учитель показывает таблички со словами «овощи», «фрукты» и просит учащихся расположить их над соответствующей группой рисунков.)

- Ребята, а как вы отличаете овощи от фруктов? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунки на с. 54 учебника. Отметьте овощи зелеными фишками, а фрукты — красными.
- Проверьте себя. Найдите правильные ответы на с. 89. Все ли фишки вы положили правильно? Кто ошибся? Какой овощ или фрукт вы определили неправильно? (Ответы детей.)
- Рассмотрите таблицу на с. 89 еще раз, запомните овощи и фрукты.

V. Физкультминутка

(Учитель читает шуточное стихотворение «Про овощи» Н. Кончаловской, а учащиеся показывают некоторые движения.)

Жил один садовод,
Он развел огород,
Приготовил старательно грядки.
(Показать, как копал.)
Он принес чемодан,
(Показать, как нес чемодан.)
Полный разных семян,
Но смешались они в беспорядке.
Наступила весна,
И взошли семена —
(Присесть, затем встать.)
Садовод любовался на всходы.
(Восхититься.)
Утром их поливал,
(Показать, как поливал.)
На ночь их укрывал
(Показать, как укрывал.)
И берег от холодной погоды.
(Ученики садятся, учитель продолжает.)
Но когда садовод
Нас позвал в огород,
Мы взглянули и все закричали:
— Никогда и нигде,
Ни в земле, ни в воде
Мы таких овощей не встречали!
Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвекла, чеснок и репуста.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы. Предварительно нужно вспомнить правила работы в группе.)

Давайте сообща познакомимся с братьями-витаминами. А поможет вам в этом ваш учебник.

— Прочитайте про витамины на с. 54–55, и вы узнаете, чем они полезны и в каких продуктах содержатся.

(После подготовки заслушиваются выступления всех групп.)

Витамин А. Чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы — морковь, капуста, помидоры.

Витамин В. Чтобы быть сильными, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не плакать по пустякам — свекла, яблоки, репа, зелень салата.

Витамин С. Чтобы реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать при болезни — смородина черная, красная, лимон, лук.

- Ребята, посмотрите, что любит Муравьишка. (*Морковку.*)
- Какой витамин есть в моркови? (*Витамин А.*)
- Что произойдет, если Муравьишка будет употреблять в пищу только овощи и фрукты с витамином А? (*Он может простудиться, не будет сильным, потеряет аппетит и т. д.*)
- Какой вывод можно сделать? (*Нужно есть все овощи и фрукты, потому что в них разные витамины.*)

Ребята, Злючка-Грязючка увидела Муравьишку с морковкой и тут как тут.

(Учитель показывает изображение Злючки-Грязючки.)

- Почему она так обрадовалась? (*Морковка грязная.*)
- Что надо сделать Муравьишке, чтобы Грязючка исчезла? (*Вымыть морковку.*)
- Да, Муравьишка знает это правило. А вы прочитайте его еще раз на с. 55 и запомните.

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 36).

(Работа в парах.)

- Рассмотрите рисунки. Назовите овощи и фрукты, которые выращивают в нашей местности.
- Попробуйте найти их на рисунке и отметить зеленым карандашом, а то, что привозят из жарких стран, — красным карандашом.

(Проверка.)

№ 2 (с. 36–37).

- Рассмотрите рисунок.
- Что варит Черехапаха? А Муравьишка?
- Нужно помочь им. Подскажите, из чего можно сварить борщ и компот.
- Выполните задание.

№ 3 (с. 37).

- Рассмотрите рисунки. Какие фрукты и овощи на них изображены? Раскрасьте рисунки, для каждой группы нарисуйте еще один овощ или фрукт такого же цвета.

(Проверка.)

- Какие фрукты и овощи вы нарисовали в первом столбике? А что нарисовали во втором столбике, в третьем?

3. Творческая работа

- Рассмотрите рисунок на с. 55 учебника. Придумайте по нему сказочную историю.

(Заслушиваются две-три истории. Можно сначала попросить ребят рассказать свою историю соседу по парте.)

VII. Рефлексия

1. Игра «Угадай овощ или фрукт»

(Ученик с закрытыми глазами берет муляж овоща или фрукта и угадывает, что это.)

2. Игра «Кто быстрее»

(Учащимся нужно достать из корзины только овощи или только фрукты. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее других и правильно.)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Дети достают нужный знак и объясняют, почему именно этот знак выбрали.)

VIII. Подведение итогов урока

– Вернемся к учебной задаче урока. Вы научились различать овощи и фрукты? (Ответы детей.)

– Где их выращивают? (*Фрукты обычно выращивают в саду, овощи – в огороде.*)

– Что такое витамины? (*Это вещества, необходимые для здоровья.*)

– Почему надо есть много овощей и фруктов? (*В них много витаминов.*)

– Что надо сделать, прежде чем есть овощи и фрукты? (*Обязательно вымыть.*)

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 4 (с. 38).

2. Сочинить двустишие про овощи, фрукты, витамины, здоровье. Например:

Ешьте больше овощей –

Будете вы здоровей!

Дополнительный материал

Витамины

Впервые в 1880 г. русский врач Н.И. Лунин доказал необходимость витаминов для нормального роста организма. Ученый провел следующий опыт: группа животных получала искусственно выделенные компоненты пищи – белки, жиры, углеводы, воду и минеральные соли. Содержащиеся на этом рационе животные гибли. Если же к этой пище добавлялось натуральное молоко, они выживали. Значит, кроме указанных компонентов в пище содержатся еще какие-то, причем очень важные для жизни вещества. Польский ученый Казимир Функ дал этим веществам название – витамины, соединив в одном слове латинское «вита», что означает

«жизнь», и суффикс «амин», указывающий на отношение к аминокислотам. С тех пор было открыто много витаминов, определена их роль, изучено их строение, большие успехи имеются в их производстве, т. е. искусственном получении.

Отсутствие витамина D в рационе детей приводит к развитию рахита (отставание в росте, деформация костей). Если в организм мало поступает витамина А, может появиться болезнь «куриная слепота», различные болезненные изменения кожи. При дефиците витамина К нарушается свертываемость крови, что может привести к тяжелым кровотечениям.

При разнообразном и рациональном питании, включающем овощи, фрукты, организм получает необходимый набор и количество витаминов. В случае появления, особенно весной, вялости, головных болей, ухудшения аппетита, мышечной слабости, раздражительности следует подумать о том, хватает ли в пище витаминов, и обратиться к врачу. Он определит, какие витамины необходимо принимать.

Загадки

Как на нашей грядке
Выросли загадки —
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (*Помидоры.*)
На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый. (*Огурец.*)
Скинули с Егорушки
Золотые перышки —
Заставил Егорушка
Плакать без горюшка. (*Лук.*)
Маленький,
Горький,
Луку брат. (*Чеснок.*)
Щеки розовы, нос белый.
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (*Редис.*)
Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (*Репка.*)
И зелен, и густ
На грядке вырос куст.
Покопай немножко,
Под кустом... (*картошка.*)

Золотая голова,
Велика, тяжела.
Золотая голова
Отдохнуть прилегла.
Голова велика,
Только шея тонка. (Тыква.)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда –
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. (Горох.)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах. (Капуста.)

Урок 57. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Цели: довести до понимания необходимость гигиенических процедур – чистки зубов и мытья рук; учить приемам чистки зубов и мытья рук.

Планируемые результаты: учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук; научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.

Оборудование: письмо от Мойдодыра, грязный листок с домашней работой, фотография взрослого или ребенка, у которого выпали зубы; у учащихся – зубная щетка, детская зубная паста, детское мыло, полотенце, цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Игра «Кто больше?»

(Класс делится на две команды. Одни называют только овощи, другие – фрукты. Учитель следит за тем, чтобы не было ошибок и повторов.)

2. Конкурс поэтов

– Какие стихи про овощи и фрукты у вас получились? Кто хочет прочитать?

(Можно использовать КИМы (тест 46, с. 72).)

III. Самоопределение к деятельности

- Ребята, посмотрите, какой красивый конверт принес нам Муравьишка. Прочитайте на конверте, от кого это письмо.
(От Мойдодыра.)

(Учитель читает письмо.)

Дорогие мои дети!
Я пишу вам письмецо:
Я прошу вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо.
Все равно, какой водой:
Кипяченой, ключевой,
Из реки или колодца,
Или просто дождевой!
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем —
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Тритесь губкой и мочалкой!
Потерпите — не беда!
И чернила, и варенье
Смоют мыло и вода.
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чаще, мойтесь чище —
Я грязнуль не выношу!

Ю. Тувим

- Почему надо мыть руки и лицо? (*Чтобы они были чистыми.*)

К сожалению, не все дети выполняют это правило. Посмотрите, в конверте находится листок с домашней работой. Он весь в пятнах. Этот ученик, конечно, не из нашего класса и не знает, почему надо мыть руки.

(Учитель достает из конверта грязный листок с домашней работой и фотографию взрослого или ребенка, у которого выпали зубы.)

- Приятно ли смотреть на это лицо? Почему?
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке.
- Прочитайте тему урока на с. 56 учебника. (*Почему нужно чистить зубы и мыть руки?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Ребята, порассуждайте и попытайтесь ответить на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Ответы детей.)
- Проверьте свои предположения. Прочитайте текст на с. 90.

- Что образуется на зубах? (*Налет из микробов и остатков пищи.*)
- Что появляется на руках? (*Грязь и микробы.*)
- Сколько раз в день нужно чистить зубы? (*Два раза — утром и вечером.*)
- Рассмотрите предметы на с. 56 учебника. Какие из них нужны для чистки зубов? (*Зубная паста и зубная щетка.*)
- А какие предметы нужны для мытья рук? (*Мыло, полотенце.*)
- Рассмотрите рисунки ниже. В каких случаях надо мыть руки? (*Перед обедом, после какой-нибудь работы, после общения с животными, после посещения туалета.*)
- А сколько раз в день надо мыть руки? (*Много раз, в определенных случаях.*)

(Можно проговорить все моменты, когда человек должен помыть руки. Получится более 10—15 раз в день.)

V. Физкультминутка

Я грибочек сыроежка,
 (*Руки на грудь и в стороны.*)
 Я малюсенький.
 (*Упор присев.*)
 Меня дети очень любят,
 (*Встать, повороты туловища вправо и влево, руки в стороны, затем вниз.*)
 Я вкусенький.
 (*Полуприсед, погладить живот.*)
 Я грибочек-невеличка,
 (*Полуприсед с наклоном вправо, руки перед собой.*)
 А зовут меня лисичка.
 (*Повторить в другую сторону.*)
 Я грибочек мухомор,
 (*Ходьба на месте (тяжелая).*)
 Пятнышки на шляпке.
 (*Полуприсед, пятки вместе, носки врозь, руки перед грудью.*)
 Почему не любите
 (*Правая нога на пятку, руки в стороны.*)
 Вы меня, ребятки?
 (*То же с другой ноги.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Практическая работа в парах

- А теперь отгадайте загадки.

Хвостик из кости,
 А на спинке — щетинки. (*Зубная щетка.*)

Костяная спинка,
На брюшке шетинка,
По частоколу прыгала,
Всю грязь повыгнала. (*Зубная щетка.*)

Я не сахар, не мука,
Но похож на них слегка.
По утрам всегда я
На зубы попадаю. (*Зубной порошок.*)

— Чем мы чистим зубы? (*Зубной щеткой.*)

Правильно. Она должна быть у каждого человека собственная (личная, индивидуальная).

— А как правильно чистить зубы? Посмотрите на с. 57.

(Учащиеся рассматривают рисунок и обсуждают, как правильно чистить зубы. Учитель читает стихотворение.)

Надо чистить каждый зуб,
Верхний зуб, нижний зуб,
Даже самый дальний зуб,
Очень важный зуб.
Изнутри, снаружи три,
Три снаружи, изнутри...

— Расскажите, как надо чистить зубы. (*Изнутри и снаружи каждый зуб.*)

— Какими движениями надо чистить зубы? (*Вверх-вниз снаружи и изнутри, сверху — круговыми движениями.*)

(Учащиеся показывают движения.)

— А какой пастой надо чистить зубы детям? (*Специальной детской зубной пастой.*)

(Учитель показывает детскую зубную пасту.)

— Отгадайте еще одну загадку.

Гладко, душисто, моет чисто,
Нужно, чтобы у каждого было... (*мыло.*)

— Чем мы моем руки? (*Мылом.*)

— Как правильно вымыть руки? (*Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная, то процедуру повторить.*)

(Один ученик у раковины моет руки правильно, вытирает одноразовым полотенцем или носовым платком. Учитель напоминает о том, что полотенце должно быть индивидуальное у каждого человека. Далее дети читают это правило в учебнике.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради № 1 (с. 38).

— Рассмотрите рисунок.

— Вспомните, как правильно чистить зубы.

– Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 39).

– А сейчас вам предстоит побывать в роли художников-дизайнеров. Придумайте и нарисуйте новые упаковки для зубной пасты и мыла.

(Конкурс на лучшую упаковку.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 57, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Кто сегодня вечером правильно почистит зубы?

– Сколько раз в день нужно мыть руки? (*Много раз, около 10–15 раз и более.*)

Рекомендации для занятий дома

Рассказать родителям о том, как правильно чистить зубы.

Дополнительный материал

Мыло

Ты, конечно, не раз выдувал радужные мыльные пузыри. Они срывались с палочки, медленно плавали в воздухе и вскоре лопались. Когда ты намыливаешь руки, образуются точно такие же мыльные пузырьки, только очень мелкие. Каждый в отдельности и не разглядишь. Все вместе они создают слой легкой пены. У этих мелких пузырьков большая сила. Они отрывают от кожи частички грязи и уносят с собой. Вода смывает мыльную пену вместе с грязью и микробами – и руки чистые. Именно мыльные пузыри поработали над твоими руками.

Варить мыло люди научились еще в глубокой древности – 4 тыс. лет назад. Конечно, первое мыло было мало похоже на душистые разноцветные кусочки в красивой упаковке, которые мы покупаем сегодня.

Это был скверно пахнувший мыльный раствор, сваренный из козьего жира и золы деревьев.

Первые мыловаренные заводы построили во Франции в IX в., т. е. 1100 лет назад. В России мыловаренные заводы стали строить при Петре I. Мылом пользовалась только знать. Крестьяне еще долго стирали и мылись щелоком – древесной золой, прокипяченной с водой.

Сейчас каждый человек за год расходует около 10 кг мыла, шампуня, стирального порошка.

Зубная щетка

Каждый ли день ты чистишь зубы, дружок? Часто ли встречаешься с зубной щеткой? Послушай, какой указ издал французский король для своих подданных, которые служили при его дворе: «Повелеваю мыть руки

каждый день, а лицо — почти так же часто, держать в чистоте волосы, глаза, зубы и даже ноги, особенно летом...»

Может быть, сегодня вечером ты вспомнишь рекомендации французского короля и особенно старательно вымоешь лицо, руки и вычистишь зубы?

Давно, когда зубной щетки еще и в помине не было, люди все же чистили зубы. Древние римляне, а особенно римлянки, полоскали рот отваром трав на меду и луковым отваром. Из жженого оленьего рога приготавливали зубной порошок и чистили им зубы, пользуясь деревянной палочкой. Десны после чистки зубов смазывали специальными мазями.

У народов Азии в древности тоже было приспособление для чистки зубов, похожее на современную зубную щетку. Называлось это приспособление «зубной веник».

В европейских странах — во Франции, Англии, в России и других — зубная щетка появилась более 300 лет назад, в XVII в. Тогда-то французский король и обязал своих придворных чистить зубы каждый день.

Урок 58. Зачем нам телефон и телевизор?

Цели: дать представление о средствах связи и средствах массовой информации; познакомить с назначением радиоприемника, телевизора, газет и журналов, Интернета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов.

Оборудование: картинки с изображением старинных и современных средств связи и средств массовой информации.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Почему нужно чистить зубы?
 - Почему нужно мыть руки?
 - Как правильно чистить зубы?
 - Кто сегодня правильно чистил зубы?
 - В каких случаях нужно мыть руки?
- (Можно использовать КИМы (тест 47, с. 73).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки Муравьишки.
Вот так дом — одно окно,
Каждый день в окне — кино! (Телевизор.)
Здесь говорят, а в Москве слышно. (Телефон.)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О телевизоре и телефоне.*)
- Прочитайте тему урока на с. 58 учебника. (*Зачем нам телефон и телевизор?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Вспомните, как письмо попадает от отправителя к адресату. (Ответы детей.)
- Что можно делать с помощью компьютера? (Ответы детей.)
- Подумайте, как люди поддерживают связь друг с другом. (*Пишут друг другу письма, открытки, телеграммы, разговаривают по телефону.*)

Почта, телеграф, телефон – это средства связи.

- Как люди узнают о событиях, произошедших в стране и мире? (*Из газет, по телевидению, по радио, из Интернета.*)

Радио, телевидение, пресса – это средства массовой информации.

- Рассмотрите фотографии телефонов на с. 58 учебника.
- Какие бывают телефоны? Чем они похожи, чем отличаются? (Ответы детей.)
- А какой телефон у вас дома?
- Почему телефон – это средство связи? (*С помощью телефона можно поддерживать связь.*)
- Рассмотрите нижний ряд фотографий. Для чего служат эти предметы? (*Для передачи информации.*)
- А помните ли вы номера специальных служб безопасности? Какой номер телефона следует набрать, если случится пожар? (01.)
- А если кому-то нужна помощь? (03.)
- А если нужно срочно вызвать милицию? (02.)

(Можно разыграть ситуацию вызова экстренной помощи по телефону.)

V. Физкультминутка

Руки на пояс поставьте вначале,
Влево и вправо качайте плечами.
Вы дотянитесь мизинцем до пятки.
Если сумели – все в полном порядке!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите фотографии на с. 59. Найдите старинные и современные предметы. Сравните их по внешнему виду. Как вы думаете, изменилось ли качество звука, изображения?

(Обсуждение в парах.)

- Муравьишка хочет взять у вас интервью. Что такое интервью? (Ответы детей.)

(Муравьишка задает вопросы про Интернет, данные в учебнике (с. 59). Учащиеся высказывают свои предположения, затем читают вывод.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 39).

- Прочитайте задание.

- Прочитайте список. Выполните задание.

(Проверка.)

- Какие слова вы подчеркнули синим карандашом? (*Почта, телеграф, телефон, Интернет.*)
- Какое общее название есть у этих слов? (*Средства связи.*)
- Какие слова вы подчеркнули красным карандашом? (*Радио, телевидение, газета, журнал, Интернет.*)
- Какое общее название есть у этих слов? (*Средства массовой информации.*)
- Какое слово вы подчеркнули двумя чертами? Почему? (*Интернет — это и средство связи, и средство массовой информации.*)

VII. Рефлексия

- Отгадайте загадки и определите, к чему относятся отгадки: к средствам массовой информации или к средствам связи.

Живет в нем вся вселенная,

А вещь обыкновенная. (*Телевизор — средство массовой информации.*)

Голубочка бела

В избу влетела,

Что на свете видала,

Про все рассказала. (*Газета — средство массовой информации.*)

Все на ней ездит:

И радость и горе. (*Почта — средство связи.*)

Если нужно вызвать маму,

Позвонить гиппопотаму,

По пути связаться с другом —

Эта вещь к твоим услугам. (*Телефон — средство связи.*)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Перечислите средства связи. (*Почта, телеграф, телефон.*)

- Перечислите средства массовой информации. (*Радио, телевидение, пресса.*)
- Как вы ответите на вопрос урока: зачем нам телефон и телевизор?

Рекомендации для занятий дома

1. Рабочая тетрадь: № 2 (с. 39–40).
2. Придумать загадку про Интернет.

Дополнительный материал

Телевизор

Следует запомнить, что «режим ожидания» (светящийся фотодиод) у телевизора, а также музыкального центра, компьютера и другой техники — это пожароопасный режим. Особенно это касается телевизора.

Оставив дома телевизор в «режиме ожидания», вы должны представлять себе, что все его узлы находятся под напряжением, не включена только развертка экрана. Загорание может произойти в ваше отсутствие из-за скачков напряжения электросети (до 250 В) или во время грозы, если молниезащита дома недостаточна. Поэтому последний, кто выходит из дома, должен не только полностью отключить телевизор, но и вынуть вилку из розетки.

Телевизор нужно располагать так, чтобы во время работы он нормально охлаждался (не ставить у батареи, не задвигать его в нишу стенки и не закрывать отверстия на задней панели декоративной салфеткой); подход к розетке должен быть максимально доступным и безопасным для быстрого отключения горящего прибора. Вокруг телевизора не должно быть легковоспламеняющихся материалов (шторы, книги, газеты, пластиковые салфетки и т. д.), а также не следует ставить на него цветочную вазу с водой.

Телеграф

Слово «телеграф» образовано из греческих слов «теле» — далеко и «графо» — пишу. Значит, телеграф — это устройство, с помощью которого передают письменные сообщения на далекие расстояния.

Первое практически пригодное устройство для электрической телеграфной связи разработал в России П.Л. Шиллинг в 1832 г. Один из первых электрических телеграфных аппаратов изобрел американец Сэмюэл Морзе в 1837 г. Для своего телеграфа Морзе придумал специальную азбуку. Буквы в этой азбуке заменяются точками и тире. Например: буква А — это точка и тире, буква Б — тире и три точки, буква В — точка, два тире и т. д. По имени изобретателя она была названа азбукой Морзе. Аппарат Морзе давно уже заменили современные буквопечатающие аппараты — телетайпы, а азбука Морзе все еще нужна людям. Сигнал бедствия на море до сих пор передают азбукой Морзе. Три точки, три тире, три точки — SOS — этот сигнал знают все люди на Земле.

Телефон

Чтобы передавать речь и другие звуки на любые расстояния, американский профессор, преподаватель Бостонского университета Александр Белл в 1876 г. изобрел специальное устройство — телефон. На одном конце линии связи — в микрофоне — звуковые волны превращаются в колебания электрического тока. По паре медных проводов эти колебания, почти не ослабевая, проходят на далекое расстояние. На другом конце линии — в телефоне — колебания электрического тока вновь превращаются в звуковые.

Урок 59. Зачем нужны автомобили?

Цель: познакомить с назначением, устройством и разнообразием автомобилей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей.

Оборудование: фотографии или картинки с изображением разных автомобилей; у учащихся — игрушечные машинки, принесенные из дома, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Что такое средства связи? Приведите примеры.
- Когда мы пользуемся средствами связи?
- Что такое средства массовой информации? Приведите примеры.
- Когда мы пользуемся средствами массовой информации?
- Какие загадки про Интернет вы придумали?

III. Самоопределение к деятельности

Однажды, возвращаясь домой, Муравьишка услышал спор двух людей.

Возле сада два шофера
Увлечлись серьезным спором:
Чья машина всех новее,
Чья сильнее и быстрее,
Чья, как солнышко,
Блестит.
И, как перышко, летит...
И машины — как машины,
Есть и фары, стекла есть
И резиновые шины,
Даже номер — вот он, здесь!

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О машинах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 60 учебника. (*Зачем нужны автомобили?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

(Учащиеся показывают игрушечные машинки, принесенные из дома, и рассказывают о назначении автомобиля.)

- Рассмотрите фотографии на с. 55 учебника. Расскажите, для чего созданы эти автомобили. (Ответы детей.)

Грузовые автомобили предназначены для перевозки грузов и подразделяются по грузоподъемности.

Была телега у меня,
Да только не было коня.
И вдруг она заржала,
Заржала, побежала.
Глядите – побежала
Телега без коня! (*Грузовик.*)

Легковые автомобили служат для перевозки пассажиров, они подразделяются по типу кузова и рабочему объему двигателя.

Не летит, не жужжит –
Жук по улице бежит,
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
Это дал завод ему:
И огни – глядеть во тьму,
И колеса, и мотор,
Мчался чтоб во весь опор. (*Автомобиль.*)

Автобусы служат для массовой перевозки пассажиров, они подразделяются на городские, пригородные и междугородные.

Что за чудо этот дом!
Окна светятся кругом.
Носит обувь из резины
И питается бензином. (*Автобус.*)

- А знаете ли вы, когда появился первый автомобиль?

Раньше основным средством передвижения были лошади. Затем стали появляться повозки.

Автомобиль – это название состоит из двух слов: греческого «авто» – само и латинского «мобиле» – движущееся. Получается «самодвижущееся».

(Учитель может показать слайды или презентацию «История автомобиля». Можно использовать дополнительный материал к уроку.)

Автомобилей много, но они имеют одинаковые части.

— Давайте рассмотрим нижний рисунок на с. 60 учебника и расскажем об устройстве автомобиля.

(Работа в парах. Ученики называют друг другу части автомобиля, находят их на принесенных из дома машинах, называют еще те части, которые они знают, но их нет на рисунке.)

V. Физкультминутка

Раз, два — наклонились слегка.

Три, четыре — руки в боки —

Будем делать многоскоки.

Пять, шесть — на лесенку залезть.

Семь, восемь — пробежаться вас попросим.

Девять, десять — вот и все.

Скоро встретимся еще.

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Учащиеся читают текст под рубрикой «Знаете ли вы, что...» (с. 61) и выполняют задание.)

— Почему в будущем получают распространение электромо-
били? (*Они работают на электричестве и не загрязняют
воздух.*)

— А еще как может выглядеть электромобиль?

(Учащиеся могут описать устно или нарисовать автомобиль
будущего.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 41).

— Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, куда направляются
эти автомобили?

— Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 41).

(Работа в парах.)

— Вырежьте из приложения детали автомобиля.

— Склейте модель автомобиля.

— Расскажите, из чего состоит автомобиль.

3. Творческая работа

— Придумайте сказочную историю про нашего Муравьишку
и его друзей по нижнему рисунку на с. 61.

(Заслушиваются две-три истории.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 61, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?
- О чем бы вам хотелось рассказать дома родителям?

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 41).

Дополнительный материал

Автомобиль

Сейчас уже почти никто не помнит, что тепловоз, который везет 50 вагонов с грузом, и изящный пятиместный автомобиль — близкие родственники. А это действительно так. Их общим далеким предком была паровая машина.

Первый паровой автомобиль создал в 1769—1770 гг. французский инженер Никола Жозеф Кюньо. «Тележка Кюньо» была смешная, гремучая и неуклюжая. Впереди — огромный паровой котел с дымящейся трубой, посредине — стул для водителя, и все это сооружение катится на трех колесах: на одном маленьком впереди и на двух больших сзади. Водитель управлял машиной с помощью рычагов. Машина двигалась вперед со скоростью 8 км/ч.

Первые паровые автомобили ездили по обычной проезжей дороге, плохой и неровной. Автомобиль сильно трясло на ухабах. Уголь в топке горел плохо, она дымила. Всадники и владельцы конных экипажей смеялись над тихоходной машиной и легко обгоняли ее. Лошади боялись фырчащего и свистящего чудовища, которое двигалось им навстречу, и бросались в сторону, приводя в ужас седоков и прохожих.

Чтобы избежать аварий, придумали дорожные правила, которым должны были подчиняться водители паровых повозок. Вот о чем в них говорилось:

1. Нельзя со свистом выпускать пар из машины, если есть поблизости лошади.
2. В городе ездить со скоростью 3 км/ч, а по сельской дороге — 6 км/ч.
3. Впереди повозки должен идти человек с красным флагом и предупреждать, что за ним следует паровик.

Паровой автомобиль был слишком шумным и тяжелым. Нужен был другой двигатель — легкий и мощный. Такой двигатель создали лишь в 1885 г. Он не имел ни котла, ни топки. Новый двигатель работал на бензине.

Сразу нескольким людям, которые не знали друг друга, пришла в голову идея создать автомобиль с бензиновым мотором. Изобретателями такого автомобиля считают немцев Готлиба Даймлера и Карла Бенца и американца Генри Форда. У первого автомобиля не было крыши, а колеса напоминали велосипедные. Но он помчался по дорогам с несслыханной быстротой, оставляя далеко позади кареты и всадников.

Урок 60. Зачем нужны поезда?

Цели: познакомить с назначением и видами поездов, устройством железной дороги; учить классифицировать технику по ее назначению; дать представление о развитии железнодорожного транспорта.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять назначение поездов; рассказывать об устройстве железной дороги.

Оборудование: модели различных поездов (можно фотографии или картинки); у учащихся — ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Зачем люди создают автомобили?

(Можно использовать КИМы (тест 48, с. 74).)

III. Самоопределение к деятельности

— Отгадайте загадку.

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга прицепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (*Поезд.*)

— Кто видел поезда? А кто путешествовал на поезде?

— Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О поездах.*)

— Прочитайте тему урока на с. 62 учебника. (*Зачем нужны поезда?*)

— Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

— Рассмотрите рисунки на с. 62 учебника. Прочитайте, как называются поезда. Расскажите о назначении поездов.

(Учащиеся рассказывают по фотографиям и своим наблюдениям.)

— Отгадайте загадку.

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень часто, в час любой
Провезу вас под землей. (*Поезд метро.*)

— Для чего нужны поезда метро? (Ответы детей.)

— О каком поезде следующая загадка?

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма, мчит без пара

Паровоза сестричка.

Кто такая? (*Электричка.*)

— Для чего нужны электрички? (Ответы детей.)

— Теперь отгадайте еще одну загадку.

Я зашел в зеленый дом,

Больше суток пробыл в нем,

Оказался этот дом

В дальнем городе другом. (*Поезд дальнего следования.*)

— Для чего нужны такие поезда? (Ответы детей.)

— Про какой поезд не было загадки? (*Про товарный.*)

— Для чего нужны товарные поезда? (Ответы детей.)

— Попробуйте сами сочинить про него загадку.

— Проверьте, правильно ли мы определили назначение пассажирских поездов. Прочитайте текст на с. 90.

— Ребята, Муравьишка решил съездить на дачу. На каком поезде ему ехать? (*На электричке.*)

— На каком поезде он поедет в музей? (*На поезде метро.*)

— А в другой город? (*На поезде дальнего следования.*)

— Чем отличаются вагоны пассажирских и товарных поездов? (*У товарных поездов есть открытые вагоны, цистерны, платформы.*)

— А как же устроены железные дороги? Подумайте над этим вопросом, порассуждайте.

(Работа в парах. Ученики высказывают друг другу свои предположения, затем рассматривают схему на с. 91.)

— Какие слова вам непонятны?

(Учитель поясняет значение непонятных слов.)

Эстакада — сооружение в виде моста для создания дороги на некоторой высоте.

Туннель — сооружение в виде коридора, по которому проложены пути под землей.

Слагбаум — подъемное или выдвижное устройство для открытия и закрытия пути на переездах.

Железные рельсы обладали многими преимуществами. Колеса двигались так легко, что лошади могли тащить вагоны с грузом в десять раз тяжелее, чем прежде. Пассажиры наслаждались комфортом во время путешествия, хотя скорость пока не превышала скорости движения конного экипажа. С появлением парового двигателя отпала необходимость частых остановок для смены лошадей, значительно увеличилась скорость — первые пассажиры «скоростных» поездов пугались столь быстрой езды.

V. Физкультминутка

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем
И кружимся потом.
Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки разведем
И побежим кругом.

VI. Продолжение работы по теме урока**1. Работа по учебнику**

(Учащиеся читают текст под рубрикой «Знаете ли вы, что...» (с. 63) и выполняют задание — рассказывают, что изображено на старинной картине и фотографии.)

2. Выполнение задания в рабочей тетради**№ 1 (с. 42).**

- Рассмотрите рисунок. Что есть у каждого поезда? (*Локомотив.*)
- Для чего он нужен поезду? (*Это силач, который тянет за собой вагоны.*)
- А чего не хватает? (*Вагонов.*)
- Вырежьте картинки из приложения и соберите поезд. (Проверка.)
- Чем отличается пассажирский поезд от товарного?

3. Творческая работа

- Придумайте историю о путешествии на поездах. Это могут быть разные виды поездов. (Заслушиваются два-три рассказа.)
- Нарисуйте поезд будущего.

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 63, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Ответили мы на главный вопрос урока?
- Какие открытия вы сделали сегодня на уроке?

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 2 (с. 42).

Дополнительный материал

Паровоз

Мы привыкли, что рельсы и паровоз всегда вместе. Наверное, и ты думаешь, что их изобрели одновременно. Но оказывается, что рельсы гораздо старше паровоза. Рельсы придумали, чтобы возить по ним в тележках-вагонетках уголь в подземных шахтах. Нагруженные углем вагонетки тянули за собой лошади.

В 1774 г. англичанин Джеймс Уатт изобрел паровой двигатель. В паровой машине для нагрева воды в топке сжигали уголь или дрова. Вода закипала и превращалась в пар — водяной газ. Как это происходит, можно увидеть, когда кипит вода в чайнике: пар с силой вырывается из носика и стучит крышкой. У водяного пара большая сила. Она может двигать различные механизмы. Паровая машина Уатта качала воду, вертела колеса, приводила в движение станки.

Англичанин Джордж Стефенсон решил «впрячь» паровую машину в вагоны и пустить по рельсам. В 1820 г. он построил наземную железную дорогу, по которой покатались паровозы. Деревянные колеса с металлическими ободьями громко стучали по рельсам, пар с шипением и свистом вырывался из трубы, но вагоны вслед за паровозом катились плавно и быстро, в два раза быстрее, чем бежала самая быстрая лошадь.

В России самый первый паровоз построили на Урале талантливые изобретатели-самоучки — отец и сын Черепановы в 1834 г. Железная дорога, по которой прошел первый русский паровоз, длиной была чуть меньше километра.

Талантливых мастеров пригласили в Петербург для строительства дороги между Санкт-Петербургом и Царским Селом, чтобы по ней в загородный дворец могла ездить царская семья со своей свитой. Длина дороги была 25 верст. Ездить по железной дороге было страшновато. Вагоны были похожи на карету, которую везла не тройка лошадей, а грохочущая и дымящая машина. Но вскоре все поняли, какой удобный вид транспорта паровозы, катящие вслед за собой по железной колее несколько вагонов с людьми и грузами. Железные дороги во всем мире стали строить одну за другой.

Сейчас уже не встретишь на дорогах старичков-паровичков. Их заменили мощные тепловозы и электровозы, которые двигаются с помощью дизельного топлива и электричества.

Метро

В больших городах, в которых живет больше миллиона человек, троллейбусы, автобусы и трамваи не успевают развозить людей по городу. Поэтому в крупных городах строят подземные железные дороги — метро.

Полное название метро — метрополитен, что значит «городской, столичный». Метро намного удобней других видов городского транспорта. Светлые вместительные вагоны за короткое время доставляют пассажиров из одного конца города в другой.

Строят метро на глубине 15–20 м, поэтому шум мчащихся под землей поездов никому не мешает.

В нашей стране метро есть в нескольких городах: в Москве, в Санкт-Петербурге, в Нижнем Новгороде, в Новосибирске, в Самаре и Екатеринбурге.

В Москве метро построили в 1935 г., а в Санкт-Петербурге – в 1955 г. Станции метро в этих городах очень красивы и похожи на сказочные подземные дворцы. Стены и потолки отделаны мрамором и гранитом, полы выложены плиткой. Над украшением станций метро работали архитекторы, художники и скульпторы.

Ни одна станция не похожа на другую. По некоторым станциям можно ходить как по музею, разглядывая скульптуры и мозаику, лепные украшения и изящные светильники.

К поездам метро людей доставляет движущаяся «лестница-чудесница» – эскалатор.

Урок 61. Зачем строят корабли?

Цель: познакомить с назначением, видами и устройством кораблей.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять назначение судов.

Оборудование: фотографии или картинки с изображением разных кораблей; у учащихся – цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Для чего нужны поезда?
- Какой поезд предназначен для перевозки грузов? (*Товарный.*)
- Как называется часть поезда, в которой работает машинист? (*Локомотив.*)
- На каком поезде можно доехать до далекого города? (*На поезде дальнего следования.*)
- Как называются стальные брусья, по которым движутся колеса поезда? (*Рельсы.*)
- А деревянные перекладины между ними? (*Шпалы.*)
- Как называют работника, который обслуживает пассажиров в вагоне поезда? (*Проводник.*)

(Можно использовать КИМы (тест 49, с. 75).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадки.
Не спрашивая броду,
Лезу смело в воду –

На всякой глубине
Лишь по пояс мне. (*Теплоход.*)

Бежит, а не человек,
Везет, а не конь. (*Параход.*)

- Как называют такой транспорт? (*Водный транспорт.*)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О водном транспорте.*)
- Прочитайте тему урока на с. 64 учебника. (*Зачем строят корабли?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

Ребята, Муравьишка приглашает нас в морское путешествие.

- Какие корабли вы знаете? (Ответы детей.)
- А для чего нужны корабли? (Ответы детей.)
- Рассмотрите рисунки на с. 64 учебника. Прочитайте названия кораблей. Расскажите об их назначении.

(Учитель кратко рассказывает о пассажирских и грузовых судах (см. дополнительный материал к уроку).)

- Угадайте о чем идет речь.

Бежит при ветре скоро
Без весел и мотора. (*Парусник.*)

(Учитель кратко рассказывает о парусах (см. дополнительный материал к уроку).)

- Какой транспорт может передвигаться под водой? (*Подводная лодка.*)
- На каком из этих кораблей вы хотели бы оказаться? Почему? (Ответы детей.)
- Итак, зачем строят корабли? (*Чтобы перевозить пассажиров, грузы, чтобы ловить рыбу, вести исследования, защищать морские границы Родины. На яхтах можно совершать прогулки и участвовать в спортивных соревнованиях.*)
- Выберите любой вид водного транспорта и придумайте рассказ о своем путешествии на нем. Не забудьте захватить с собой друзей и наших помощников Муравьишку и Мудрую Черепаху.

(Заслушиваются два-три рассказа.)

V. Физкультминутка

От зеленого причала
Оттолкнулся теплоход.
Раз, два.
(*Встать из-за парт.*)
Он назад поплыл сначала.
Раз, два.

(Шаги назад.)

А потом поплыл вперед.

Раз, два.

(Шаги вперед.)

И поплыл, поплыл по речке,

(Волнообразные движения руками.)

Набирая полный ход.

(Ходьба на месте.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Кому из вас уже приходилось плавать на корабле? Расскажите о своих впечатлениях.
- Рассмотрите рисунок-схему на с. 65. Познакомьтесь с устройством корабля.

(Учащиеся рассматривают корабль и называют его части.)

- Теперь откройте с. 91 и назовите друг другу части корабля, которые запомнили.

(Работа в парах.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 44–45).

- Рассмотрите рисунок и фотографию.
- Прочитайте информацию о морских судах.
- Расскажите, что изображено на рисунке, на фотографии.

№ 2 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 65, в рамке).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Выполнили мы учебную задачу урока?
- Кто сегодня сможет рассказать родителям, зачем строят корабли?

Дополнительный материал

Морской флот

В мировом торговом флоте насчитывается огромное количество судов — около 60 тыс. Самые крупные из них — суда для перевозки нефти (танкеры) и насыпных и навалочных грузов, таких как уголь, руда, зерно, минеральные удобрения (балкеры). Некоторые танкеры могут взять на борт более 40 тыс. т нефтяных грузов, т. е. более 150 полновесных железнодорожных составов с цистернами. Они загружаются и разгру-

жаются береговыми кранами. В отличие от них суда для штучных грузов имеют на палубе собственные краны, или стрелы. За перевозку различных грузов их часто называют универсальными судами. Суда-ролкеры приспособлены только для автомобилей и других колесных транспортных средств. В их бортах прорезаны специальные ворота, герметически закрывающиеся во время нахождения в море. Приняв в каком-либо порту автомобили с грузом, ролкер доставляет их в другой порт (часто расположенный за океаном), где автомобили самоходом выезжают из порта и далее по шоссе дорогам доставляют груз покупателю. Такой способ транспортировки грузов дает большую экономию средств и времени.

Перевозку пассажиров и их багажа на морских и океанских регулярных линиях осуществляют специальные пассажирские или транспортные суда. Они имеют несколько палуб и платформ в корпусе, 1–4-местные каюты. Для отдыха здесь предусмотрены салоны, рестораны, бары, спортзалы, плавательные бассейны. Ныне морские и океанские просторы бороздят такие крупные лайнеры, как «Юнайтед Стейс» — 1928 пассажиров, «Франс» — 2044 пассажира, «Куин Элизабет» — 2025 пассажиров. К числу лучших отечественных пассажирских судов можно отнести «Максим Горький», «Александр Пушкин» и др. За последнее время мировой флот стал интенсивно пополняться новыми крупными судами на 1000–1500 пассажиров.

Пароход — судно, приводимое в движение паровой машиной или турбиной (турбинные пароходы называются обычно турбоходами). Первый пароход — «Клермонт» — построен в 1807 г. в США Робертом Фултоном. В России один из первых пароходов — «Елизавета» (для рейсов между Санкт-Петербургом и Кронштадтом) — сооружен в 1815 г.

Парусник — судно, приводимое в движение энергией ветра с помощью парусов. Парусники различаются по числу мачт (1–7) и типу парусного снаряжения.

Ледокол — судно, прокладывающее путь другим судам в замерзающих реках, озерах, морях и океанах путем разрушения ледяного покрова и служащее для поддержания навигации. Первый ледокол — пароход российского флота «Пайлот» с двигателем мощностью 44,2 кВт — построен в 1864 г. Первый в мире арктический ледокол «Ермак» — в 1899 г. под руководством С.О. Макарова. Наиболее крупные современные ледоколы — российские атомоходы «Арктика» (1975), «Сибирь» (1977), «Россия» (1986). Наибольшим ледокольным флотом обладают Российская Федерация, США, Канада, Финляндия, Швеция.

Кто первым стал использовать паруса?

Когда-то давным-давно, так давно, что никто точно и не знает, когда и где, человек сделал чрезвычайно важное открытие. Состояло оно в том, что лодку или плот куда легче двигать именно в ту сторону, куда дует ветер.

Требовалось для этого всего ничего: укрепить на палке кусок кожи или какого-нибудь другого похожего материала. Даже с этим грубым парусом лодка легко двигалась вперед, и людям не приходилось тратить силы на греблю.

Разумеется, настоящее парусное судно устроено куда сложнее: ведь корабли под парусами ходят не только по ветру, но и против него. Для того чтобы добиться этого, морякам пришлось научиться маневрировать, т. е. подходить к ветру под правильными углами. Прошло немало времени после изобретения древнего примитивного паруса, пока моряки не достигли совершенства в управлении парусами.

Конечно, весь этот путь нельзя было преодолеть сразу. Люди проходили его постепенно, шаг за шагом. Древние египтяне на своих судах использовали и огромные по размерам паруса, и весла. Греки и римляне ходили в море на судах, называвшихся галерами. Когда ветер был попутным, моряки поднимали на галерах паруса, а когда встречным, суда шли на веслах. В качестве гребцов на галерах и римляне, и греки использовали рабов.

Моряк

Мне сошьют матроску
В синюю полоску,
Пусть моя рубашка
Будет как тельняшка!
На погонах — якоря,
Потому что я — моряк!

С. Крупина

Профессия моряка — одна из древнейших. Первые морские корабли были легкими и беззащитными против бешеных ураганов и высоких волн. Трудны и опасны были путешествия на таких кораблях. Но людям в древности так же, как и сейчас, не сиделось дома. Они хотели знать, как устроен мир, можно ли переплыть море, как живут люди в дальних странах. Отчаянные смельчаки строили корабли и отправлялись на поиски новых земель. Именно мореплаватель Христофор Колумб обнаружил в океане землю, которую потом назвали Америкой. А другой мореход — Магеллан — на корабле «Виктория» обошел вокруг Земли и доказал, что она круглая.

Сейчас на земле не осталось неоткрытых островов. Но у моряков по-прежнему много работы. По водным дорогам они перевозят грузы и людей, изучают жизнь морских животных и рыб. Военные моряки охраняют границы государства.

Самый главный моряк на корабле, конечно, *капитан*. Так было во все времена. Что бы ни стряслось, какие бы опасности ни угрожали, капитан должен найти выход из трудного положения и привести судно в порт.

Радист — глаза и уши корабля и капитана. Он передает в порт сообщения о местонахождении корабля в океане, ведет переговоры с другими судами и чутко слушает, не зовет ли на помощь какое-нибудь судно, терпящее бедствие. Сигнал бедствия знают все моряки в мире. На всех языках он звучит одинаково и обозначает «спасите наше судно» или «пошлите нам помощь». Его передают с помощью трех латинских букв — SOS. По-русски это слово читается так: СОС.

Штурман помогает кораблю выбрать правильный и безопасный курс. В древности штурманы вели корабли через океан по звездам и солнцу,

а сейчас штурману помогают вычислительные машины и искусственные спутники.

Ни одно судно не отправится в плавание без *боцмана*. Боцман держит в порядке все корабельное хозяйство, особенно якоря, якорные цепи и шлюпки.

Морских профессий очень много: механики, инженеры, электрики, водолазы.

Сейчас люди путешествуют из страны в страну на огромных красивых кораблях. Современные корабли не зависят от ветра и волн. Ими управляют автоматы, а моряки лишь следят за приборами и принимают правильное решение.

Урок 62. Зачем строят самолеты?

Цель: познакомить с назначением, видами и устройством самолетов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять назначение самолетов.

Оборудование: модели самолетов (можно фотографии или картинки); у учащихся — цветные карандаши.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Зачем нужны корабли?
 - Какие виды морских судов вы запомнили?
 - Расскажите, как устроен корабль.
- (Можно использовать КИМы (тест 50, с. 76).)

III. Самоопределение к деятельности

- Отгадайте загадку.

Он гудит и чертит мелом,
Он рисует белым-белым
На бумаге голубой
Над моею головой...
Сам рисует, сам поет,
Кто же это? (*Самолет.*)
- Ребята, а как вы думаете, зачем нужны самолеты? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О самолетах.*)
- Прочитайте тему урока на с. 66 учебника. (*Зачем строят самолеты?*)

- Прочитайте, какие учебные задачи поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Муравьишка сегодня приглашает нас в воздушное путешествие. Вспомните, какие самолеты вы знаете и для чего они предназначены. (Ответы детей.)

- Отгадайте загадки.

Без разгона ввысь взлетает,
Стрекозу напоминает,
Отправляется в полет
Наш российский... (*вертолет*).

Он в безбрежном океане
Туч касается крылом.
Развернется над лугами,
Отливает серебром. (*Самолет*.)

- Чем похожи самолет и вертолет? (*Это воздушный транспорт.*)
- А чем они отличаются? (*Самолет может перевезти больше людей или грузов. Самолетам нужна площадка для разбега.*)
- Рассмотрите рисунки на с. 66 учебника. Прочитайте названия этих самолетов. Расскажите об их назначении. (Ответы детей.)

Пассажирские самолеты Ан-24, Як-40 летают на небольшие расстояния, Ту-134 — на средние. Дальние рейсы совершают самолеты Ил-86, Ту-154. Сегодня в воздухе новые самолеты — лайнеры Ту-204, Ил-96—300, Ил-114, супергигант Ан-225 и другие. Они за короткое время могут доставить пассажиров и груз в любую точку Земли. Самолеты Военно-воздушных сил РФ охраняют небо над нашей страной. Скорость истребителя 3,5 тыс. км/ч.

V. Физкультминутка

- Отгадайте загадку.

Летит птица-небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (*Самолет*.)

Сейчас мы «построим» свои самолеты.

(Учащиеся повторяют слова стихотворения за учителем и выполняют движения.)

Руки ставим мы вразлет:
Появился самолет.
Мах крылом туда-сюда,
Делай раз и делай два.
Раз и два, раз и два!
Руки в стороны держите,
Друг на друга посмотрите.

Раз и два, раз и два!
Опустили руки вниз
И на место все садись!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

Веками мечтали люди подняться в воздух и полететь над землей. Их фантазия, опережая время, создала сказочный ковер-самолет. С развитием техники эта мечта осуществилась. Первые самолеты появились в небе в начале XX в. Самолеты строились по двум схемам — с одним крылом (монопланы) или с двумя крыльями (бипланы). Со временем первая схема взяла верх, и сейчас только легкие, главным образом учебные, самолеты выпускают по второй схеме. Крыло у моноплана (крылья у биплана) — главная часть самолета. Благодаря крылу самолет держится в воздухе. Как это происходит? Двигатель сообщает крылатой машине большую скорость. Чем она выше, тем сильнее встречный поток воздуха. А крыло у самолета устроено так, что этот поток как бы подныривает под него, давит на него снизу. Так создается подъемная сила, которая отрывает самолет от земли и держит его в воздухе. Мощные реактивные двигатели поднимают самолет на высоту до 20–25 км и сообщают ему огромную скорость.

— Кому из вас уже приходилось летать на самолете? Расскажите о своих впечатлениях. (Ответы детей.)

— Рассмотрите рисунок-схему на с. 67. Познакомьтесь с устройством самолета.

(Учащиеся рассматривают самолет и называют его части.)

— Теперь откройте с. 92 и назовите друг другу части самолета, которые вы запомнили.

(Работа в парах.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 46).

(Работа в парах.)

— Какие виды транспорта вы знаете?

— Сравните особенности их передвижения.

— Обсудите с товарищем и выполните задание.

№ 2 (с. 46).

— Рассмотрите рисунки. Сравните все самолеты. Чем они похожи? Чем отличаются?

— Какие из этих самолетов можно встретить в наше время? А какие уже не увидишь?

— Выполните задание.

(Проверка в парах.)

VII. Рефлексия

- (Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 67, в рамке).)
- Оцените свои достижения на уроке.
- (Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- О чем мы говорили сегодня на уроке?
- Что нового вы узнали?
- Что на уроке вам больше всего понравилось?

Дополнительный материал

Самолет

Многие изобретатели в различных странах работали над созданием самых причудливых летательных аппаратов. Некоторые копировали птиц, приделывали к рукам крылья и так пытались подняться в воздух. Но человек полетел, опираясь не на силу своих мышц, а на силу своего разума.

В 1885 г. по проекту русского морского офицера А.Ф. Можайского построили летательный аппарат, у которого были все основные части современного самолета: корпус, крыло, оперение, шасси, управление, моторная установка.

Тем временем во многих странах стали создавать крылатые машины. Всех опередили американцы братья Райт: 17 декабря 1903 г. их аэроплан с двигателем, работающим на керосине, поднялся в воздух и пролетел 32 м. Первый полет человека на самолете продолжался 59 с. Но это уже был настоящий полет со взлетом и приземлением. Так родилась авиация (от латинского слова «авис» — птица).

В 1913 г. в России инженер И.И. Сикорский создал уникальный тяжелый самолет «Русский витязь», а затем первый четырехмоторный бомбардировщик «Илья Муромец», получивший мировую славу. Самолеты тогда строили без научных расчетов, и поэтому было много аварий.

26 мая 1924 г. в воздух поднялся первый советский самолет, построенный целиком из металла, — АНТ-2 конструкции А.Н. Туполева. Летом 1924 г. на воздушной линии Москва — Нижний Новгород успешно начал летать пассажирский самолет Ан-1.

В 1947 г. был создан первый советский реактивный истребитель МиГ-15 конструкции А.И. Микояна и М.И. Гуревича. В том же году в воздух поднялся вертолет Ми-1 конструкции М.Л. Миля.

Авиация продолжает развиваться. Конструкторы стараются создать машины, которые тратят мало топлива, могут летать в любую погоду, с меньшим шумом и не загрязнять атмосферу выхлопными газами.

На смену первым сверхзвуковым пассажирским самолетам типа Ту-144 придут более совершенные и экономичные. Они будут летать в два-три раза быстрее скорости звука. А гиперзвуковые пассажирские лайнеры превысят скорость звука в пять-десять раз.

Вертолет

Удивительная машина — вертолет. Он перевозит грузы и людей. Как тонкие спички, обхватывает огромные трубы и несет их туда, где прокладывают газопровод. Загорелся лес или где-то далеко от города тяжело заболел человек — вертолет спешит туда, как пожарная машина или скорая помощь. На поиски пропавших геологов или терпящих крушение кораблей тоже посылают вертолеты-спасатели.

Много профессий у труженика-вертолета. Он может сесть там, где нет дорог и аэродромов. Ему не нужна площадка для разбега. Если люди попали в беду на воде или в горах, где невозможно даже ноги поставить, и тут вертолет придет на помощь. Он сбросит веревочную лестницу и поднимет спасенных людей на борт.

Удерживает вертолет в воздухе огромный винт с лопастями. Когда винт начинает вращаться, вертолет без разбега поднимается в воздух. Вертолетный винт вращается так быстро, что похож на прозрачные стрекозинные крылья.

На длинном хвосте у вертолета еще один, маленький, винт — пропеллер. Он служит рулем — удерживает корпус вертолета и не дает ему кружиться вместе с лопастями большого винта.

Урок 63. Почему в автомобиле, поезде, самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?

Цель: познакомить с правилами безопасности в автомобиле, поезде, на железной дороге, на водном и воздушном транспорте.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила безопасности на транспорте.

Оборудование: спасательный круг, ремень безопасности, памятки для каждого ученика; у учащихся — цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Устный опрос

- Зачем люди строят самолеты?
- Какие бывают самолеты?
- Как устроен самолет? Назовите его основные части.

2. Игра «Не ошибись»

(Учитель называет слова. Если учащиеся слышат название части самолета, они один раз хлопают в ладоши: нос, глаз, крыло,

кузов, корма, *шасси*, руль, *трап*, колесо, винт, *фюзеляж*, днище и т. д.

Можно использовать КИМы (тест 51, с. 77).)

III. Самоопределение к деятельности

- Муравьишка принес спасательный круг и ремень безопасности. Что объединяет эти два предмета? (*Это средства безопасности.*)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*О правилах безопасности.*)
- Прочитайте тему урока на с. 68, 70 учебника. (*Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?*)
- Нужны ли правила безопасности на транспорте? Почему? (Ответы детей.)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Класс делится на группы.)

Сегодня мы вместе с Муравьишкой совершим путешествие на всех видах транспорта. А начнем вот с какого.

Четыре колеса,
Резиновые шины,
Мотор и тормоза...
Что это? (*Машина.*)

- Прочитайте текст на с. 68. Обсудите правила безопасного поведения в автомобиле.

(Чтение и обсуждение в группах.)

- Очень часто мы становимся пассажирами общественного транспорта: трамвая, автобуса, троллейбуса. И здесь тоже надо соблюдать правила безопасности. Какие?

(Обсуждение в группах. Затем каждая группа высказывает свое мнение. Учитель подводит итог.)

Есть особые правила пользования общественным транспортом, которые мы должны выполнять, будучи пассажирами. Запомните их.

1. Во время движения автобуса нельзя трогать руками двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. Желательно около дверей не стоять. Если есть место, то нужно продвинуться внутрь салона и обязательно во время движения держаться за поручни.

2. Разговаривать с водителем во время движения категорически запрещается. Об этом гласит табличка около кабины водителя. Нельзя отвлекать внимание водителя от дороги, так как это может привести к аварии.
 3. Нельзя высовываться из окна, потому что рядом с автобусом может быть другой движущийся транспорт.
 4. Нельзя ходить по автобусу во время движения, так как автобус может резко затормозить, и идущий по салону пассажир получит серьезную травму.
- Прочитайте текст на с. 69. Обсудите правила безопасного поведения в поезде и на железной дороге.

(Чтение и обсуждение в группах.)

На железной дороге построены специальные надземные переходы, там можно пройти сверху, спокойно наблюдая, как под тобой пролетают составы. А можно перейти по настилу, уложенному вровень с рельсами, убедившись, что нет поезда.

— Отгадайте загадки.

На какой лестнице

Целый поезд поместится? (*На рельсах.*)

Запомните: ходить по железнодорожным путям очень опасно!

Если шею он опустит —

Пешехода не пропустит.

Если встанет, как жираф,

Радуйся — прошел состав! (*Шлагбаум.*)

Когда шлагбаум закрыт и на светофоре мигают красные огни, железную дорогу переходить нельзя. Но даже если путь открыт, надо быть очень внимательным!

(Можно прочитать рассказ А. Дорохова (см. дополнительный материал к уроку).)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 47).

- Прочитайте табличку с правилами. Найдите продолжение каждого правила и выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 47).

(Работа в парах.)

- Мы повторили правила безопасности в автомобиле и в поезде. А сейчас придумайте и нарисуйте эскиз плаката к этим правилам.

(Конкурс плакатов.)

V. Физкультминутка

(Во время чтения стихотворения учащиеся шагают на месте, высоко поднимая ноги.)

Левой, правой,
 Левой, правой,
 На парад идет отряд.
 На парад идет отряд.
 Барабанщик очень рад.
 Барабанит, барабанит
 Полтора часа подряд!
 Левой, правой,
 Левой, правой,
 Барабан уже дырявый!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Прочитайте текст на с. 70. Обсудите правила безопасного поведения на корабле.

(Чтение и обсуждение в группах.)

Наверное, вам приходилось кататься на лодке. И здесь тоже есть свои правила безопасности:

1. Кататься на лодке можно только под присмотром взрослых.
2. Прежде чем сесть в лодку, надо проверить, исправна ли она, нет ли течи, в порядке ли весла.
3. На борту должны быть спасательные средства и черпак для вычерпывания воды.
4. Чтобы лодка не перевернулась, не надо ее раскачивать. Нельзя вставать в лодке, меняться местами, садиться на борт или перегибаться через него.
5. Нельзя подплывать близко к проходящим судам и катерам – лодку может перевернуть волной.
6. Нельзя заплывать на лодке в места массового купания.

- Прочитайте текст на с. 71. Обсудите правила безопасного поведения в самолете.

(Чтение и обсуждение в группах.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 48).

- Прочитайте табличку с правилами. Найдите продолжение к каждому правила и выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 48–49).

- Какие спасательные средства на корабле вы знаете? Назовите их.
- Найдите приложение к заданию. Вырежьте картинки.
- Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 3 (с. 49).

(Работа в парах.)

- Мы повторили правила безопасности на корабле и в самолете. А сейчас придумайте и нарисуйте эскиз плаката к этим правилам. Обсудите и выполните задание.

(Конкурс плакатов.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 69, 71, в рамках).)

- Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

- Для чего нужно соблюдать правила безопасности при пользовании каким-либо видом транспорта? *(Соблюдение правил безопасности поможет нам сохранить здоровье и даже жизнь.)*

Дополнительный материал**Шлагбаум**

Вот на обочине шоссе знак — белый треугольник в красной рамке, в середине которого нарисованы рельсы со шпалами. Это значит: впереди железнодорожный переезд со шлагбаумом — опускающейся полосатой перекладиной.

Если же внутри треугольника изображен паровоз — впереди неохранный переезд без шлагбаума. Значит, следует быть особенно осторожным: убедиться, что ни с одной, ни с другой стороны не видно приближающегося поезда.

...А вот и полотно, через которое проложен деревянный настил. Поезда еще не видно, а уже дребезжит тревожный звонок, вспыхивают то справа, то слева красные огоньки, а сверху медленно опускается, преграждая путь, длинная перекладина шлагбаума.

Путь закрыт. Приближается поезд. Вот, громяхая на стыках рельсов, показался длинный состав. Мелькают вагоны...

И только когда поезд промчится мимо, звонок утихнет, красные огоньки перестанут мигать и поднимется перекладина шлагбаума.

(А. Дорохов)

Современные поезда движутся с большой скоростью, а тормозной путь исчисляется сотнями метров. Мгновенно остановить поезд нельзя. Даже заметив на путях человека, машинист практически ничего не может сделать, чтобы предотвратить его гибель.

Ходить по железнодорожным путям и играть вблизи железных дорог нельзя.

Не стойте на краю платформы или перрона в ожидании поезда — это опасно для жизни. Ждать поезд рекомендуется на расстоянии не менее метра от края платформы.

Не нужно высовываться из окон вагонов, когда едете в поезде.

Переходить железнодорожное полотно разрешается только в указанных местах (на железнодорожных переездах), по специальным мостам и переходам, расположенным над железнодорожными путями, и по подземным туннелям.

На охраняемых железнодорожных переездах устанавливаются светофоры, указатели, шлагбаумы. Подходя к железнодорожному переезду, пешеходы должны следить за сигнализацией и указателями дежурного по переезду. Каждый участник дорожного движения должен проявлять особую осторожность при приближении к железнодорожному переезду и при проезде по нему.

Памятка. Правила поведения в наземном транспорте

В салоне нельзя:

- отвлекать во время движения от работы водителя, требуя продать билет или спрашивая названия остановок;
- шуметь, шалить, громко разговаривать — это мешает другим пассажирам;
- высовываться из окон или выставлять какие-либо предметы;
- возить с собой пачкающие предметы, острые и колющие инструменты;
- ездить в грязной, пачкающей других пассажиров одежде.

Урок 64. Зачем люди осваивают космос?

Цели: систематизировать и расширить представления детей о космонавтике; познакомить с искусственными спутниками Земли, с космическими научными станциями и их ролью в жизни современного человека.

Планируемые результаты: учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства; моделировать экипировку космонавта.

Оборудование: портрет Ю. Гагарина, фотографии или картинки с изображением космических кораблей, спутников; у учащихся — ножницы, клей.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле?
- Какие правила безопасности нужно соблюдать в поезде и на железной дороге?

- Какие спасательные средства имеются на корабле?
- Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолете?
- Для чего нужно соблюдать все эти правила?

III. Самоопределение к деятельности

- Сегодня Муравьишка приглашает нас в необычное путешествие. Почему необычное? Догадайтесь сами.

Чудо-птица, алый хвост,
Прилетела в стаю звезд. (*Ракета.*)

Он – не летчик, не пилот,
Он ведет не самолет,
А огромную ракету.

Дети, кто, скажите это? (*Космонавт.*)

- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке и в какое путешествие приглашает нас Муравьишка. (*О космосе. Муравьишка приглашает нас в космическое путешествие.*)
- Прочитайте тему урока на с. 72 учебника. (*Зачем люди осваивают космос?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 72. Что вы знаете об освоении человеком космоса? Расскажите об этом, пользуясь рисунком. (Учащиеся рассказывают, учитель дополняет их ответы.)

12 апреля 1961 г. планету потрясла неожиданная весть: «Человек в космосе! Русский, советский!» Многовековая мечта людей о полете к звездам сбылась. Солнечным утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль «Восток» с первым космонавтом Земли – гражданином Советского Союза Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. С орбиты он докладывал:

– Полет проходит нормально. Вижу горизонт Земли. Такой красивый ореол!

Голос его из космоса звучал спокойно, уверенно.

Больше часа, а именно 108 мин (1 ч 48 мин), длился первый полет человека в космос. За это время корабль облетел весь земной шар и опустился точно в заданном районе. Ю. Гагарин вернулся на Землю живым и здоровым, и ученые решили, что человек может жить и работать в космосе.

(Ученики в учебнике находят портрет Ю. Гагарина.)

- Рассмотрите космический корабль «Восток» на с. 73 и современную космическую научную станцию на с. 72. Они отличаются и по размеру и по устройству. Как вы думаете, почему? (*Корабль «Восток» всего лишь один раз облетел во-*

круг Земли, а современная космическая станция находится в космосе много лет, это настоящий космический дом, в котором космонавты живут по многу месяцев.)

- Вы уже знаете, что у нашей планеты есть естественный спутник. Как он называется? (*Луна.*)
- А как вы поняли, для чего человек создал еще и искусственные спутники Земли? (*Ответы детей.*)
- Найдите на рисунке на с. 73 первый искусственный спутник Земли, рассмотрите его.

Этот спутник создали и запустили в космос в нашей стране. Произошло это 4 октября 1957 г., в этот день радиостанции всего мира прервали свои передачи, чтобы сообщить самую главную новость. Русское слово «спутник» вошло во все языки мира.

Что там за родственник Луны,
Племянник или внучек,
Мелькает между тучек?
— Да это спутник!
— Вот те раз!
— Он спутник каждого из нас
И в целом — всей Земли.
Руками спутник сотворен,
А после на ракете
Доставлен в дали эти.

Ю. Яковлев

Сейчас вокруг нашей планеты летают тысячи искусственных спутников.

- Кто знает, как называется специальная одежда космонавтов? (*Скафандр.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 50).

- Рассмотрите фотографии. Постарайтесь подобрать к каждой фотографии подпись.
- Выполните задание.

(Проверка в парах.)

№ 2 (с. 50).

(Работа в парах.)

- Найдите приложение к заданию. Оденьте мальчика в специальную одежду для космонавтов.

V. Физкультминутка

Ракета

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки приподнимись,

А потом руки вниз.

Раз, два,

(*Стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты».*)

Три, четыре —

(*Основная стойка.*)

Вот летит ракета ввысь!

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

(Работа в группах. Чтение и обсуждение вопросов на с. 73. Самопроверка по учебнику (с. 92).)

2. Творческая работа

— Представьте, что вы — космонавты и полетели в космос.

Что вас там может ожидать, что вы могли бы там увидеть?

Придумайте историю об этом.

(Работа в парах. Учащиеся придумывают и рассказывают друг другу истории. Желающие могут рассказать свои истории всему классу.)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 73, в рамке).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

— О чем вы узнали сегодня на уроке?

— Испытываете ли вы чувство гордости за нашу страну?

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 3 (с. 51).

Дополнительный материал

Воспоминания первого космонавта

Все, что видел, чувствовал и ощущал Юрий Гагарин в полете, он тщательно записывал.

«Подошла пора облачаться в космическое снаряжение. Я надел на себя теплый, мягкий и легкий комбинезон. Затем товарищи принялись надевать на меня защитный ярко-оранжевый скафандр. На голову я надел гермошлем.

Наконец доложили, что ракета с кораблем полностью подготовлена к космическому полету.

Я вошел в кабину. Меня усадили в кресло и бесшумно захлопнули люк. Я остался наедине с приборами. Наконец руководитель полета скомандовал: «Подъем!» Я ответил: «Поехали, все проходит нормально».

Я услышал шум и все нарастающий гул. Почувствовал, как гигантский корабль задрожал всем своим корпусом и медленно, очень медленно

оторвался от стартового устройства. Я почувствовал, как какая-то сила все больше и больше вдавликает меня в кресло. Было трудно пошевелить рукой и ногой. Я знал, что состояние это продлится недолго, пока корабль, набирая скорость, выйдет на орбиту.

В полете. Космический корабль вышел на орбиту. Что произошло со мной в это время? Я оторвался от кресла и повис между потолком и полом кабины. Все вдруг стало легче. И руки, и ноги, и все тело стали будто совсем не моими. Не сидишь, не лежишь, а как бы висишь в кабине. Все незакрепленные предметы — карандаш, блокнот — как бы плавают.

Внизу отчетливо вырисовываются горные хребты, крупные реки, большие леса, пятна островов, береговая кромка морей.

Вот он, главный поход моей жизни — полет вокруг земного шара! Я на высоте 300 километров. Я видел облака и легкие тени их на далекой милой Земле, совершенно черное небо и на нем яркие звезды. Солнце тоже удивительно яркое. «Восток» шел со скоростью 28000 километров в час. Такую скорость трудно представить на Земле...

Животные-космонавты

Прежде чем в космос полетел первый человек, ученые отправляли в космическую неизвестность различных животных. Первыми космонавтами-разведчиками были собаки, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка-космонавт пробыла над Землей почти целые сутки. В ее черной шерстке появились белые волоски. Они поседели от космических лучей, но мышка вернулась живой.

Потом наступила очередь собак, более умных животных, чем мыши и кролики. Но не каждая собака подходит для полета. Надо найти такую, чтобы величиной она была чуть больше кошки, чтобы весила 4–6 кг, чтобы ей было не больше 2–3 лет и чтобы у нее была светлая шерсть — так ее лучше видно в кинокамеру.

Породистые собаки для трудных испытаний не годились: они слишком изнежены и капризны. Ласковые, спокойные и выносливые дворняжки лучше всего подходили для космических опытов.

В собачьем «космическом отряде» каждый день занятия и тренировки. Собак учили не бояться тряски и шума, переносить жару и холод, по сигналу лампочки начинать есть и еще многому.

Лучше других слала «выпускные экзамены» умная и смелая собака Лайка.

Для нее построили специальную ракету, где был запас пищи, воды и воздуха. 3 ноября 1959 г. на Лайку надели специальный скафандр, и ракета умчала отважную разведчицу в космос. О здоровье собаки ученые узнавали с помощью специальных приборов, которые были установлены на ракете. Лайка из космоса не вернулась.

Вслед за Лайкой в космос полетели и другие собаки: Белка и Стрелка, Чернушка и Звездочка, Пчелка и Мушка. Все они возвратились на Землю. Так ученые убедились, что живые существа могут жить в невесомости. Путь в космос был открыт.

Искусственные спутники

Спутники помогают смотреть телепередачи, вести телефонные переговоры, посылать и получать телеграммы, связывать людей друг с другом.

С помощью спутников капитан ведет корабль по безбрежным водам океана. Летая вокруг Земли, спутники непрерывно посылают радиосигналы. По этим сигналам капитан определяет, куда плыть кораблю. Кругом вокруг Земли, спутник с помощью телекамер наблюдает за нашей планетой. С высоты полета хорошо видны облака, ураганы, штормы. Видно, куда и с какой скоростью они перемещаются. Свои наблюдения спутник передает на Землю, и по ним метеорологи составляют прогноз погоды. Люди создали искусственные спутники для того, чтобы они помогали изучать Землю, Солнце, планеты, звезды, разгадывать тайны природы.

Урок 65. Почему мы часто слышим слово «экология»?

Цели: формировать первоначальные представления об экологии; показать взаимосвязь между человеком и природой; познакомить с праздником — Днем Земли.

Планируемые результаты: учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком; научатся оценивать свои поступки по отношению к природе.

Оборудование: кроссворд, телеграммы от Муравьишки и Мудрой Черепахи; у учащихся — цветные карандаши, альбомный листок.

Ход урока

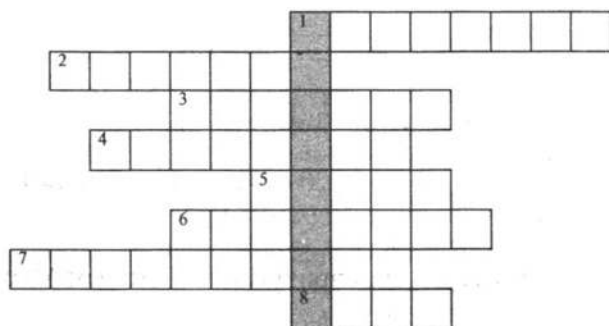
I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

- Зачем космонавты летают в космос?
 - Кто был первым человеком, полетевшим в космос?
 - Что делают космонавты на космической станции?
 - Для чего запускают искусственные спутники?
- (Можно использовать КИМы (тест 52, с. 78).)

III. Самоопределение к деятельности

- Разгадайте кроссворд.



1. Железная дорога не высоте. (*Эстакада.*)
2. Он вокруг Земли летает
И сигналы подает,
Корабли в морях спасает
И погоду узнает. (*Спутник.*)
3. Что за птица смелая
По небу промчалась?
Лишь дорожка белая
От нее осталась. (*Самолет.*)
4. Летательный аппарат с вертикальным взлетом и посадкой.
(*Вертолет.*)
5. В поле лестница лежит,
Дом по лестнице бежит. (*Поезд.*)
6. Подъемное устройство для открытия и закрытия пути на железнодорожных переездах. (*Шлагбаум.*)
7. Бежит, гудит,
В два глаза глядит,
А встанет —
Ярко-красный глазок глянет. (*Автомобиль.*)
8. Большая и легкая спортивная парусная лодка. (*Яхта.*)
- Какое слово получилось в выделенном столбце? (*Экология.*)
- Приходилось ли вам слышать это слово? Как вы его понимаете? (Ответы детей.)
- Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке. (*Об экологии.*)
- Прочитайте тему урока на с. 74 учебника. (*Почему мы часто слышим слово «экология»?*)
- Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой.

IV. Работа по теме урока

- Прочитайте вопросы на с. 74–75 учебника. Можете ли вы ответить на них?
 - Прочитайте рассказ «Чему учит экология?» и постарайтесь найти в нем ответы на эти вопросы.
(Учащиеся читают рассказ, затем учитель задает вопросы.)
 - Как связаны между собой человек и природа? (*Мы зависим от воздуха, воды, растений, животных. Природа также зависит от нас.*)
 - А теперь давайте вспомним, что надо делать, чтобы не погибла рыба в реке.
 - Почему могут исчезнуть бабочки? Как их защитить?
 - А что надо предпринять, чтобы был чистым воздух, а людям было легко дышать?
- Ребята, посмотрите, нам пришла телеграмма от Муравьишки:
«Кругом мусор! Помогите!»

- Вспомните, откуда берется мусор? Как с ним бороться?
- Нам принесли вторую телеграмму, она от Мудрой Черепахи:
«В лесу пропадают птицы и звери! Как их сберечь?»
- Ребята, вспомните, почему в лесу могут пропасть птицы и звери.
- Ребята, а кто виноват во всех этих проблемах? (*Человек.*)
- Чему учит экология? (*Бережно относиться к природе.*)
- Для чего отмечают День Земли? (*В этот день люди задумываются над тем, правильно ли они живут на Земле.*)

На одной планете
Дружно жили дети.
Не разоряли гнезда птиц
Ради нескольких яиц,
Не ловили по дубравам
Рыжих белок для забавы,
Травку не топтали,
Рек не загрязняли!
Все старательно, с умом
Берегли свой общий дом
Под названием Земля,
Где живем и ты, и я!

С. Крупина

V. Физкультминутка

Мы шагаем, мы шагаем
Руки выше поднимаем,
Голову не опускаем,
Дышим ровно, глубоко.
(*Ходьба с поднятием рук.*)
Вдруг мы видим: у куста
Выпал птенчик из гнезда.
Тихо птенчика берем
И назад в гнездо кладем,
(*Наклоны вперед, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки вверх.*)
Впереди из-за куста
Смотрит хитрая лиса.
Мы лисицу обхитрим,
На носочках побежим.
(*Бег на носочках.*)
На поляну мы заходим,
Много ягод там находим.
Земляника так душиста,
Что не лень нам наклониться.
(*Наклоны вперед.*)
Как много мы увидели —
И речку, и цветы.

Узнали много нового

И я, и ты, и мы.

Действительно, как прекрасен наш мир! Давайте беречь его.

VI. Продолжение работы по теме урока

Выполнение задания в рабочей тетради

№ 1 (с. 52).

— Рассмотрите рисунок Даши на с. 75 учебника.

— А каким вы себе представляете чудесный мир природы?

Нарисуйте.

(Учащиеся под музыку рисуют. Учитель оформляет выставку рисунков «Чудесный мир природы».)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 75, в рамке).)

Можно использовать КИМы (тест 53, с. 79).)

— Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

Люби родную природу —

Озера, леса и поля.

Ведь это же наша с тобою

Навеки родная земля.

На ней мы с тобою родились,

Живем мы с тобою на ней.

Так будем же, люди, все вместе

Мы к ней относиться добрей.

VIII. Подведение итогов урока

— Ребята, теперь вы поняли, почему мы часто слышим слово «экология»? Как вы это объясните? (*Эта наука учит нас бережно относиться к природе, к своей родной планете, а это наш дом.*)

Давайте будем

К тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь, и птица.

И доверяли

Повсюду нам,

Как самым верным

Своим друзьям!

Давайте будем

Беречь планету.

Во всей Вселенной

Похожей нету:

Во всей Вселенной

Совсем одна.

Что будет делать

Без нас она?

Рекомендации для занятий дома

Рабочая тетрадь: № 2 (с. 53).

Дополнительный материал

Вот такая однажды случилась история. На лес, вблизи которого находился детский лагерь, напали полчища гусениц. Дети уже не первый год приезжали в эти места, и никогда прежде ничего подобного не было. Лес погибал на глазах. Никто не знал, как ему помочь. А главное — никто не знал, почему это случилось.

Дети были очень огорчены. Но если бы им сказали, что это они виноваты в гибели леса, они, наверное, удивились бы, а может быть, и возмутились. А произошло вот что. Каждый год ребята рвали цветы. И вокруг леса, и на лесных полянах. Рвали и распустившиеся цветы, и те, на которых были еще только бутоны. Словом, все подряд. А на цветах жили, питались нектаром цветочные мухи — тахины. Когда приходило время, тахины откладывали яйца. Из яиц появлялись личинки, и именно эти личинки уничтожали гусениц, вредящих лесу.

Но вот исчезли цветы, и не стало вблизи леса тахин. Не осталось тахин — и, естественно, не вылупились личинки. Не вылупились личинки — и некому стало уничтожать гусениц. Гусеницы набросились на лес, и он начал погибать. И все потому, что дети, сами того не зная, нарушили равновесие в этом уголке природы, нарушили экологические законы.

Экология — это наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы уживаются друг с другом, как они приспособились друг к другу и окружающей природе. Все мы — люди, звери, птицы, растения, микроорганизмы — живем на планете Земля. Это наш общий дом. Всем нам надо дышать, есть, пить, где-то жить, растить детишек. За многие тысячи и даже миллионы лет все виды животных и растений приспособились, притерлись друг к другу и окружающей их природе. И в природе установилось равновесие. Как на весах, когда на обеих чашах одинаковые гирьки. Равновесие это сохраняется до тех пор, пока не нарушаются экологические законы.

Урок 66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».**Презентация проекта «Мои домашние питомцы»**

Цели: проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов) и иллюстрировать их.

Оборудование: проекты «Мои домашние питомцы».

Ход урока

I. Организационный момент

- Ребята, вот мы и закончили с вами изучение последнего раздела учебника «Окружающий мир». Давайте вспомним, как он назывался. (*Почему и зачем?*)

Много нового и интересного вы узнали из этого раздела. Сегодня вам предстоит проверить себя и оценить свои достижения.

III. Работа по теме урока

Проверочная работа

(Самостоятельное выполнение заданий учебника (с. 76–83). Самопроверка по учебнику (с. 86). Ответы и результаты заносятся в рабочую тетрадь (с. 54). Учитель для себя фиксирует оценку каждого ученика.)

- Какое задание вам показалось наиболее интересным?
- Какое задание было самым легким?
- Что показалось трудным в работе?
- Что было непонятно?
- Какие выводы вы для себя сделали?

IV. Физкультминутка

Мы работали отлично.
Отдохнуть не прочь сейчас,
И зарядка к нам привычно
На урок приходит в класс.
Выше руки, выше пятки,
Улыбнитесь веселей!
Мы попрыгаем, как зайки,
Сразу станем всех бодрей!
Потянулись и вздохнули.
Отдохнули?
Отдохнули!

V. Продолжение работы по теме урока

Защита проектов

(Выступления учащихся. Важно дать положительную оценку всем участникам.)

- Удалось ли вам достичь поставленной цели?
- Что не получилось?
- Как проявили себя участники проекта?
- Какие новые знания и умения вы приобрели?
- Что понравилось в работе больше всего?

VI. Рефлексия

- Оцените свои достижения на уроке.
(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

Дополнительный материал

Загадки

Сидит дед, во сто шуб одет,
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (*Лук.*)

Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной
Цветок душистый нежный
Из кисти белоснежной. (*Ландыш.*)

Вырос в поле дом.
Полон дом зерном.
Стены позолочены,
Ставни заколочены.
Ходит дом ходуном
На столбе золотом. (*Колос.*)

Вырастаю всем на диво:
Высока, стройна, красива.
Прячу в светлые перчатки
Золотистые початки.
Пусть не слаще я арбуза,
Но сытней. Я... — (*кукуруза*).

В поле вырыто метро,
Вход в метро закрыт хитро.
Под травой подземный житель,
Он механик и водитель,
Сам тоннель он проложил,
Сам — монтер и пассажир. (*Крот.*)

Ясными ночками
Гуляет мама с дочками.
Дочкам не твердит она:
— Спать ложитесь, поздно.
Потому что мать — Луна,
А дочурки — ... (*звезды*).

На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек.
Разгибаем стебельки —
Собираем огоньки. (*Земляника.*)

Угадайте, что за шапка:
Меха белого охапка.
Шапка бегает в бору,
У стволов грызет кору. (*Зяц.*)

Это кто такой садовник?
Полил вишню и крыжовник,
Полил сливу и цветы,
Вымыл травы и кусты.
А как сумерки настали,
Нам по радио сказали,
Что и завтра он придет
И польет наш огород. (*Дождь.*)

Летом — длиннющий,
Зимой — коротыш!
Когда он меняется —
Не уследишь. (*День.*)

Хоть я не молоток —
По дереву стучу:
В нем каждый уголок
Обследовать хочу.
Хожу я в шапке красной
И акробат прекрасный. (*Дятел.*)

Всех перелетных птиц черней,
Чистит пашню от червей. (*Грач.*)

Без рук, без топоренка
Построена избенка. (*Гнездо.*)

Кто в лесу тоннели роет,
Из ветвей плотины строит,
Зубы — точно топоры.
Это трудятся... (*бобры.*)

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орешки прячет,
Сушит на зиму грибы? (*Белка.*)

Список литературы

1. *Бесова М.А.* Шутки, игры, песни соберут нас вместе: Сценарии праздников в начальной школе. — Ярославль: Академия развития, Академия и К°, Академия Холдинг, 2000.
2. Большая энциклопедия от Адо Я. Потт. — М.: Мир книги, 2002.
3. *Варли К., Майлз Л.* География: Энциклопедия. — М.: Росмен, 1994.
4. *Дитрих А.К., Юрмин Г.А., Кошурникова Р.В.* Почемучка. — М.: Педагогика-Пресс; Тверь: Фамилия, 1996.
5. Доисторическая жизнь. — М.: Росмен, 1996.
6. *Дэвид Салариа.* Штрихи времени. Транспорт. — М.: Росмен, 1994.
7. *Елкина Н.В., Тарабарина Т.И.* 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1997.
8. *Карпенко М.Т.* Сборник загадок. — М.: Просвещение, 1987.
9. *Кульневич С.В., Лакоценина Т.П.* Нетрадиционные уроки в начальной школе (Выпуск 1. Математика, природоведение): Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д: ТИ «Учитель», 2002.
10. *Леокум А.* Детская энциклопедия «Скажи мне почему?...» / Авториз. пер. Я. и А. Огуревых. — М.: Мол. гвардия, 1992.
11. *Мазин И.А.* 500 загадок для детей. — М.: Творческий центр, 2002.
12. Моя первая энциклопедия: Дикие животные. — Смоленск: Русич, 1997.
13. *Нуждина Т.Д.* Энциклопедия для малышей: Чудо — всюду. Мир людей. — Ярославль: Академия и К°, Академия Холдинг, 2000.

14. *Нуждина Т.Д.* Энциклопедия для малышей: Чудо — всюду. Мир вещей и машин. — Ярославль: Академия развития, Академия и К°, 1998.

15. *Нуждина Т.Д.* Энциклопедия для малышей: Чудо — всюду. Мир животных и растений. — Ярославль: Академия развития, Академия и К°, Академия Холдинг, 2001.

16. *Сухин И.Г.* 800 загадок — 100 кроссвордов. — М.: Новая школа, 1996.

17. *Тарабарина Т.И., Соколова Е.И.* И учеба, и игра: природоведение. — Ярославль: Академия развития, 1997.

18. Что такое? Кто такой? В 3 т. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.

19. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения / Сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн. — М.: ТКО «АСТ», 1995.

20. Я познаю мир: Дет. энциклопедия: Животные / Сост. П.Р. Ляхов; Под общ. ред. О.Г. Хинн. — М.: ТКО «АСТ», 1995.

Содержание

От автора	3
Тематическое планирование	4
Урок 1. Вводный. Задавайте вопросы!	7
Урок 2. Экскурсия «Наша школа»	13
Урок 3. Продолжение экскурсии «Наша школа»	20
Урок 4. Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	25
Урок 5. Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	31
Что и кто?	
Урок 6. Что такое Родина?	34
Урок 7. Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? ...	45
Урок 8. Проект «Моя малая родина»	54
Урок 9. Что у нас над головой?	56
Урок 10. Что у нас под ногами?	62
Урок 11. Что общего у разных растений?	65
Урок 12. Что растет на подоконнике?	71
Урок 13. Что растет на клумбе?	77
Урок 14. Что это за листья?	83
Урок 15. Что такое хвоинки?	88
Урок 16. Кто такие насекомые?	92
Урок 17. Кто такие рыбы?	100
Урок 18. Кто такие птицы?	105
Урок 19. Кто такие звери?	116
Урок 20. Что окружает нас дома?	124
Урок 21. Что умеет компьютер?	132
Урок 22. Что вокруг нас может быть опасным?	136
Урок 23. На что похожа наша планета?	145
Урок 24. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»	149
Как, откуда и куда?	
Урок 25. Как живет семья? Проект «Моя семья»	150
Урок 26. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	154
Урок 27. Откуда в наш дом приходит электричество?	158
Урок 28. Как путешествует письмо?	167
Урок 29. Куда текут реки?	172
Урок 30. Откуда берутся снег и лед?	177

Урок 31. Как живут растения?	183
Урок 32. Как живут животные?	188
Урок 33. Как зимой помочь птицам?	194
Урок 34. Откуда берется и куда девается мусор?	201
Урок 35. Откуда в снежках грязь?	206
Урок 36. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья»	209
Где и когда?	
Урок 37. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	210
Урок 38. Когда придет суббота?	215
Урок 39. Когда наступит лето?	220
Урок 40. Где живут белые медведи?	226
Урок 41. Где живут слоны?	232
Урок 42. Где зимуют птицы?	237
Урок 43. Когда появилась одежда?	245
Урок 44. Когда изобрели велосипед?	250
Урок 45. Когда мы станем взрослыми?	256
Урок 46. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	265
Почему и зачем?	
Урок 47. Почему Солнце светит днем, а звезды — ночью?	266
Урок 48. Почему Луна бывает разной?	271
Урок 49. Почему идет дождь и дует ветер?	276
Урок 50. Почему звенит звонок?	281
Урок 51. Почему радуга разноцветная?	287
Урок 52. Почему мы любим кошек и собак?	290
Урок 53. Проект «Мои домашние питомцы»	299
Урок 54. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	301
Урок 55. Зачем мы спим ночью?	307
Урок 56. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	313
Урок 57. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	320
Урок 58. Зачем нам телефон и телевизор?	325
Урок 59. Зачем нужны автомобили?	329
Урок 60. Зачем нужны поезда?	333
Урок 61. Зачем строят корабли?	337
Урок 62. Зачем строят самолеты?	342
Урок 63. Почему в автомобиле, поезде, самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	346
Урок 64. Зачем люди осваивают космос?	351
Урок 65. Почему мы часто слышим слово «экология»?	356
Урок 66. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	360
Список литературы	364

В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ

Максимова Татьяна Николаевна

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

К УМК А.А. Плешакова («Школа России»)

1 класс

Выпускающий редактор *Анна Короткова*

Дизайн обложки *Екатерины Бедриной*

Верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»

обращаться в ООО «Образовательный проект»

по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.

Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.

Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 30.01.2017.

Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.

Усл. печ. листов 19,32. Тираж 12 000 экз. Заказ №0055.

ООО «ВАКО». 129085, Москва, пр-т Мира, д. 101.

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалам
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.

Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.